

後傳統大學生的崛起

駐芝加哥辦事處教育組

世代以來，大學的主要設計藍圖都是圍繞著高中畢業後直接升學、全日制就讀，並循著相對線性路徑走向畢業的 18 歲學生。然而，當今的學生樣貌日益多元，迫使各機構重新審視長期以來關於「大學究竟是為誰而設計」的假設。

《Inside Higher Ed》資深記者莎拉·韋斯曼最近接受訪問，討論高等教育人口結構發生的變化、傳統學生模型無法反映現今校園的現狀，以及各機構需要的策略調整。

「傳統」大學生不再是常態

韋斯曼指出，大約每五名大學生中就有一名身兼父母或負有照顧兒童的責任，約四分之一是成年學習者，而且許多人正同時兼顧大學學業與工作，不僅是兼職，而是全職工作。與此同時，傳統年齡的學生人數正在下降，促使許多機構重新思考他們服務的對象。這些轉變共同說明了為什麼長期以來「傳統」大學生的形象不再反映許多校園的現實。

韋斯曼說：傳統年齡學生（即經典的 18 歲學生）的人數在下降，關於誰才是『典型』的大學生，有所轉變。韋斯曼也指出，高等教育用於描述這些學生的用語。雖然「非傳統學生」(nontraditional student) 仍然是最常見的術語，但她表示自己更傾向於使用「後傳統」(post-traditional)，因為它能更好地傳達「傳統模式已不再是常態」這一觀點。她說，這個術語確實能引起我們的共鳴，因為它至少表明我們正處於一個節點，這個節點，我們過去認為的傳統可能不再是現在的傳統了，這些數以百萬計的學生，並非沒有經歷過典型的 18 歲、住校、四年制大學生活的少數邊緣群體，而我們使用的術語反映了我們對此有多清醒的認識。

學生的生活無法歸入整齊劃一的分類

韋斯曼指出，關於非傳統學生最大的誤解之一，就是認為可以將他們整齊地歸入單一類別。在現實中，許多學生同時兼顧工作、照護、

育兒和其他責任，產生了機構往往忽視的重疊挑戰。

韋斯曼說，這些學生在兼顧工作，有時是全職工作。他們在兼顧家庭照護責任，其中可能包括孩子、父母或家中的年長者，這些人是在晚上 9 點孩子上床睡覺後才開始做作業的。隨著大學越來越關注學生的心理健康，他們應該認識到這些疊加的責任，如何以獨特的方式塑造後傳統學生的身心健康。韋斯曼說，有一種情感現實是，你會感到自己與眾不同，並且與同班同學有著不同的疑慮——大學可以在承認這一點並為其創造一些空間方面做得更好。

不同的學生面臨不同的挑戰——但許多障礙是一樣的

韋斯曼表示，雖然轉學生、成年學習者、學生家長和其他非傳統學生有著不同的經歷，但許多人遭遇了相似的障礙。她說，其中最大的是平衡大學學業與課堂外責任的複雜性。

她說，與基本需求和獲取校園資源相關的挑戰往往跨越了不同的學生群體。例如，輔導和其他學術支持服務可能只在傳統上班時間提供，這使得全職工作或照顧家人者的學生難以獲得這些服務。

與此同時，韋斯曼表示，關於非傳統學生的討論往往未能考慮到他們帶給高等教育的優勢。這些學生群體也展現出了真正的韌性和適應力，他們在某些方面的學術成果（通常如 GPA）表現更好，而且他們具有強烈的動力。因此，他們即使面臨著一連串相同的挑戰，但卻也擁有相同的優勢。

支持當今的學生需要重新設計——而不僅僅是增加——服務

韋斯曼表示，大學正開始重新思考如何服務當今的學習者，方法是重新設計系統，而不僅僅是擴大支持服務。她指出了幾項創新，這些創新正讓學生更容易以更能反映其生活現實的方式在大學體系中生存。韋斯曼以紐約市立大學（CUNY）的「轉學探索器」（Transfer Explorer，簡稱 T-REX）為例，這是一個面向公眾的工具，展示了課程如何在該系統的 20 所本科院校之間進行轉分，以及哪些學分可以用於特定的學位要求。

韋斯曼還強調了「引導式路徑」（guided pathways）的增長，這是一項由社區學院研究中心（CCRC）的研究所推動的改革運動，旨在

為學生(特別是在不同機構之間轉學的學生)建立更清晰的學術路徑。她說，在 Pell 助學金 (Workforce Pell) 推動下，人們對短期證照的興趣日益濃厚，這是機構擴展更具彈性教育選項的另一個例子。

她說，越來越多的機構在嘗試涉足這一領域，儘管高等教育還有很長的路要走，但也有許多令人興奮的發展正在發生，並且大家正投入大量的精力，讓機構提供學生更好的方向。

高等教育的未來取決於超越傳統的學生模型

對韋斯曼而言，成功不僅僅在於招收更多的非傳統學生；更在於確保教育機構的設計能讓這些學生取得成功。她表示，當非傳統學生的學習成果不再被持久存在的公平差距所定義時，高等教育才算真正完成了適應。

她說，看到這樣的差距縮小，並確保學生在平等的基礎上按時完成學業或按時轉學，這才是我們一直在等待的信號，好確認我們確實做對了。

撰稿人/譯稿人：駐芝加哥辦事處教育組

資料來源：2026 年 7 月 16 日，“The Rise of the Nontraditional College Student”，
By Joshua Bay, Retrieved from Inside Higher Ed.

<https://www.insidehighered.com/news/student-success/college-experience/2026/07/16/rise-nontraditional-college-student>