

「大家的表達開始變得越來越相似」：AI 人工智慧如何改變大學課堂

駐波士頓辦事處教育組

隨著 AI 工具在高等教育中的普及，越來越多學生開始依賴 AI 撰寫作業與整理課堂內容。耶魯大學一名學生指出，在小型討論課中，雖然同學準備了結構完整、措辭精緻的發言，但實際討論卻往往流於表面、難以深入。她觀察到，有同學甚至在課堂上即時向 AI 提問，並直接引用生成內容回應教師問題。結果是，原本應該多元的討論逐漸變得同質化，「每個人聽起來都差不多」。

研究與教學現場的觀察顯示，AI 的廣泛使用，可能正在削弱學生原創思考與表達的能力。2026 年 3 月發表於《認知科學趨勢》的研究指出，大型語言模型（透過大量文本資料訓練而成的人工智慧系統）在語言、觀點與推理三個層面，正逐步使人類表達趨於一致。這種「同質化效應」在課堂中尤為明顯，學生的回答雖然更流暢，但觀點類型卻大幅收斂，削弱了原本應有的多樣性。

學生使用 AI 的動機多元，包括應對課堂即時提問壓力，以及協助將想法轉化為更完整的語句。有學生坦言，AI 能讓發言「更有條理」，但同時也讓自己逐漸依賴，甚至影響學習態度與努力程度。

從技術角度來看，AI 模型是基於統計機率預測語言，其訓練資料偏向主流語言與觀點，因此輸出的內容往往反映有限且偏向特定文化背景的思維模式。研究指出，這類模型傾向重現所謂「WEIRD」觀點（Western 西方、Educated 受教育、Industrialized 工業化、Rich 富裕且、Democratic 民主社會），長期而言可能壓縮不同文化與思考方式的空間，使某些觀點被視為「更正確」。

學者進一步警告，若學生長期依賴 AI 進行推理與構思，將可能削弱其獨立思考能力，甚至影響未來的創新能力與批判思維。一位心理學與電腦科學教授指出，思考方式的單一化不僅影響個人學習，也可能對整體社會產生長遠影響。

在教學現場，教師已開始調整策略，例如減少課後作業比重、改

採課堂測驗、口試與即席寫作，以確保學生實際參與思考過程。有教師直言，AI 的出現使得傳統作業難以辨識真實學習成果，必須重新設計評量方式。

儘管如此，學者普遍認為，AI 並非應被完全排除，而應定位為輔助工具，而非取代思考的主體。關鍵在於如何引導學生在使用 AI 的同時，仍能培養獨立思考與創造力。否則，未來一代學生可能在語言表達與思考方式上趨於一致，對教育與社會均帶來深遠影響。

撰稿人/譯稿人：Asuka Koda / 謝博雅

資料來源：2026 年 4 月 4 日 CNN News

<https://edition.cnn.com/2026/04/04/health/ai-impact-college-student-thinking-wellness>

