

日本研議新一輪課綱改革，高中畢業生需具備 AI 活用基礎能力

駐大阪辦事處（派駐人員）

日本文部科學省於 2026 年 6 月 25 日中央教育審議會教育課程部會「資訊・技術工作小組」會議中，提出資訊教育改革架構草案，研議於新課綱（學習指導要領）中，強化小學、國中及高中階段資訊教育的連貫性與系統性，目標是讓所有高中畢業生都能具備在日常生活及工作場域中運用數理、資料科學及人工智慧（AI）的基礎能力。

文科省指出，面對 2040 年代的社會變化，AI 與機器人普及可能改變就業型態，勞動市場也將更加流動；同時，生成式 AI 造成假訊息及錯誤資訊擴散，也可能加深社會分歧，影響民主社會運作。因此，學校教育有必要協助學生培養判讀資訊、善用科技、持續學習及解決問題的能力。

依該架構草案，日本將檢討小學至高中各階段資訊教育內容。小學階段擬於「綜合學習時間」中增設「資訊領域」（暫稱）；國中階段擬將現行技術・家庭科中的技術領域改編為「資訊・技術科」（暫稱）；高中階段則以資訊科為核心，進一步強化資料分析、AI 活用、資訊安全、媒體素養及問題解決等學習內容。

文科省也強調，所謂「能活用 AI」並非只是會操作工具，而是能理解 AI 的特性與風險，依目的適切使用，並能檢視其輸出內容，運用於思考、判斷及問題解決。學生不應直接將 AI 生成內容作為自己的成果；在需要發揮感受力、原創性或初步思考的學習活動中，也應避免不當依賴 AI。

此外，該草案也指出，日本現行小學至高中資訊教育仍有課程銜接不夠明確、學校間實施差異、生成式 AI 等新興科技尚未充分納入課程，以及資訊與技術相關師資及教學支援仍需強化等課題。文科省後續將持續就課程內容、授課時數、教材、教員培訓及學習評量等事項進行研議。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：2026 年 6 月 25 日

<https://mainichi.jp/articles/20260625/k00/00m/040/265000c>