

越南教育界：推動 AI 融入教學以培養學生數位思維

駐胡志明市辦事處教育組

在數位轉型趨勢下，人工智慧 (AI) 正逐步進入越南基礎教育現場，並開始影響教師教學方式與學生學習模式。從教材設計、課堂互動到資料查詢與技能練習，相關工具的應用日益普遍。越南教育界普遍認為，現階段關注重點已不再只是「是否使用科技」，而是在教學與學習過程中，如何建立合理的使用方式與界線，使 AI 維持輔助角色，同時兼顧學生思考、理解與自主學習能力。

目前胡志明市已有不少學校開始將 AI 融入教學。胡志明市教育培訓局基礎教育科副科長阮泰永原 (Nguyễn Thái Vĩnh Nguyên) 表示，部分教師已開始利用 AI 語音輔助聽寫、教材設計，以及結合越南民謠與傳統素材進行課堂互動，藉此提升學生參與度與課堂互動性。

阮副科長指出，AI 本質上仍屬輔助工具，無法取代教師在情感交流、文化理解及思辨引導上的角色。尤其越南基礎教育長期重視語言、民謠與地方文化的傳承，教師除了傳遞知識內容，也承載情感互動與文化連結，而越南豐富的民謠與傳統素材，若能適當融入教學，也有助營造具文化底蘊的學習環境。

隨著相關工具逐漸延伸至更多教學與學習情境，當地教育界也開始關注過度依賴可能帶來的影響。例如，教師可能利用 AI 協助出題與教材設計，學生也可能透過相關工具搜尋答案、整理內容或完成作業。教育人士認為，若缺乏適當引導，科技工具可能從原本的輔助角色，逐漸變成取代思考與學習歷程的現成答案來源。

阮泰永原指出，AI 導入教學不應流於跟風，而應依據課程需求與教學目標適度運用。在相關工具逐步進入教育現場的情況下，教師的重要性不減反增。除了知識傳授外，教師也需協助學生建立數位思維與資訊判讀能力，理解科技工具的使用界線與限制。「關鍵不在於教導學生如何使用工具，而是引導他們理解 AI 的本質與局限，學會提問、查證資訊，並負責任地使用。」阮副科長強調。

越南教育界目前也傾向透過融入式方式推動相關工具應用在實

際教學安排上，而非另設獨立課程。國小階段以體驗與基礎認識為主，到了高年級後，則逐步結合不同學科內容進行應用。

例如在語文課中，相關工具可協助文本分析與資料整理，但學生仍須自行理解內容並提出觀點；在歷史課中，則可輔助重建時代背景與情境，協助學生進行比較與討論，但無法取代歷史理解與思辨過程。教育界認為，重點並非讓學生依賴工具取得答案，而是培養其資訊判讀、提問與分析能力。

為配合相關教學方向，越南教育培訓部近年也陸續建立與 AI 教學及科技應用相關規範，胡志明市則同步投入設備更新與教師培訓資源，協助學校逐步將相關工具導入課堂教學。隨著 AI 應用持續發展，越南教育界目前也逐步從「導入科技」轉向「建立合理使用方式」，並同步強化教師培訓與學生數位素養，以因應 AI 工具進入教育現場後所帶來的學習模式變化。

撰稿人/譯稿人：林韋至

資料來源：2026 年 5 月 5 日，新聞與民族電子報；

<https://baotintuc.vn/giao-duc/day-hoc-tich-hop-ai-de-hinh-thanh-tu-duy-so-20260505141423361.htm>