

有些家長不希望孩子在校使用 3C 產品，但學區並不認同

駐紐約辦事處教育組

對賓州高中生 Aliyah Pack 來說，上課分心早已成為日常。她所在學區從幼兒園開始就讓學生使用 iPad，二年級改用 Chromebook，八年級後更會配發個人 MacBook 筆電。

患有注意力不足過動症 (ADHD) 的 Aliyah 表示，透過螢幕學習時很難專心。她甚至會在課堂上利用學校筆電偷看 Netflix，並把耳機藏在一頭捲髮後方。

Aliyah 坦言：「真的很難進入在上學的狀態。」

Aliyah 的母親發現女兒成績下滑後，曾要求校方收回筆電，但校方表示無法這麼做。全國各地的家長正對校園內過度使用螢幕表達憂慮，並要求學校重新回歸紙筆學習。在 Aliyah 就讀高中的 Lower Merion 鎮區，更有超過 600 名居民連署，要求保留家長讓孩子在上課期間不使用數位裝置的權利。不過，學區方面認為，數位科技已是課程的重要一環，若有大量學生選擇退出，實際上難以執行。

在近日的學區董事會會議中，董事們表示正研究多種方式回應家長對科技使用的疑慮，但並未考慮恢復「退出使用科技設備」的選項。會議當晚有超過百位民眾到場抗議，不少人佩戴寫著「放下螢幕、拿起鉛筆」的徽章。許多家長強調，他們並非反對科技，而是擔心科技已經主導整個教學過程。

家長們主要提出幾項另他們擔憂的想法：

- 科技教學與「用科技學所有科目」並不相同。
- 教育軟體過度遊戲化，可能讓孩子只追求分數與速度，而非真正理解內容。
- 孩子對螢幕產生依賴甚至成癮，影響親子關係與專注力。
- 家長在家中限制手機與電視後，孩子仍可透過學校配發的電腦觀看 YouTube 頻道。

另一方面，也有部分家長與學生認為，「完全退出科技」無法真正解決問題，而是應該學習如何負責任地使用科技工具。他們指出，

學生未來進入大學與社會後，仍需面對大量數位環境，因此學校應協助學生建立自律能力，而非全面禁止。

近年來，全美對教育科技（edtech）的反彈聲浪持續升高。至少 14 個州提出限制校園螢幕時間的法案，其中阿拉巴馬州、田納西州、猶他州與愛荷華州已通過相關立法。洛杉磯學區也宣布，二年級以前禁止使用螢幕，並限制每日螢幕使用時間、禁止 YouTube，以及全面檢討教育科技合約。

Lower Merion 學區表示，已開始回應社區疑慮，包括封鎖部分家長認為不適當的網站，並研議：

- 加強手機管理規範
- 不讓低年級學生將設備帶回家
- 安裝課堂監控軟體

然而，監控軟體本身也引發隱私疑慮。該學區曾於 2010 年因學生指控學校透過筆電攝影機監控學生，而支付和解金。

學生之間對科技也存在不同看法：

- 有學生認為，過度嚴格的網路過濾機制反而妨礙正常學習研究。
- 有學生主張，低年級應限制螢幕，但年紀較大的學生應獲得更多自主權，以便為大學生活做準備。
- 也有學生認為，不應期待兒童自行控制對數位設備的依賴，因為即使成人也難以抗拒其吸引力。

此外，部分學生特別擔心 AI 工具（如 ChatGPT）對思考能力的影響。有學生指出，同儕愈來愈依賴 AI 完成功課，導致獨立思考能力退化。甚至連小學生也提到，Google Docs 會主動提供寫作建議，使學生感到自己的創作能力被干擾。

撰稿人/譯稿人：Sharon Lurye、Jocelyn Gecker / 駐紐約辦事處教育組

資料來源：2026 年 5 月 14 日 [PASPOTLIGHT.ORG/NEWS](https://www.paspotlight.org/news)（賓州調查新聞網站）報導 *兩位記者都來自美聯社

<https://www.spotlightpa.org/news/2026/05/school-technology-parents-opt-out-screen-time-education/>