

AI 浪潮改寫經濟與教育，加州教育體系面臨全面重塑

駐洛杉磯辦事處教育組

高盛與麥肯錫的研究皆預測人工智慧將大規模取代工作：全球可能有高達 3 億個職位受到影響，美國近三分之一工時可能被自動化。然而，諷刺的是，加州的財政收入反而部分依賴推動這波 AI 浪潮的科技公司股票，使州政府同時受益於、也受制於這場結構性變革。這種矛盾凸顯出一個更深層問題：經濟正在快速重組，但教育與政策準備卻未跟上。

作者進一步提出，目前沒有任何政治領袖真正回答一個關鍵問題：如何為加州 550 萬名學生準備這個被 AI 重塑的未來。傳統以「考試篩選」為核心的教育模式，被批評為建立在稀缺邏輯上，只服務少數能進入頂尖大學的學生。這種制度忽略多數學生的潛能，也無法應對未來需要的能力結構。

因此，文章主張教育必須從「稀缺模式」轉向「豐裕模式」，擴大學習資源與機會，包括更多雙學分課程、職場導向學習、專題式學習與導師制度，並強化教師協作時間。作者警告，若不改革，未來將出現教育分化：富裕學生享有人本與專題學習，弱勢學生則被 AI 補救與考試訓練所取代，進一步加深不平等。

文章也引用 Ezra Klein 與 Derek Thompson 的「Abundance」概念，強調應從制度性擴張能力與資源供給來取代限制性分配思維。同時指出，現行教育制度中的課表僵化、學分制度、AP 與榮譽課程門檻及評量方式，都限制了創新與跨領域學習。

此外，作者引用研究指出，學生成功不只取決於知識，也取決於「社會資本」，即人際網絡與成人支持系統。因此學校應幫助學生建立導師關係、實際工作經驗與跨社區的人際連結，而非只看成績。

文中舉例加州部分學區的改革成果，例如以「5 個 C」（批判思考 Critical Thinking、創造力 Creativity、協作 Collaboration、溝通 Communication、同理心 Compassion）取代傳統評分標準，以及以能力導向的學習歷程檔案取代 A-F 成績制度，強調學生的真實能力與

成長軌跡。

AI 變革速度極快，教育體系不能等待緩慢演進，必須立即推動結構性改革，釋放教師與學生的創新潛力，建立以能力發展與機會擴張為核心的教育系統，才能讓下一代具備適應未來經濟的能力。

作者 Michael Matsuda (前學區總監) 與 Barnett Berry 及 Michael Fullan 共同合著新書《The Future of Public Education》。他同時也是 Loyola Marymount University 教育學院的駐校執行研究員。

撰稿人/譯稿人：Michael Matsuda

資料來源：2026 年 6 月 15 日 EdSource.org

<https://edsource.org/2026/school-redesign-california-ai-future/760136>

