

## 德國麥克倫堡-佛波門邦積極在校園推動人工智慧

駐德國代表處教育組

德國「麥克倫堡-佛波門(Mecklenburg-Vorpommern, 簡稱 M-V)」邦中小學教育廳 2026 年 3 月 30 日發布消息, 宣布將全面加強校園內對人工智慧的專業與反思性運用, 旨在讓教師與學生在掌握科技便利的同時, 也能具備批判性思考的能力, 確保技術應用既合法又具教育意義。

該邦中小學教育廳長西蒙娜·奧爾登堡 (Simone Oldenburg) 女士指出, 人工智慧在校園中扮演雙重角色: 對學生而言, 人工智慧是實現「個性化學習」的有力工具; 對教師而言, 則能有效協助製作教學材料, 減輕行政負擔。推動這一進程的核心在於提升整體的「媒體素養」。為了提供實務指導, 政府發布了名為「共同探索生成式人工智慧系統的世界 (Gemeinsam die Welt der generativen KI-Systeme erkunden)」的手冊, 幫助教師理解生成式人工智慧的原理, 並指導如何設計不易被人工智慧直接代勞的教學任務。

面對人工智慧可能帶來的學術誠信挑戰, 該邦已調整成績評定條例。新規明確要求: 學生在完成家庭作業時, 必須清楚標示所有外部資源與輔助工具的使用情況, 包括生成式人工智慧。此舉是為了確保學生的「自主產出」可被識別, 維護學習過程的真實性。

為了讓人工智慧真正落地, 政府投入了大量資源進行師資培訓。近期在羅斯托克 (Rostock) 市舉辦的研討會吸引了 750 名教育工作者參與, 深入探討人工智慧的法規與教學倫理。此外該邦正開展名為「FelloFish」的人工智慧反饋系統試辦計畫, 該款符合數據保護規範的工具能為學生的學習進度提供實時、自動化的反饋, 協助提升寫作能力並增強學習動力。

該邦將人工智慧視為一項跨學科工具, 將其納入從 5 年級 (相當於我國小學 5 年級) 開始的「資訊學與媒體教育」必修課中。政府強調, 人工智慧雖能開啟新的學習窗口, 但學校教育的根本仍在於扎實的通識教育。學生不應過度依賴工具, 而應在理解技術運作邏輯的基

礎上，保持努力學習與獨立思考的精神。該邦正透過「指引規範、師資強化、技術創新與課程整合」4大方針，將人工智慧轉化為推動教育品質的引擎，確保下一代在數位浪潮中不失自主學習的核心價值。

撰稿人/譯稿人：駐德國代表處教育組

資料來源：德國麥克倫堡-佛波門邦中小學教育廳網站 2026 年 3 月 30 日新聞

<https://www.regierung->

[mv.de/Landesregierung/bm/Aktuell/?id=218881&processor=processor.sa.presse](https://www.regierung-mv.de/Landesregierung/bm/Aktuell/?id=218881&processor=processor.sa.presse)

[mitteilung](https://www.regierung-mv.de/Landesregierung/bm/Aktuell/?id=218881&processor=processor.sa.presse)

