

芬蘭建立 AI 教育應用能力框架

駐瑞典代表處教育組

芬蘭教育暨文化部 (Ministry of Education and Culture, 簡稱 OKM) 發布「全民 AI 能力參考架構」，目的是為全國建立一套共同標準，說明公民應具備的基本 AI 素養。這份框架不只是教人使用 AI 工具，而是希望每個人都能理解 AI 的基本運作方式、知道它能做什麼與不能做什麼，並具備判斷 AI 輸出內容可靠性的能力，同時在使用過程中注意隱私、安全與倫理風險。

這份框架試圖教導學子避免誤用或過度依賴 AI，因此 AI 素養被定義為結合知識、技能、判斷力與責任態度的整體能力。這份框架也參考歐盟 AI 法規 (EU AI Act) 的概念，強調使用者應能理解 AI 系統的機會與風險，並做出有資訊基礎的判斷。AI 能力建立在幾個核心面向上，包括理解 AI 原理、知道 AI 系統的限制與可能錯誤、能在生活與工作中正確使用 AI 工具，以及能辨識資訊真偽並對 AI 輸出保持批判性思考。同時也強調負責任使用 AI，例如保護個人資料、避免濫用技術、理解法律與倫理問題，整體目標是讓民眾不只是「會用 AI」，而是能「懂 AI、判斷 AI 並安全使用 AI」。

這套 AI 能力框架並不只是政策文件，而是直接與芬蘭教育體系結合，成為課程設計的重要參考。在基礎教育階段 (小學與國中)，AI 素養被納入數位能力與資訊素養的一部分，學生會透過跨領域學習與實作活動，理解 AI 在日常生活中的應用，例如推薦系統或生成式 AI，同時學習辨識 AI 偏誤與資料來源問題，培養批判性思考能力。在教師層面，AI 也被視為教學輔助工具，可用於提供學習回饋或差異化教學，但教育政策明確指出，AI 不能取代教師在評量與專業判斷上的角色。

整體而言，芬蘭是將 AI 素養系統性納入國家教育與公共政策的一部分，不僅針對一般民眾，也深入學校教育體系，從學生到教師都納入 AI 能力培養架構中。其核心理念是讓學生從小就具備理解、判斷與負責任使用 AI 的能力，使 AI 素養成為與閱讀與數學同等重要

的基礎能力。這代表芬蘭正在把 AI 從單純的科技工具，轉變為全民必備的基本能力之一，並透過教育體系長期建立社會整體的 AI 理解與使用能力。

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組

資料來源：

1. Finland, (2026, 5, 12), Ministry of Education and Culture, ” Undervisnings- och kulturministeriet har publicerat en nationell referensram för medborgarnas AI-kompetens”

<https://okm.fi/sv/-/undervisnings-och-kulturministeriet-har-publicerat-en-nationell-referensram-for-medborgarnas-ai-kompetens>

2. 詳細內容請參考 2026 年 5 月 11 日 Ministry of Education and Culture (INTL)

<https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/server/api/core/bitstreams/f85fc441-983f-429f-934c-c19dae57d805/content>

