

從在地到無界：華南實驗國小的戶外教育實踐路徑

陳啟政 / 雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學校長
賴雅芬 / 雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學主任

摘要

華南實驗國小身處淺山偏鄉，曾面臨裁併危機，卻以此為契機打破學校圍牆，實踐「最小校園，最大教室」的教育理念。本文分享本校如何運用「發現、提問、分析、跨域、行動、反思」，引導學生經歷「把地方當教材」、「把地方當關係」到「為地方採取行動」的三段思維轉折。

透過四季課程——秋季山野淬鍊、冬季走讀踏查、春季服務旅行與夏季公民參與，我們帶領孩子從山林守護、產業踏查走向跨縣市服務學習與公民倡議。在行政團隊轉化為「課程鷹架」的支持下，戶外教育不再只是走馬看花，而是成為連結世代與地方的溫柔路徑，讓孩子在回應社區需求的過程中，發展出帶得走的真實能力與生命溫度。

關鍵詞：戶外教育、DNA+ 模組、地方感 (Sense of Place)、公民行動、行政支持系統

前言：當圍牆消失，限制就成了轉機

對於許多偏鄉或小規模學校而言，「地理位置」與「資源匱乏」常被視為發展的限制。華南實驗國小位於雲林古坑淺山，我們也曾面臨同樣的困境，甚至遭遇裁併校危機。然而，當我們試著打破學校的圍牆，重新定義學習場域時，我們發現：「**最小的校園，其實擁有最大的教室。**」。如何透過「戶外教育」，將在地劣勢轉化為課程優勢？我們深信，只要改變看待「地方」的視角，每一所學校都能找到屬於自己的無界教室。

從「把地方當教材」到「為地方採取行動」

推動戶外教育的過程中，我們的思維經歷了三個階段的轉折，這也是我們建議學校團隊可以嘗試的思考路徑：在華南實驗國小推動戶外教育的歷程中，起初，我們先嘗試「**第一階段：把地方當教材**」，這是最容易入門的起點。我們單純地盤點古坑的咖啡、柑橘與淺山生態，將它們轉化為課程內容，目標是讓孩子「認識」家鄉。

然而，我們漸漸發現光是認識還不夠，於是邁入「**第二階段：把地方當關係**」。重點從知識轉向了「連結」。我們引導學生去訪談職人、走入農園、參與祭典，讓孩子與這片土地上的人、事、物產生真實的情感聯繫與認同。

當情感連結深厚後，「**第三階段：為地方採取行動**」便自然發生，這也是教育最珍貴的價值。當孩子有了情感，就會願意為地方解決問題。我們的課程最終都指向「回應」，讓教育成為社區創生的處方。

教學實作：DNA+ 模組與四季任務的轉化

為了讓戶外教育不流於走馬看花，我們發展了一套**DNA+ 模組**（Discover發現、Natural curiosity提問、Analyze分析、Domain across跨域、Navigate行

動、Acquire反思)，這不只是一個名詞，而是協助老師設計課程的鷹架。以四年級的四季課程為例，說明如何運用這套模組，帶領學生在戶外教育中從「教材」走向「行動」：

秋季：山林倡議家—從登山客變成守護者

許多學校都有登山課程，但如何深化？以「山林倡議家」為例，來說明將「山」轉化為環境教育場域。

課程從把地方當教材 (Discover & Analyze) 開始，帶領孩子走入華南的淺山與合歡山，不只看風景，而是引導學生比較不同海拔的生態金字塔，並觀察遊客留下的痕跡。透過這些觀察，我們進一步把地方當關係 (Domain across)，藉由「無痕山林 (LNT)」的探究與文本閱讀，讓孩子意識到自己不是山林的過客，而是生態系的一份子，進而對高山垃圾與廚餘問題產生責任感。

最後，孩子們決定為地方採取行動 (Navigate)。課程沒有停在山頂，而是回到學校。學生自主設計簡報、標語和有獎徵答，不只對校內宣導，更把握校外人士參訪的機會進行倡議。孩子從單純的登山者，轉變為環境正義的倡議者，回到學校與家中還努力實踐無痕校園、無痕家園。

冬季：土地裡的餐桌—用料理溫暖社區關係

食農教育如何不只是種菜、煮菜？以「土地裡的餐桌」為例，來說明將在地食材轉化為連結社區的媒介。這段旅程始於把地方當教材 (Discover)，我們帶領學生走出校園，實地參訪華南黎檬園區、順成油廠與土庫驛巧克力，認識家鄉物產從產地到餐桌的歷程。

接著，我們試著把地方當關係 (Analyze & Domain across)，透過訪談，孩子看見了職人堅持傳統冷壓製油的辛勞。除了認識全雲林各鄉鎮的物產之外，

更重要的是，課程進一步與社區媽媽的人生七味餐結合，一起討論如何將雲林在地物產入菜，開立歲末感恩餐會的菜單。

課程的高潮，是孩子們決定**為地方採取行動 (Navigate)**，參加社區「歲末感恩餐會」，他們換上圍裙擔任小「水腳 (幫廚)」，孩子親手端上自己煎的薑香麻油蛋，給社區阿公、阿嬤吃，並用閩南語送上歲末祝福。現場阿公一聽，馬上說出：「講台語咧！按怎會遮爾讚！」([註1](#)) 那份跨世代的溫暖流動，才是這堂課真正的產出。

春季：自主服務旅行—跨出舒適圈的服務學習

旅行可以不只是玩樂嗎？以「自主服務旅行」為例，來說明將服務學習融入跨縣市的自主旅行中。

這一季，學生首先必須**把地方當教材 (Analyze)**，挑戰跨縣市前往新竹新城社區，出發前他們像背包客一樣，利用地圖及視訊討論規劃交通轉乘、三天兩夜的行程與食宿預算，這是真實生活能力的訓練。

抵達當地後，我們**把地方當關係 (Domain across)**，強調「青銀共學」，孩子與當地的長輩一起玩拉密桌遊、清除外來物種小花蔓澤蘭、一起學習太鼓。在互動中，孩子不再只是遊客，而是陪伴者。

這場旅行的核心，是**為地方採取行動 (Navigate)**，透過勞動與陪伴，孩子具體回應了高齡社會中長者的心理需求。這種「互惠」的學習經驗，讓孩子發現自己雖然年紀小，卻有能力給予愛。

夏季：小小公民記者—公民記者的在地發聲

數位工具如何結合戶外教育？以「小小公民記者」為例，來說明將社區產業作為數位敘事的主題。

首先，我們把地方當教材 (Discover)，引導學生深入社區，將文心蘭、愛玉等在地產業視為研讀的對象。為了能深刻記錄這些「活文本」，我們親自走訪社區農園，並採訪職人，再讓孩子透過鏡頭，重新「閱讀」與「捕捉」家鄉的珍貴細節。

在這個過程中，數位工具協助我們把地方當關係 (Analyze)，透過鏡頭的凝視與平板的紀錄，學生必須專注聆聽受訪者的每一句話。在剪輯時，孩子們反覆聽見農夫面對氣候變遷的嘆息，以及職人對品質的堅持，這些故事，讓產業不再只是商品，而是社區長輩有溫度的生命歷程，深化了孩子與地方的情感連結。

最終，學生為地方採取行動 (Navigate)，他們運用平板與剪輯軟體，將這份感動轉化為90秒的倡議短影音，不只在校內發表，還在社群媒體曝光。平常課堂上最好動的孩子，竟然以特殊的視角拍出點閱率超過8萬的影片，至今已經有86次以上的分享，並因此增加社區帳號的追蹤人數。這不僅提升孩子的成就感，並讓大家看到他的潛能。這不僅是技能展現，更是讓孩子意識到：手中的科技工具，可以用來為家鄉發聲，發揮公民影響力。

沒想到六月底影片剪輯完畢，七月份就遇到丹娜斯颱風重創華南，上千棵文心蘭和數百棵愛玉全倒，長輩們說：「好佳在，頂個月囡仔有共伊翕起來，這馬全部攏愛對頭來啊！」(註2)這場震撼教育，讓孩子們深刻體悟到「影像紀錄」是為土地保留記憶的重要使命。

行政支持：做老師最強的后盾

許多學校在推動戶外教育時，常因安全與行政繁瑣而卻步，華南的經驗是：「不要讓老師單打獨鬥。」我們配合上述四季課程，建立了一套動態的支持系統：

一、組織專責化：成為課程的隱形鷹架

在冬季「土地裡的餐桌」課程中，為了成就學生的「歲末感恩餐會」，行政團隊退居幕後承擔所有後勤。當天孩子的交通接送、天候不佳時，是行政人員與社區志工準備帳篷與孩子們合力搭建雨棚，一起緊急應變確保場地安全。

二、風險管理標準化：從高山到社區的守護

針對秋季「山林倡議家」的高山場域，行政端制定了標準化的山野活動SOP。從行前的路徑踏查、高山症預防機制，到活動中的通訊與留守人員編制，行政先排除了物理風險。當安全有了標準，老師便能安心地在高山上，引導學生進行LNT的深度對話。

三、資源整合平臺化：預備好下一堂課的教室

在夏季「小小公民記者」課程前，行政端主動盤點社區資源，先行拜訪文心蘭與愛玉職人，建立「社區業師資料庫」。這意味著老師不需要單打獨鬥去陌生開發，學校已經幫師生鋪好了「關係」，讓孩子能順利進入場域進行採訪與倡議。

結語：溫柔的橋樑，連結世代與地方

在新竹新城的午後，一場「拉密」桌遊悄悄展開。

起初，孩子們怯生生地與長輩對坐，最動人的一幕，是那位平常害羞的小華，竟然是第一位開口跟阿公問好、邀請並開始聊天的孩子。看到她與阿公、阿嬤開心聊天的那一幕，其他孩子的勇氣就被鼓舞起來，整個場地開始熱絡，聊天、玩桌遊、為長輩搥背等溫馨畫面及笑聲，充滿在新城山谷中，桌遊成了代間最溫柔的橋樑。

這正是華南實驗國小戶外教育最美的風景，我們看見的不只是課程的成功，而是生命的迴響，這證明了，當教育開始真誠地回應地方，地方也會以最溫暖的方式回應教育。我們期盼這份「善的循環」，能鼓勵更多教育夥伴，在自己的土地上，種下屬於你們的戶外教育種子，讓這場溫柔的變革，在臺灣的各個角落開花結果。

表

華南實驗國小推動戶外教育課程

		
<p>冬季</p> <p>孩子參與社區歲末感恩餐會，親自下廚用薑香麻油蛋溫暖長輩的身心。</p>	<p>春季</p> <p>孩子在旅行中服務，把愛傳出去。</p>	<p>夏季</p> <p>孩子用數位工具為家鄉物產發聲，發揮社會影響力。</p>

[註1](#)：此為台語發音，意即「講台語耶！怎麼這麼棒！」

[註2](#)：此為台語發音，意即「還好，上個月孩子有把它拍起來，這些全部都要重來了。」