

當公立學校遇上微型教育：美國印第安納州的教育實驗

駐芝加哥辦事處教育組

Jen Shipley 原本從未考慮過讓即將升上三年級的女兒就讀公立學校。自幼稚園起，她一直在家教育女兒。她表示，在公立學校中，她看到的是課間休息與課程遭到削減、過度依賴電腦，以及教師沒有足夠時間給予每位學生個別的關注。

然而，2025 年與 Indiana Microschool Collaborative（印第安納微型學校聯盟）執行長 George Philhower 以及 Nature's Gift 微型學校負責人 Erin Wolski 的一次會面，改變了她的想法。他們描繪了一所位於漢考克郡（Hancock County）森林中的公立學校願景：強調家長參與、彈性的學習時程，並結合蒙特梭利教育與古典教育理念，讓學生能依照自己的步調學習。

接下來的一學年中，Shipley 的女兒在數學方面表現出色，而這正是她先前在家學習時較為吃力的科目。雖然離開全職在家教育的社群並不容易，但 Shipley 認為這是值得的。她說，我喜歡她能向真正熱愛教授閱讀和數學的老師學習，當然，我也能教孩子做科學實驗，但無法帶著同樣的熱情去教。

剛結束第一學年的 Nature's Gift 是 Indiana Microschool Collaborative（簡稱 IMC）創立的第一所微型學校。該聯盟計劃在印第安納州中東部地區再新增設五個校區，提供數百個新的學生名額。位於 Richmond 與 New Palestine 的規劃校區已經出現候補名單，顯示家長對微型學校的興趣持續成長。

IMC 的獨特，不只是因為它的教育模式。事實上，Indiana Microschool Collaborative 或許預示著印第安納州未來新型態教育模式將日益模糊傳統界線。

它是一個由多所微型學校組成的網絡，這些學校在運作上保有一定程度的自主性，但在州政府經費認定上卻被視為一所特許學校（charter school）。此外，它不僅使用傳統學區提供的資源與服務，其執行長 Philhower 同時也是該學區的學監（superintendent）。

Philhower 設想，印第安納州的微型學校能與當地學區合作，為家庭提供另一種選擇，而不必完全離開公立教育體系。對家庭而言，這意味著孩子可以部分時間在家學習，部分時間到教室上課；而學區則仍可透過提供校舍或行政支援獲得部分收入。Philhower 表示，從更廣泛的角度來看，我們的目標不是讓學校彼此分離，而是為家庭創造更具連結性與彈性的公共學習機會。

不過，並非所有人都認同這個構想。印第安納州公立學校學監協會（Indiana Association of Public School Superintendents）Jeff Butts 表示，一些學區學監確實曾與聯盟討論將微型學校引進自己的學區。然而，聯盟計畫在 Richmond 設立的校區卻遭到當地學區學監批評，他認為學生流向 IMC 將導致學區經費減少與裁員。Indiana Coalition for Public Education（印第安納公共教育聯盟）主席 Cathy Fuentes-Rohwer 指出，這類財務壓力對鄉村學區尤其沉重。

此外，也有人對這種安排是否恰當與公平提出質疑。Fuentes-Rohwer 對 Philhower 如何能同時推廣自己的學區與 IMC，並兼顧雙方利益表示質疑。她表示，特許學校存在的理念是因為公立學校未能提供某些孩子所需的東西。身為學監，你的工作應該是改善這些問題，提供所需資源，讓每位學生都能發揮最大潛力。「如果問題在於班級規模較小或個別化關注，那為什麼這些資源沒有提供給學區裡所有的孩子？」

Philhower 則表示，他相信教育選擇權（school choice），而且所有學生都應該能進入「感覺像是專為自己設計的學校」。印第安納州的微型學校過去大多以小型私立學校形式存在。不過，2023 年，Purdue Polytechnic High School 在其公立特許學校體系內成立了 Lab School，這是一所服務約 20 名學生的微型學校。

微型學校普遍強調小規模學習環境與個人化教學，但由於人力編制較少，也必須做出某些取捨。

在 Nature's Gift，家長每天負責接送孩子上下學。學校能將部分特殊教育目標納入小組教學中，但個別化教育計畫（IEP）所需的其他服務則可能透過線上方式提供。校方表示，這種模式未必適合所

有學生。

Philhower 表示，每個校區都將擁有「符合當地社區需求的教育工作者與特色」，同時也會與合作學區在教師專業發展、制度設計、課程規劃及學生體驗等方面進行合作。

根據印第安納州法律，IMC 有資格從多個學區獲得地方財產稅收入。Philhower 表示，目前 IMC 尚未討論參與任何公投稅收方案，只有在合作學區希望其參與時才會考慮。

就州政府補助而言，IMC 被視為一所大型特許學校。這也意味著新校區不受印第安納州一項法律約束——該法律要求特許學校授權機構在批准新校設立前舉行公開聽證會。因此，某些地方教育主管對此感到措手不及。

Centerville-Abington Community Schools 學區學監 Mike McCoy 表示，韋恩郡（Wayne County）各學區主管並未被邀請參加 IMC 今秋在 Richmond 的 Indiana University East 校園設立微型學校的規劃。Philhower 則表示，學校的聽證程序是與 Indiana Charter School Board 合作進行的。該委員會未回應媒體置評請求。Indiana University 發言人 Mark Bode 在聲明中表示，IU East 已於 2026 年 3 月底向各學監分享初步資訊，並於 4 月舉行會議說明。

McCoy 說，如果當初有人徵詢他的意見，他會建議採用學區內部模式，讓學生既能與同儕保持聯繫，也能在大學修課。他的學區目前已安排部分學生前往 IU East 修讀師資培育課程及其他大學課程。

McCoy 指出，由於人口結構變化等因素，其約有 1,700 名學生的學區近年來學生數持續下降。Philhower 則認為，對於學生數下滑的學區而言，與 IMC 合作總比完全失去這些學生來得合理。他所屬的 Eastern Hancock 學區在疫情期間學生數略有下降，但如今已恢復到十年前的水準。

然而，McCoy 表示，即使只有 10 名學生轉到微型學校，也可能迫使學區裁撤一個教師職位。他說，韋恩郡的學校之間比以往任何時候都更願意合作。很遺憾的是，我們還是會失去學生。

撰稿人/譯稿人：駐芝加哥辦事處教育組

資料來源：2026 年 6 月 22 日，“A network of public microschools wants to expand across Indiana. Is it collaborating or competing?”，By Aleksandra Appleton, Retrieved from Chalkbeat Indiana

<https://www.chalkbeat.org/indiana/2026/06/22/microschool-network-expands-to-new-sites/>

