

日本文部科學省召開專家會議，深入探討不登校學生「特別教育課程」之實施場所及體制

駐日本代表處教育組

日本文部科學省於 2026 年 6 月 17 日召開中央教育審議會教育課程部會「不登校(指長期不上學)兒童學生特別教育課程工作小組」第 8 次會議，針對因各種因素無法在一般教育課程中充分參與學習之不登校學生，研議建立可依其個別需求彈性編製及實施之「特別教育課程」制度，並就課程實施場所及人力配置等議題進行討論。

會議資料指出，為確保特別教育課程之教學與支持品質，未來除校內教育支援中心（SSR）等校內設施外，亦研議將符合一定條件之校外教育支援中心納入制度範圍。由於校外教育支援中心之設置型態、人員背景及運作方式差異甚大，因此在教育品質之確保方面，仍需進一步建立相關規範與配套措施。

工作小組提出兩項主要討論方向：

第一，特別教育課程之整體實施體制應具備必要功能，包括：配置或派遣具備不登校學生輔導經驗之指導人員或專業人員，並適度運用線上資源提供支持；依學生需求實施個別學習及團體活動；以及透過雲端系統等方式，促進原就讀學校與教育支援中心共同掌握學生學習情形與發展目標。

第二，在指導人員資格方面，雖原則上應由具備相應教師資格之教師負責教學，但考量校外教育支援中心實務上人力來源多元，若一律要求教師資格，恐影響制度推動。因此，工作小組建議在教師負責課程規劃、學習評量及教育品質確保等核心職責之前提下，允許符合一定條件之非教師資格指導人員參與課程實施。相關條件包括：課程計畫與學習評量須由學校負責、教師須定期與學生進行面對面晤談、指導人員須具備一定實務經驗，並接受必要培訓等。最終是否適任，仍由各地方教育委員會及學校綜合判斷。

文部科學省表示，未來將進一步研議校內外教育支援中心應具備之最低設置要件，並研議將部分內容納入法令規範。同時，也將編製

實務操作手冊及研習教材，以強化不登校兒童學生之受教權保障及社會自立支持。

撰稿人/譯稿人：駐日本代表處教育組

資料來源：2026 年 6 月 15 日/文部科學省

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/119/giji_list/mext_00006.html

