

學校需要教導學生如何按部就班過好人生嗎？美國教育專家建議多給孩子彈性

駐芝加哥辦事處教育組

成功序列 (Success Sequence) 理論鼓勵人們以避免貧困與獲得穩定家庭生活為目標，遵循「學業-就業-結婚-生子」一共四個要素的順序來提高成功機率。雖然聽起來有些不合時宜，但美國目前至少有八個州打算要求學校推廣上述觀念，希望學生至少完成高中學業，並努力獲得一份全職工作，然後先結婚再生子，按部就班地完成人生每個階段，讓自己過得更順遂。

印第安納州參議員 Spencer Deery 認為從對抗貧窮的角度來看，成功序列理論是每位學生的必修課。雖然在過去二十年中，社會學家一直在爭論其正確性，但近年許多有影響力的保守派團體呼籲正視年輕人不婚不生的趨勢，以免威脅家庭價值與國家發展，讓該理論重新引起人們的興趣。該州州長 Mike Braun 於 2026 年 3 月簽署一項法案，要求 K-12 學校將這項理論列入公民課程中，猶他州與田納西州分別在 2024 及 2025 年通過類似提案，俄亥俄州也在 2025 年通過參議院表決，德州、愛荷華州、密西西比州、奧克拉荷馬州與路易斯安納州議會也在討論中。

成功序列理論的流傳歸因於公共政策智庫布魯金斯學會 (Brookings Institution) 2009 年發表的報告。保守派智庫傳統基金會 (Heritage Foundation) 是這項理論支持者，他們提出「2025 計劃」(Project 2025)，這項計畫的大部分內容被川普政府採用。

儘管成功序列理論獲得保守派立法者的支持，相關研究的正確性仍受到各方質疑。他們認為若要求學校教導這套理論，等於是將社會的系統性風險轉移到個人行為上，而且狹隘與單一的家庭價值觀使單親學生或未婚人士被污名化。前路易斯安納州年度最佳教師 Chris Dier 在受訪時便主張，貧窮不是由少數幾個選擇決定的，還有教育、住房、醫療保健與薪資水準等因素，這項理論將其過度簡化成四個階段，不但錯誤，反而還有傷害性。另一位印第安納州參議員 Shelli Yoder

亦指出要求學校鼓勵孩子們結婚生育是現代社會難以想像的事，將傳統價值觀寫進法律更是令人難以置信。

有些州在推廣成功序列理論時，會限制學校討論避孕、婚前性行為等多元觀點。印第安納州議會曾否決一項要求學校在教導該理論時，同時提供全面性教育的修正案，這讓美國性教育資訊與教育委員會（Sexuality Information and Education Council of the United States）等公益組織批評該理論將扼殺現代性教育的發展。

各州議會在討論成功序列理論時，常引用一份 2017 年發表、由美國聯邦政府勞工統計局（Bureau of Labor Statistics, BLS）進行的全國青年長期追蹤調查報告。這份報告針對 9,000 名 1980 至 1984 年出生的青年男女進行定期訪查，在排除種族與家庭收入等因素後，研究人員發現這項理論和經濟收入間有著高度相關性。這些青少年成長至 28 至 34 歲時，雖然部分（14%）已完成或正依循這項理論者不幸落入低收入階層，但和缺少一、二個要素（41%）及完全未依循該理論（71%）的同儕相比，已好上不少。此外，願意實踐該理論的受訪者約佔 50%，但在不同族群間有著明顯差異，比如說，57%白人與 63%亞裔學生會依序完成所有要素，但會依循的非裔與西班牙裔孩子僅有 24%和 42%。此外，高收入家庭出身的學生有 65%會依該理論安排人生計畫，但低收入家庭出身的人僅 31%有此意願。

支持者認為學校可藉 BLS 的分析報告為依據，讓學生了解成功序列理論的優點。這篇分析報告的共同作者維吉尼亞大學（University of Virginia）社會學教授 Brad Wilcox 受訪時指出，對大多數成年人來說，生活最重要的三根支柱是教育、工作和婚姻，它們能協助人們避免貧困，並增加成為中產階級或富裕人士的機率。雖然成功與否會受許多因素影響，但該理論列出的四個要素與順序不僅合乎常理，而且也確實能增加競爭力，並協助孩子們在各階段做出明智的選擇。

如何解讀 BLS 的分析結果是爭議焦點之一。這項研究指出完成高中學業與獲得一份好的全職工作較能提升經濟能力，結婚生子的關聯性則較弱，因此批評者質疑學校是否真有教導該理論的必要性。美國衛生與公共服務部（U.S. Department of Health and Human Services）

在 2020 年時也曾指出，目前還需要進行更多研究，才能判斷這些相關性是否存在客觀因果關係。

教育專家指出讓 K-12 學生明白成功序列理論不是件容易的事，而且學校也得尊重家長的看法。俄亥俄州托雷多市（Toledo）學校董事會 2025 年主張不宜要求學校教導這項理論，因為每個孩子都有自己的人生，若將成功定義得過於狹隘，將會對那些難以遵循「學業-就業-結婚-生子」步驟的學生造成傷害。此外，在培養人生價值觀方面，父母親比學校老師負有更多責任，若政府不允許家長按照自己的想法撫養孩子，反而要求學校教導特定的價值觀，將成為公權力侵害親權的負面範。

撰稿人/譯稿人：駐芝加哥辦事處教育組

資料來源：2026 年 04 月 03 日，“‘Success Sequence’ Urges Marriage, Then Parenthood. These States Want Schools to Teach It”，By Evie Blad, Retrieved from Education Week,

<https://www.edweek.org/policy-politics/success-sequence-urges-marriage-then-parenthood-these-states-want-schools-to-teach-it/2026/04>