

那些課本沒教的事—課外讀物中的句型挑戰



圖片來源：Pixta

【語文教育及編譯研究中心副研究員 吳欣儒】

在推動閱讀成為學生的日常習慣後，家長和老師可能會發現，學生在課堂外接觸到的語言並不完全是課本教的那一套。近年來，我們鼓勵學童廣泛閱讀各種文本，從而提升他們在不同情境下的理解力和學習能力。然而，國小國語教科書能否為孩子們提供足夠的語言知識，以支持他們在課外讀物中的理解呢？

研究發現：課本內容較保守，可能無法應付課外需求

我們分析國小國語課本、圖書、視聽媒體三類文本中的複句關聯詞語（也就是複句中用以標示句間邏輯關係的詞語，例如表因果關係的「因此」，表轉折關係的「然而」），在種類及使用率上的表現。結果顯示，課本的關聯詞語種類和使用率都低於圖書和視聽媒體。在三類文本中，課本使用的關聯詞語數量最少，共有 147 種，低於圖書的 170 種和視聽媒體的 153 種。而在每千詞中的出現次數，課本也僅有 38.6 次，不及視聽媒體的 63.8 次與圖書的 40.3 次。

研究者進一步分析關聯詞語在不同學習階段的使用情況。結果顯示，隨著年級增加，課本、課外讀物和視聽媒體中關聯詞語的使用率都隨之增加，但課本的增加速度

始終較緩慢。比如說，在第一學習階段（低年級），課本的使用率僅有每千詞 26.2 次，而到第三學習階段（高年級）才增加至 41.1 次。然而，視聽媒體從第一學習階段便達到 42.9 次，整體使用頻率更是領先。

讀書不只讀課本：語言學習的實際挑戰

關聯詞語是句子和句子之間中的「黏合劑」，讓句間的邏輯更緊密，提升語言的可理解度、連貫性和表達力。西方文獻指出，關聯詞語的運用除了對學童的閱讀、寫作的表現造成影響，也與學業表現密切相關。根據上述研究結果，我們可發現對於語言學習來說，課本上的知識只是基礎，單靠課本可能無法讓學生靈活應對課外讀物中更多樣且實際的語境需求。老師與家長可以選擇適合學童年齡或程度的課外讀物，並且盡量抽出時間與孩童共讀，幫助他們在更多樣化的情境中自然地學會如何理解及運用語言。此外，在教育現場中，不同文本的語言特質也值得教師、家長仔細考量，才能確保孩子們能夠「看懂」與「聽懂」這個多變的世界。

資料來源

吳欣儒、白明弘（2023）。小學國語文課外讀物與教材常用句構分析比較研究。國家教育研究院年度研究成果報告 NAER-2022-022-C-1-1-F1-02。新北市：國家教育研究院。連結網址：<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14319315>；
<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14902144>