

菲律賓教育部推動新制教案以減輕教師負擔

駐菲律賓代表處教育組

菲律賓教育部（DepEd）宣布，已為公立中小學校教師推出一項簡化，且更具彈性的教案編寫架構，旨在減輕教師的工作負擔，並進一步提升教學品質。這項「教案編寫與學習設計」（Lesson Planning and Learning Design）的全新教師指南，將取代舊有的教育部 2016 年第 42 號令，這是該部會推動教育體制改革、精簡行政業務的核心措施之一。

新政策打破了以往「詳細教案（Detailed Lesson Plans）」與「每日教學日誌（Daily Lesson Logs）」之間的嚴格劃分，改採統一的新方法，將核心焦點完全放在教學思考、學生需求以及有效的課堂運用上。菲律賓教育部部長安加拉（Sonny Angara）表示，這項簡化教案架構的目的，是為了讓教師能夠將精力從繁重的文書工作，重新轉移到高品質的教學。我們不應該再讓教師把寶貴的時間耗費在撰寫冗長的教案上，最重要的是教學目標要明確、教師做好準備，並且讓孩子們在課堂內真正學到東西。

菲律賓教育部全新的修訂教案指南引入了名為「ILAW（燈火）」的教學架構，其中包含四個必備的組成要素：「教學目標（Intentions）」引導教師明確識別學習目標；「學習體驗（Learning Experience）」設計有意義的課堂學習活動；「學習評估（Assessing Learning）」檢驗學生對知識的理解程度；「後續規劃（Ways Forward）」為學生的進步制定相應方針，如補救教學、重新授課或延伸加深。

新政策明確規定，基層教師與「替代學習系統（ALS，針對失學青少年的非正規教育）」的教學人員，一律不得被要求填寫該新指南架構以外的任何多餘項目。同時，新指南也嚴格禁止各地區辦公室、分部辦公室、個別學校以及社區學習中心，向教師索取任何超出此簡化標準的額外教案或補充參考資料。

安加拉部長強調，簡化教案架構展現了教育部對教師的充分信任，相信他們能根據學生的實際需求做出最妥適的教學決策。我們正在將

信任還給老師，因為最了解學生的人就是老師自己，所以我們應該給予他們清晰的指引以及足夠的空間，好讓他們能設計出真正切合班級需求的課程。

教育部表示，只要教案中清晰呈現並針對「教學目標、學習體驗、學習評估方法與後續規劃」這四點，即視為符合充分標準。新政策也澄清，目前的教案指引與樣本範本僅作為參考工具，並非強制性的全國單一格式。

值得注意的是，新指南允許教師合理使用人工智慧(AI)技術(例如用於語法檢查或排版優化)，但特別強調 AI 絕對無法取代教師的專業判斷。教師仍必須承擔最終責任，包括設定學習目標、設計教學策略、回應學生需求，並在將任何 AI 輔助生成的內容帶進課堂前，進行嚴格的檢查與驗證。

此外，學校校長與教學督導的角色也將面臨轉變。新政策指南他們從過去單純「檢查教案繳交進度」的行政角色，轉向提供教學訓練、輔導與建設性反饋，以落實協助教師精進教學技能。這項新政策也全面支持因地制宜的教學，要求教案編寫必須考量到各類學生的特殊需求，包括身心障礙學生、跨年級合班、替代學習系統(ALS)學習者、原住民教育情境，以及面臨突發緊急狀況時可能導致的學習中斷。

為了確保平穩過渡，教師在 2026-2027 學年度第一學期結束前，仍可繼續使用現行的教案格式。教育部將在期間提供培訓與技術協助，以全面準備讓教師和 ALS 教學人員在該學年度的第二學期起，正式全面落實這項修訂後的教案新制。

撰稿人/譯稿人：駐菲律賓代表處教育組

資料來源：2026 年 6 月 15 日菲律賓國家通訊社

<https://www.pna.gov.ph/articles/1277303>