

新英格蘭雙語教育工作者力保 Title III (雙語教育最核心的聯邦資金來源) 經費，強化英語學習者支持

駐波士頓辦事處教育組

在麻薩諸塞州，隨著移民人數增加，學校中英語學習者 (English Learners) 比例持續上升，對教育體系帶來新的挑戰。教師普遍反映，學生語言背景日益多元，教學需求明顯提升。以 Chelsea 一所小學為例，一個 23 人的班級中，有多達 18 名學生以英語為第二語言，其中部分為近期才抵達美國的新移民，顯示語言支持需求的迫切性。

近年來，麻州英語學習者人數自 2019 年以來成長約 25%，多來自為逃離戰亂或因經濟困境而來的移民家庭。教育工作者與倡議團體指出，若要回應這波成長，州政府需加速提升教學品質與資源配置。然而，從全國學業表現數據來看，麻州在英語學習者教育成效上，仍落後於部分其他州，顯示現行措施尚有強化空間。

專家分析，此一現象部分源於過去長達 15 年的「英語單一教學政策」(2003 - 2017)，該政策曾明令只能以英語進行教學，對雙語教育發展造成長期影響。儘管 2017 年通過《語言機會法案》後，已開放學校設立雙語課程，但整體推動力道仍有待加強。

目前，教育界普遍認為，雙語教學是一項具實證支持的有效策略。此類課程通常將教學時間平均分配於英語與學生母語，不僅有助於提升閱讀與數學能力，也能降低因語言歧視而產生之校園霸凌，並促進學生的專注力與跨語言轉換能力。學生在學習英語的同時，亦能維繫其「家庭與情感語言」，有助於建立自信與文化認同。

然而，雙語教育推動仍面臨多項瓶頸，首先，實際參與雙語課程的英語學習者比例仍偏低，目前僅約 4%。其次，雙語教師人力嚴重不足。由於過去政策限制，相關師資培育曾中斷，儘管近年逐步恢復，仍難以滿足需求。此外，現行教師資格認證制度門檻較高，也使跨州或外籍教師進入體系更加困難。

在政策層面，聯邦政府對教育部及英語學習者相關機構的調整，引發外界對資源與支持是否縮減的關注。州政府則強調，面對新移民

學生增加，教育體系有責任回應其學習需求，並持續投入相關資源。

整體而言，隨著學生結構快速變化，麻州教育體系正面臨如何在資源有限與需求上升之間取得平衡的挑戰。雙語教育被視為關鍵策略之一，但其發展仍需政策支持、師資培育與制度調整多方面配合，方能有效回應當前教育現場的實際需求。

撰稿人/譯稿人：Mandy McLaren、Christopher Huffaker（原文撰寫）、Kathryn Carley（廣播整理）/ 謝博雅 譯

資料來源：2026年3月5日 Big News Network 電子報

https://www.bignewsnetwork.com/news/278903040/new-england-dual-language-educators-preserve-title-iii-funding?utm_source=chatgpt.com

