

—人物特寫—



林政安/攝

劉鴻喜

民國12年生，江蘇省碭山人，國立中央大學地理系畢業，曾先後兩次赴美進修，曾任國立臺灣師範大學地理系教授、代理系主任，師大地理研究所所長，私立中國文化大學地理系主任、地學研究所所長兼理學院院長。自民國七十一年起，應聘出任國立編譯館高級中學地理及國民中學地理兩科編審委員會主任委員；並為教育部人文及社會學科指導委員會指導委員。著有：自然地理學、世界氣候、地形學、非洲地理、中國地理等大專用書，及氣候、地理兩領域學術論文數十篇。

談國中地理科新課程

專訪教科用書編審委員會主任委員劉教授鴻喜

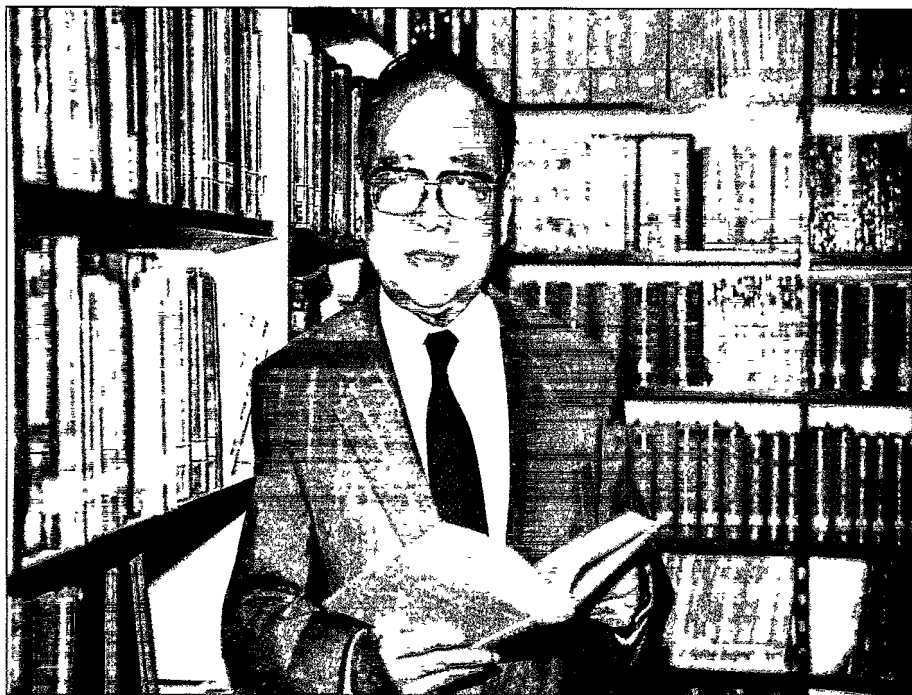
採訪：黃釋瑩

問：您是以什麼樣的心情應聘擔任國中地理科新課程教科用書編審委員會主任委員？

答：個人和國立編譯館的關係逾四十年。民國四十年初，館方鑒於國內對外國地名之翻譯極不一致，引起社會困擾，乃成立「外國地名譯名編審委員會」，邀請省立臺灣師範學院（今日國立臺灣師大前身）史地系主任沙學浚教授為主任委員主其事，沙

師乃選定英國出版之 *A Comparative Atlas* 地圖集後之地名索引為藍本，由賀忠儒先生及本人共同將之翻譯成冊，作為初稿，以供委員會開會審查時之草稿。自彼時以後，本人又先後應聘擔任氣象學名詞審查委員會委員、航海學名詞審查委員會委員。民國五十七年，應聘參加國民中學地理科教科用書編審委員會委員；民國六十一年，應聘參加高中地理科教科

用書編審委員會委員並負責編輯第一冊「地學通論」，為本人實際參加館方「統編本」地理教科書之始；民國七十一年，國中及高中課程標準重新修訂並由教育部公布，按館方慣例，先須聘定主任委員，而原負責此兩地理科課程之主任委員孫宥越教授，以年事已高，堅不同意續任，熊館長先舉乃商請由本人接任，並分別組成高中地理科及國中地理科兩編審委員會，分



林政安/攝

別約請執筆委員，編撰各冊地理教科書，以供全國公私立中學採用，自彼時迄今，瞬又十年以上。國中各科課程標準經教育部召開多次會議定案，於民國八十三年公布後，自應重組新的編審委員會，趙館長麗雲為慎重其

事，除先期將各科主任委員名單報部核可外，並親自駕臨寒舍面邀，盛情可感，爰乃同意繼續擔任此職務。

問：你認為國中地理課程的教材編輯應掌握什麼樣的精神及方向？

答：近數十年國內教科書之編輯方式，均係由教育部先期制定課程標準，而後由編輯者依此標準編撰教科書。依據民國八十三年所公布的國中地理新課程標準，在中國地理方面放棄過去以省區為範圍的敘述，變更為讓學生明瞭我國各地區居民的生活方式及其與地理環境的關係，以培養愛鄉愛國的精神；在外國地理方面，則由原來的世界主要國家的地理特性改變為按文化區分析、探討各地地理區自然及人文地理要素的區域綜合和關聯性，以培養學生自尊尊人的民族情操及和諧共榮的世界眼光。

即將問世的國中地理新教材，在中國總論部分將強調全國各種重要地理現象的現況及其成因；在區域分論方面則強調各省區區域特色的形塑和各區地理集錦，希望有效提高此一課程的可讀性；在外國地理方面，除將教材新穎化及重點化外，亦使學生能透過認知行為，達成具體的情意目標及地理技能，三者交互相關，缺一不可，以求達成學校教育目標，完成培

養健全國民的任務。

問：能否請您談一談這一科教材的特色？

答：新的國中地理教材具有以下三項特色：

一、因新的國中地理課程標準較原來的課程標準濃縮甚多，因之新教材的內容勢須縮減，每冊分量由現行的每冊二十二課縮減為十六課，以減輕師生之負擔。舊課本中原有的各項優點，盡量保留，而中國大陸新的發展現況亦予納入，「圖文並茂」仍將是本課程的一大特色。

二、依據新的課程標準，本課程將增編一冊學生習作，與教科書同時出版，並同時分發至學生手中。習作內容與課文中的活動安排互相呼應，配合教科書各單元教材主題，設計多種形式及各種題型的活動，把握生活化、趣味化、多樣化的編寫原則，以增加學習的興趣。

三、外國地理依文化區方式編排，力求避免內容過多及前後重複。區域的學習採由近而遠，在概念及方法上採由淺入深，圖表、照片、活動及學生習作，均力求和課本內容互相配合，以求主題明確、內容精緻。

問：您認為教師採用何種教學方式較能達成本科教學目標，使學生不致流於知識的背誦或記憶？

答：由於各校之教學時、地不同，以及教學設備、學生心理狀態之差異等，自不宜勉強用同一模式之教學方式，而宜以多樣化的教學方式作靈活而適切的應用。教學設計的重點有：

一、將主題概念融入區域的討論
先熟悉重要的主題概念，引導學生從一些實例的認識，融入總論或區域特色的討論中，藉由鮮活有趣的教材主題，教師也善用多樣化的地理圖表、地景幻燈片、投影片、錄影帶等多項媒體穿插其間，當可提高學生的學習興趣，達到地理教學生動、活潑的理想目標。

二、密切配合學生習作的內容
增編學生習作為新課程標準的重要特色之一，故教師在授課時，應密切的配合學生習作。習作內容有：問答思考、實際操作、填圖繪圖、分辨判釋、資料圖片之蒐集、配合比較、配對遊戲、問題討論及校外參觀活動等多項，教師在施教時，一方面要隨時考慮採用師生互動的雙向交流式教學活動，另一方面也要注意教學發展活動，要學生事先預習，上課時則強調以學生為主體之主要學習活動。

三、強調對區域特性的了解和認知
地理學科為空間科學，所討論的對象以區域為主體，故不拘是中國地

理或外國地理，均以區域討論為基礎，中國地理係以地理區為主，省區為輔，外國地理則以文化區為主。在分區教學時，可採用類似地區的對比或相鄰區域的比較，以便進一步了解地理環境差異和區域特性形成的原因。這種地理環境差異和區域特性的討論，具有科學的論點，深具說服性，易使學生理解和接納，適足以替代過去對地理知識記憶的要求。

問：能否請您概略地介紹本科編審委員會的特色？

答：新的國中地理科編審委員會的組成，具有以下特色：

一、學科專家減少，國中地理教師增多

原來的國中地理科編審委員會中，在各大學任教的地理學教授占一半以上，執筆編撰的委員亦由教授擔任；新的國中地理科編審委員會中，聘有現任國中地理教師七位，分別代表臺灣省及北、高二市的國中地理教師，參加本科編審委員會，地理學教授所占人數明顯減少。

二、教科書及學生習作由大學教授及國中教師共同編撰

過去地理教科書的編撰，均由任教大學的地理學教授負責執筆，因而對國中學生的程度衡量欠準，常招致教材過多、過深之批評，故在規畫組

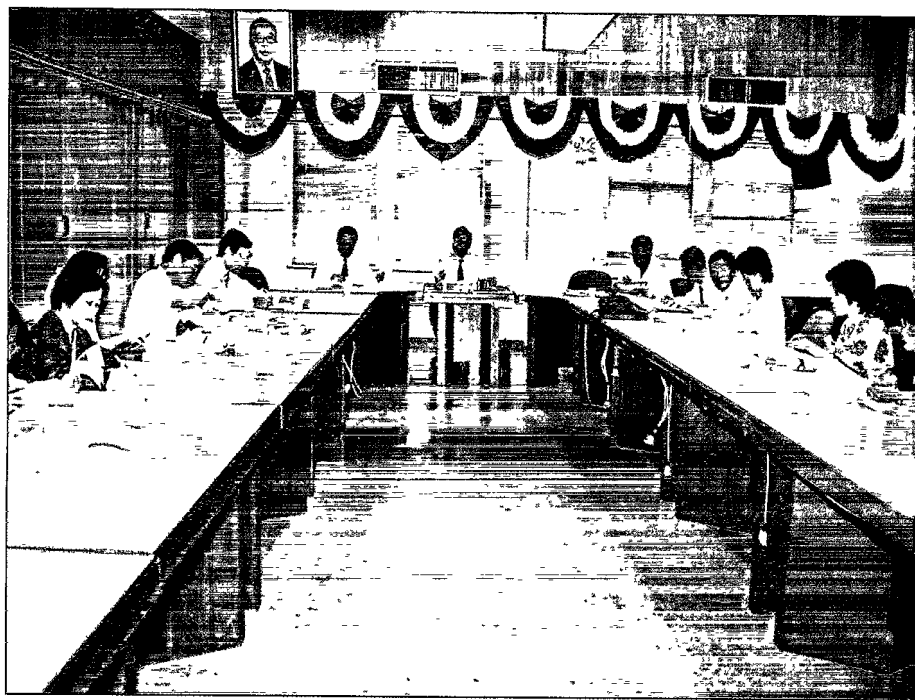
成本編審委員會時，特設計將教科書及地理學生習作兩書，均交由編輯小組共同討論編撰，其中教科書由小組召集教授執筆完成草稿，再經小組成員（共四人）討論定案成初稿；學生習作分由國中教師委員完成設計，再由小組共同討論定稿。

三、委員會內組成兩小組，分別負責編撰中國及外國地理

新的國中課程內，增添「認識臺灣」新課程，其中又分為：歷史、地理、社會三部分，各占一小時，共同在國中一年級時講授，國中地理科課程則自國二開始講授，為避免重複，國中地理課程內不再介紹臺灣地理，故在委員會內畫分成：中國地理及外國地理兩小組，中國地理組由國立高雄師大地理系教授兼系主任吳連貴先生負責，另由在高雄市五福國中陳素珠老師及嘉義北興國中郭錦鳳老師、臺中衛道中學吳夢翔老師等三位國中教師委員參加，以便於小組集會商討交換意見；外國地理組由國立臺灣師大地理系教授李薰楓先生負責，另由在臺北市成淵中學廖碧玉老師、宜蘭縣東光國中劉秀滿老師、新竹市三民國中張榮月老師三位國中任教之委員參加，以便就近召開小組會討論之。

四、委員來自各方面，以利橫向聯繫及反應各方面的意見

委員中有資深的史地學科專家謝福生教授，他也是本館前中小學教科書組主任（現任人文組主任），深知教科書編寫的不易，及各方反應之處理；另聘有石再添教授，他是新地理



課程制定的總負責人，王秋原教授是「認識臺灣」地理篇課程編委會的主任委員，楊萬全教授、羅啓宏教授、吳連賞教授三位分別是國立臺灣師大、國立彰化師大及國立高雄師大三所

地理學系主任，透過他們三位當可使新的教科書及習作，得到最快速的反應及正確的修訂意見。林俊全教授、程仁宏教授由中國地理學會推薦參加，謝水南主任及侯禎塘委員分別代表設在豐原市的臺灣省中學教師研習會及臺北市教育局教師研習中心，透過他們二位可更便於安排地理教師的講習及研討。目前是多媒體競向發展的時代，故國立教育資料館推薦在師大地理系任教的周學政教授參加本委員會，以加強本科教科書及學生習作在媒體上的利用。

問：對於新課程地理科教學，您有什麼期許？

答：地理教育是國民應有的基本知識，要使年輕的國民不但體認本國的生存空間，也要了解世界各重要地區的概況，「知己、知彼」，相相成。地理教學除學科內容外，尚應利用地理技能，顧及情意而作有效之運用，才能使學生有更多的練習機會，啟發他們的思考智慧，刺激其主動學習的態度，因之，希望各校地理教師於教學時，多多利用新編的學生習作內容，在課堂上和學生多作雙向溝通及集體討論，以激發學生學習的興趣，使地理教學更活潑、更有趣！地理教育更成功！

■