

休士頓獨立學區將擴大 Future 2：AI 時代示範學校

駐休士頓辦事處教育組

自 2023 年德州政府接管休士頓獨立學區（Houston Independent School District, HISD）並任命 Mike Miles 為學區總監後，為提升各校教學品質及學生學習成效，HISD 開始推行「新教育系統」（New Education System, NES），透過標準化課程、延長上課時數、提高教師薪資、增加教學支援人力等措施強化教育管理績效。

目前，NES 已從最初的 85 所學校擴展至約 130 所，HISD 表示：「有鑒於採用 NES 的學校在學生成績及州績效評鑑（state accountability ratings）方面均有顯著提升，學區決定進一步推出第 2 階段改革計畫 Future 2。」

Future 2 如何融入既有課程

Future 2 旨在現行 NES 課程的基礎上，加入更多人工智慧、跨領域課程及體驗式教學內容，培養學生未來於 AI 賦能世界（AI-enabled world）的適應能力；另外，該計畫也將延長校園開放時間，使學生最早可在上午 6 時 30 分就進入校園，最晚於下午 6 時離開，減緩雙薪家長接送壓力；正式上課時間則從上午 7 時 30 分至下午 4 時，課程內容分為上午、下午及 4 點以後的課後時間 3 個階段：

1. 上午階段：仍以傳統閱讀、數學及科學等核心課程為主，維持紮實的基礎學科訓練，並新設「思維藝術」（Art of Thinking）課程及針對優秀學生導入個人化的 AI 加速學習平臺（accelerated learning platform），提供更多閱讀與數學領域的進階學習資源。
2. 下午階段：各校將自行設計教案，為學生安排每天 1 小時的專題研討課（Seminar），重點培養其批判性思考、解決問題、AI 素養及自主學習能力；此外在 2 小時的體驗式學習活動中，學生則可自由參與西洋棋、攀岩、博物館及大學參訪、筆友交流或社區服務等各項活動，進一步提升其社區參與及跨領域交流能力。
3. 課後階段：Future 2 將提供「行動實驗室」（Action Labs）方案，讓學生經由參加體育、音樂、美術或各種課外活動獲得學習點數，

以鼓勵多元發展；如學生原本已有固定參與的校外活動或運動社團，亦可認列為 Action Labs 的學習點數。

HISD 特別強調：「雖然在 Future 2 的架構下，高年級學生將接觸使用 AI 工具的課程，教師也會接受 AI 教學應用培訓，但我們仍將 AI 的角色定位為輔助教學，而非用來取代教師授課的工具。我們希望學生建立正確使用 AI 的能力，同時規範學生適度的螢幕使用時間，避免對科技產生過度依賴。」

Miles 總監也表示：「Future 2 的目標並非是為了打造 AI 學校，而是在回應人工智慧快速發展所帶來的教育挑戰，並重新思考學生在 AI 時代真正需要具備的能力。當 AI 愈來愈能完成知識性工作時，學校更應著重培養人類不易被取代的核心能力，例如批判性思考、問題解決、團隊溝通與合作、設計思考（design thinking）、情緒智商、自主學習能力及 AI 素養，我們希望學生不只是會使用 AI，更能與 AI 協作、創造並發揮領導力。」

HISD 擴大推動 Future 2

自 2026 年 2 月起，HISD 在 Clemente Martinez 國小等 2 所國小率先試辦 Future 2，並在 4 月時擴大推動至另外 7 所小學；HISD 計劃在 2026 學年度新增 11 所 NES 學校，使該獨立學區內超過半數的學校導入 NES 或 Future 2 模式，並於 2031 年 7 月前促成所有校區全面轉型。

HISD 表示：「我們希望從幼兒園至 8 年級的學生都能參與 Future 2 課程，其中專題研討課及體驗式學習將從 3 年級開始實施，學前班（Pre-K）至 2 年級則先維持現行的 NES 教學模式。在經費部分，我們預計投入 450 萬美元，其中的 67.5 萬美元會用於教師培訓、135 萬美元用於發展課外活動，並將 250 萬美元用於新增教學與行政人力。」

正反兩面評價

Future 2 的推出很快引發休士頓教育界、家長及社區的特別關注與討論。支持者認為 AI 正快速改變未來社會與工作型態，學校應及早培養學生具備批判思考、合作溝通及解決問題等能力，而非只重視

傳統知識傳授。支持者並肯定 Future 2 增加藝術教育、戶外學習及社區體驗，讓學生有更多探索興趣與發展自我的機會，且更符合未來人才培育方向。

不過亦有教育研究者與家長提出質疑。德州女子大學（Texas Woman's University）代理人工智慧策略長（Interim Chief Artificial Intelligence Strategist）Daniel Ernst 認為：「Future 2 的推行理念看似合理，但從原本僅規劃 2 所學校試辦，卻在短時間便擴大至 9 所實在過於倉促。」她建議應先評估實施成效，再視情形決定是否須全面推廣；也有學者提醒，AI 技術仍在快速發展，若學生在尚未建立紮實的閱讀、寫作與思考能力前就先學會依賴 AI 工具，恐適得其反；此外，部分家長則批評 HISD 在改革過程中缺乏充分溝通與家長參與，並擔心生成式 AI 仍存在資訊錯誤、可靠性不足等問題，不應過早大量導入課堂，且該模式過於僵化的學習環境恐使學校過度關注學生在標準化測驗中的成績表現，也導致校長與教師的流動率上升。一些家庭甚至因此選擇讓孩子轉往其他公立學校或私立學校，避免淪為教育改革的「實驗對象」。

AI 教育的共同課題

Future 2 是 HISD 在 NES 基礎上的第 2 階段教育改革，也是美國少數以「AI 時代人才培育」為核心理念的大規模教育創新計畫，重視如何在人工智慧日益普及的環境下，專注培養學生具備批判思考、創造力、合作能力、情商及自主學習等人文核心素養，並透過體驗式學習與真實情境，讓學生將知識應用於生活與未來職場。

然而，此項改革也反映出 AI 教育所面臨的共同課題：如何在擁抱新科技與維持教育本質之間取得平衡。設立於萊斯大學（Rice University）的休士頓教育研究聯盟（Houston Education Research Consortium）下負責研究 HISD 的 Kori Stroub 副主任表示：「從某些層面來看，Future 2 所著重培養批判性思考、人際互動及團隊合作等能力，都是值得學習的重要技能，但關鍵仍在我們應如何真正落實這套模式，並了解學生是否真能從中學習。」所謂「善用 AI、而非依賴 AI」的教育目標，仍有待未來實際推動成果及學生學習成效進一步驗

證。

撰稿人/譯稿人：賴晏如

資料來源：

1.2026 年 6 月 1 日 Houston Chronicle 電子報: Houston Schools to Expand 'Future 2' Model to More Campuses

<https://www.govtech.com/education/k-12/houston-schools-to-expand-future-2-model-to-more-campuses>

2.2026 年 7 月 10 日 Apple Podcasts : Future 2: Building Human Advantage in an AI-Enabled World with Mike Miles

<https://podcasts.apple.com/us/podcast/future-2-building-human-advantage-in-an-ai-enabled/id403710198?i=1000776229168>

AI 協作：本文採用 AI 協作，由 ChatGPT 摘譯及分析資料，經核對及綜整而成。

