

入圍美國 2026 年度教育政策倡議獎項的三位校長分享如何 為學校爭取權益

駐舊金山辦事處教育組

美國的全國中學校長協會（National Association of Secondary School Principals, NASSP）每年都會遴選傑出教育領導者加以表揚，並頒發數個 K-12 教育的重要獎項，例如「全國教育領導獎」（National Education Leadership Awards）等。在這些獎項之中，「年度倡議冠軍獎」（Advocacy Champion of the Year）是用來獎勵在倡導教育政策方面特別活躍的教育領袖，2026 年決選階段的入圍者有三位，分別是懷俄明州阿瓦達－克利爾蒙特學校（Arvada-Clearmont School, ACS）校長 Chase Christensen、阿拉巴馬州佛羅倫斯學習中心（Florence Learning Center）前校長 Rod Sheppard、與明尼蘇達州綜合藝術學院（Integrated Arts Academy）校長 Angie Charboneau-Folch，最終由 Christensen 獲得這項殊榮。（詳見其他參考資料）

倡導教育政策是各校校長的核心職責之一，前述三位傑出教育領導者也大方分享他們的策略和經驗。近年愈來愈多學校面臨資源不足、政治審查與招生人數下滑的挑戰，必須更重視和州政府與州議會間的合作，方能改善教學環境。有些校長在職業生涯初期就明白自己必須積極為學校爭取權益，因為除了他之外，沒有人會這麼做，例如 Charboneau-Folch 便很頻繁地與州議員就公共教育政策進行溝通。作為一位非白人且有著多元性別傾向的教育工作者，她平時就得積極為自己爭取發言權。雖然這不是件容易的事，她仍建議校長主動為教師和學生發聲，確保所有師生每天走進校園時都能感到安全。

ACS 校長兼懷俄明州謝里登郡學區（Sheridan County School District）總監 Christensen 認為學校應與州議會建立牢固的合作關係。他經常邀請許多校長和州議員面對面溝通，討論各種可能會深刻影響學生發展的議題，比如說，他最近相當反對一項僅提供小型學區少量教師經費的法案，還特別親自撰寫修正建議以爭取翻案，最後成功將補助員額從 9 人增加至 17 人。Christensen 常在晚上和週末閱讀州議

會提出的教育改革草案，並積極追蹤立法程序的進展，藉此了解哪些新法案將對學校帶來重大影響，以及大約會在何時發生。

Christensen 指出教育議題其實相當複雜，唯有第一線教師了解得最透徹。因此他呼籲各校領導人務必確保立法者能聽到教職員的意見。跟其他學區總監開會時，他常會順便打聽哪些學校校長或教師對州議會層級的教育倡議工作有興趣，並與他們建立聯繫管道，希望之後在為教師和學生發聲時能推出更多適合人選。

需注意的是，校長們必須在提出訴求前先用心做好準備。Christensen 指出學校領導人應以老師和學生的權益為中心，試著放大所有人的聲音，讓州議員與政府官員都能聽見。曾任公民教師的 Sheppard 一直希望孩子們知道自己有塑造教育政策的權利，可透過寄信或參與公民活動來表達意見。因此她在就任阿拉巴馬州佛羅倫斯市學區（Florence City Schools）副總監後，很積極地向聯邦及州政府爭取持續提供 Title I 弱勢教育補助，並為因心理健康問題感到困擾的學生提供更多服務，同時也提醒州議會儘管 K-12 學生還沒有投票權，但仍能影響至少兩位成年人的投票意向。

為了貼近民意，部分州議員會直接傾聽教師、家長和學生的意見。Charboneau-Folch 曾協助舉行「一日校長」的活動，邀請州議員參訪學校並與教師和學生對話，親自體會教育法案對孩子們帶來的影響。她在某次活動中很驚訝地發現議員們對體制外學校（alternative school）不甚了解，使得接受非傳統教育的孩子容易被忽視，所以她後來常常安排學生議會主導參訪活動，讓他們有機會提出意見或發表評論。

在與州議會溝通教育政策時，Sheppard 指出真實的故事能讓訴求內容更有說服力。他認為每位校長都有豐富的人生和職場經歷，若能將這些經驗和倡議內容連結起來，整個行動將有著很強的感染力。比如說，Sheppard 曾在擔任學校領導人期間因工作壓力過大而導致中風，之後便以自己為例來倡導校園心理健康服務的重要性。孩子們的故事特別能感動人心，而且學習過程中遇到的挑戰、挫折和進步都能幫助立法者與政策制定者了解教師和學生需要什麼資源。

明尼蘇達州 2026 年 1 月的大規模移民執法行動迫使數間學校必

須關閉，影響了許多家庭。Charboneau-Folch 回憶當時有位州議員來訪，一位學生分享了自己對於失去移民母親的恐懼，她說若這種事真的發生了，自己和兄弟姐妹將無處可去，這個故事讓 Charboneau-Folch 深深覺得身為校長無法真實傳達學生的親身經歷，而這才是州議員或政府官員參訪時最該聽到的訊息。

Christensen 補充說明教育倡議工作不只是在國會或州議會進行，學校委員會也是解決爭議或討論重要議題的地方。學校委員會在做成決議後，宜請受影響的學生提供意見，以便了解當時的決定是否適當，以及哪裡還需要調整。此外，他還提醒校長和教師只要提供對話機會即可，不應事先替學生寫好意見內容，Christensen 坦言，他過去曾提供學生談話重點，但效果並不理想，學生其實知道哪些議題最重要。教育工作者需要做的，是退一步，並確保學生擁有表達意見與對話的空間。

其他參考資料：

<https://www.nassp.org/success-stories/recognition-programs/advocacy-champion-of-the-year/>

撰稿人/譯稿人：陳鐘民

資料來源：2026 年 05 月 04 日，“How Top Principals Advocate for Their Students and Schools”，By Olina Banerji, Retrieved from Education Week,
<https://www.edweek.org/leadership/how-top-principals-advocate-for-their-students-and-schools/2026/05>