

267 期「國家教育研究院電子報」收錄共 18 則

「研究紀要」4 則	1
□1.1994 至 2023 年融合教育研究趨勢分析：國際比較與我國發展省思	1
□2.當文化走入教室：如何培養文化與教育專業兼具的原住民族學校教師？	5
□3.語法大冒險：從「我的貓很小」到高階神句！	8
□4.知識何價？中小學教科書價格彈性調整的可行性分析	11
「國際脈動」3 則	13
□1.學習歷程檔案應用之國際趨勢	13
□2.各國產學合作之發展策略趨勢	19
□3.各國近期招收國際學生的整體趨勢	26
「活動報導」8 則	32
□1.拒絕「外包大腦」！～AI 時代下教育科技與評量的交會	32
□2.當 AI 學會說客語～語言教學的新可能與實踐	34
□3.兒童和大人的權益是喬出來的～從柯札克思想看兒童權利與教育實踐	36
□4.從「意義與認知」到社群語言與 AI～「語料庫語言學視角下的語意深度、創意與說服言論研究」專題演講	38
□5.讓課本更貼近生活～教科用書融入交通安全教育議題分享	41
□6.智連萬物 AI（愛）傳學子～2026 年度第 186 暨 187 期國民中小學校長儲訓班	43
□7.聽見、看見、改變：打造共融職場～從多元性別視野到 DEI 實踐	45
□8.火馬騰雲 創新啟航～2026 年度新春團拜聯誼活動	47
「愛學專欄」2 則	49
□1.文學的禁區與重生～記憶 45 號房—呂昱	49
□2.廢紙箱裡的彩虹：〈畫〉出偏鄉孩童的夢想～【2025 年校園微電影競賽作品（高中組）優】臺北市私立華岡藝術學校—畫	51
「出版新訊」1 則	53
□1.《接軌產業、翻轉教學》～技術型高中教師專業成長與課程教案新路徑	53

1994 至 2023 年融合教育研究趨勢分析： 國際比較與我國發展省思



圖片來源：Pixta

【課程及教學研究中心助理研究員 黃彥融】

融合教育是現今特殊教育的主流思潮，強調平等的受教權和對個別差異的尊重，讓身心障礙學生與一般學生一起學習。此學習方式不僅有助於身心障礙學生培養未來參與社會的基本能力，也讓所有學生在共同的環境中相互理解、互相幫助，進一步學會尊重生命和人權等重要價值。此概念源於 1994 年聯合國在西班牙薩拉曼卡 (Salamanca) 舉行的「世界特殊需求教育大會」(World Conference on Special Needs Education)，當時會議通過了《薩拉曼卡宣言與特殊需求教育行動綱領》(The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education)，首次提出「融合教育」的理念，並呼籲各國在教育現場實現這種精神，這也成為各國特殊教育政策的重要方向。我國在 2023 年修訂《特殊教育法》中，更明確將融合教育作為修法的核心重點，目標讓所有特殊需求學生都能參與學習，獲得必要的技能，以便未來能融入社會並獨立生活。

隨著融合教育被越來越多國家視為教育革新的目標，它的實施效果成為衡量國家教育發展和人權保障的一個指標。而國際與我國融合教育研究自 1994 年《薩拉曼卡

宣言》頒布後的發展相關樣貌為何？每年的相關發表量為何？探究的主題是否隨著國際不同重大事件（如 COVID-19 或世界各地的政局變化）的出現而有所改變？本文分別從 Web of Science 資料庫與 Airiti Library 華藝線上圖書館找出國際與我國融合教育研究相關文獻，針對國際與我國融合教育研究趨勢進行分析，分析融合教育研究學術發展的歷程趨勢。圖 1 呈現國際與我國自 1994 至 2023 年在融合教育研究的期刊發表數量，以瞭解此段期間的發表趨勢。

圖 1

國際與我國融合教育研究 1994 至 2023 年期刊發表數量趨勢圖

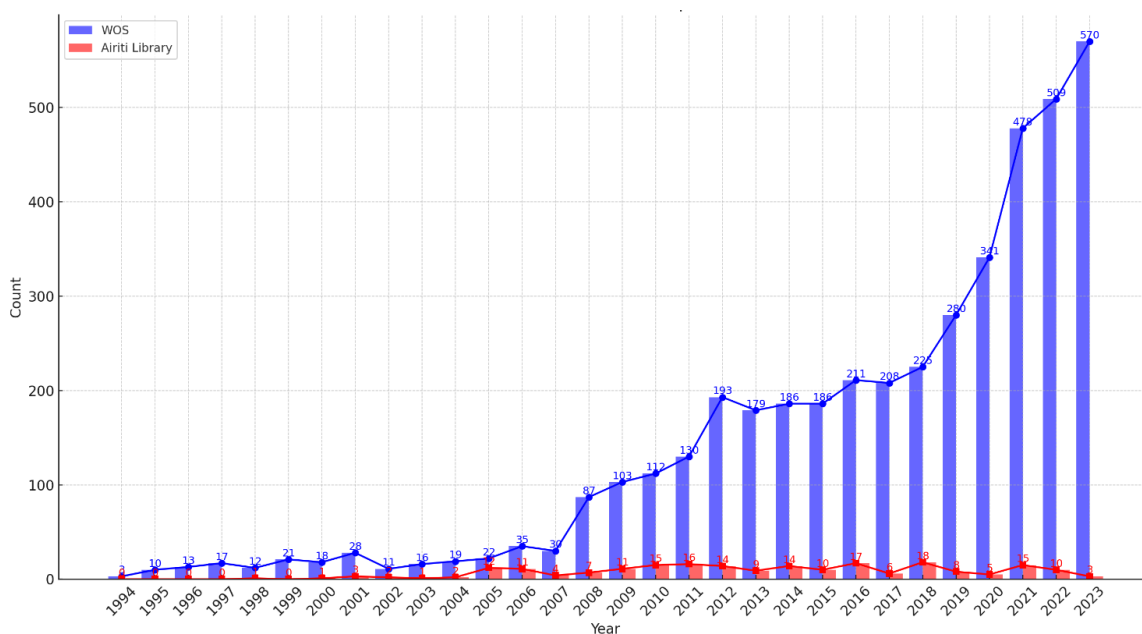


圖 1 旨在呈現國際與我國 1994 至 2023 年間融合教育研究發表數量的變化趨勢，藉以觀察兩者發展是否同步，以及國內研究回應國際議題的時間差與密度。單就數量而言，融合教育相關研究發表在國際期刊發表數量遠高於我國期刊，國際有 4,253 篇，而我國期刊有 215 篇；但就發表數量來討論並不中立，故從發展趨勢來進行討論。從 1994 至 2023 年，融合教育研究在國際和我國的發展呈現不同步調，國際融合教育研究數量自 2008 年後明顯增加，與聯合國持續推動融合教育政策及全球對教育公平關注升高有關；然而，我國相關研究雖自 2007 年《特殊教育法》修訂後逐步增加，但整

體增長幅度遠低於國際，顯示我國學界對融合教育的研究關注與投入尚有提升空間。將此發展分成以下三個時期說明。

一、融合教育研究發展期（1994-2003 年）

1994 年聯合國通過《薩拉曼卡宣言》後，融合教育逐漸在國際間獲得關注，研究數量穩定增長，探討如何支持身心障礙學生的學習、教師支援系統及社會的支持網絡等。我國融合教育則剛起步，但研究大多聚焦於特殊教育政策，研究仍處於初始階段，數量有限。

二、融合教育研究成長期（2004-2013 年）

國際融合教育研究快速增長，研究議題拓展至教學調整、課程設計和教育成效等。聯合國持續推動融合教育政策，使得教育公平成為重要目標。我國在 2007 年修訂《特殊教育法》，並開始探討融合教育的實踐應用，但大部分研究仍聚焦於特殊教育，融合教育的發展相對國際來說仍有距離。

三、融合教育研究成熟期（2014-2023 年）

國際融合教育進入高峰，研究數量達到頂點，深入探討教學策略、跨學科合作及技術支援等，融合教育已成為全球教育改革指標。我國在 2023 年修訂《特殊教育法》，將融合教育視為核心，增加相關政策資源協助，研究亦逐漸深入教學實施。但與國際相比，我國在研究深度、技術應用及跨領域合作等方面仍有進步空間。

國際融合教育研究在過去 30 年呈現出穩定增長的趨勢，尤其在 2008 年後增長迅速，反映出全球對於融合教育的持續關注和重視。相對之下，我國融合教育研究起步較晚，儘管在 2008 年後有所進展，但整體的研究量仍不足，且增長速度較為緩慢。綜合上述，雖我國融合教育研究歷經萌芽、成長至逐步深化的歷程，但相較國際趨勢其發展的量能仍有進步的空間。未來可從「提升融合教育理論與實務連結之深度，發展具在地文化脈絡的教學模式」、「強化科技輔具與數位學習於融合教育場域的應用研究」及「推動跨領域合作，形成多層次融合教育支持系統」等方向作為未來研究重點。外國月亮或許沒有比較圓，但他山之石絕對可以攻錯。融合教育已是國際上重要趨勢，先從政策跟進，再從研究給予支持。期望我國特殊教育相關學術工作者應將國際融合教育的理論與實務經驗融入本土研究之中，拓展研究的國際視野和學術影響力。

資料來源

黃彥融（2023）。十二年國教課綱轉化於教學現場融合教育課程實踐之研究。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2022-016-C-2-1-B15-01。執行日期：2022-09-16 至 2023-12-31。連結網址：

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14666483>

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=15636507>

當文化走入教室： 如何培養文化與教育專業兼具的原住民族學校教師？



圖片來源：愛學網

【原住民族教育研究中心助理研究員 李岱融】

從教育到文化的雙重挑戰

原住民族實驗學校是許多人心目中的文化堡壘，但實際運作卻面臨著不小的困難。師資短缺、文化敏感度不足，再加上偏遠地區的地理限制，讓這些學校在推動教育與文化傳承的路上充滿挑戰。這份研究聚焦於這些問題，試圖找出一條能讓教育與文化相輔相成的解方。

你可能會想：「師資問題不就是找老師嗎？」但原住民族實驗學校需要的老師，不只是會教數學和英文，更要懂文化、懂部落，甚至能將族群的傳統智慧融入課程中。發現了嗎？在原住民族實驗學校當「老師」沒那麼簡單！而本研究的價值就在於，它不是只談理想，而是設計出了一套能落地的「原住民族實驗學校師資培育模式」，來解決這些難題。

讓在地人才將原民文化帶進教室

原住民族教育目標之一是要傳承文化，但這樣的傳承不是簡單的「多一門課」，而是要讓文化成為教學的核心。這份研究強調，把文化課程系統化，讓老師在教書的同時，也能自然而然地融入文化元素，讓老師能同時掌握學科教育與文化教學，讓學生不只學知識，還能感受到文化的溫度與力量，在學習過程中不致失去對自身文化的認同。

偏鄉找老師本來就難，想找會文化的老師更難！這份研究認為，解方就在於「返鄉青年」。這些年輕人不一定是族人，但是他們對部落文化有熱情，卻缺少專業教學技能，因此設計了兩種培育方案：一種是讓現職的代理教師在職進修，一種是為想教書的在地人提供職前培訓。不但補充師資，還能把文化力量留在部落。

向國際借鏡，為臺灣設計

美國部落大學招募意願從事教職的原住民青年，經過專業的師資培訓後回到部落任教；紐西蘭的毛利師資計畫，由部落耆老來傳授知識與傳統智慧，並將部落與社區研究，電腦研究納為必修課程，不但師法傳統文化，也培養面對當代社會變遷的能力；在加拿大，許多大學校院都已積極開設原住民族相關課程，以協助學校教師能將原住民知識與文化融入教學，都是值得借鏡的範例。本研究借鑒國際經驗，結合臺灣在地需求，提出一套能實際操作的培育模式。例如設計沉浸式課程，讓未來的老師深入學習文化；或是規劃族群文化的實習，讓老師能真正了解學生的需求。

讓制度成為助力，不再是阻力

「法令突破」一直是教育改革中需要努力的重點。本研究不僅分析了現有的法規限制，還提出調整建議，比如讓代理教師留任的條件更彈性、為文化課程設計更明確的指引，甚至考慮到如何用政策鼓勵教師留任，減少流動率。

這份研究能做什麼？

這不只是一份理論研究，還為教育主管機關、師資培育機構、甚至部落社群提供了實際的執行指南。包括：

- 一、設計以文化為核心的教學課程，讓老師成為文化與現代教育的橋梁，帶領孩子走向世界，接受各種挑戰。

- 二、推出在地人才的專屬培訓計畫，讓返鄉青年可以兼具教學技能與文化認知。
- 三、鼓勵師資培育機構與部落合作，設計適合部落需求的教育內容。
- 四、提供誘因留住老師，比如調整薪資結構，讓偏鄉教學變得更具吸引力。

結語

這份研究提出的不只是願景，而是一套可以逐步落實的解決方案。它的目標很簡單：讓原住民族實驗學校的孩子，不只是在課堂上學習，而是能感受到自己文化的深度與力量，成為未來的文化傳承者。

資料來源

李岱融 (2024)。原住民族實驗學校師資培育模式可行性評估研究。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2023-012-H-1-1-D3-01。執行日期：2023-07-18 至 2024-06-30。連結網址：<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=15498854>

語法大冒險：從「我的貓很小」到高階神句！



圖片來源：Pixta

【語文教育及編譯研究中心助理研究員 葉慈芬】

語法進階指南：從小貓變語法神獸

學生的語法學習從簡單句型逐步進化到多層次結構。Pre-A1 階段以基本描述性句型為核心，例如「My cat is small.」，重點在於建立穩固的語法基礎，讓學生能夠進行基本的語言表達。隨著進入 A1 級別，學生通過添加「very」等副詞，豐富句子情感層次，例如「My cat is very small.」。進一步到 A1+階段，學生開始使用簡單的連接詞（如「and」和「but」）來串聯句子，使表達更連貫，如「My cat is very small, but it runs fast.」。到 A2 和 A2+階段，學生開始掌握比較級和非限定關係子句，句式如「my chubbier cat」和「who is very small」讓表達更加具體生動。

B1 級別學生則開始運用「so...that」條件句和被動語態，為語句增添戲劇性。例如「my cat is so small that everyone loves it」將情感層次融入語法。到了 B1+階段，學生能更靈活地使用原因與讓步從句（如「because」和「although」），進一步提升語意的細膩程度，例如「Although my cat is very small, it is quite brave.」。進一步到了 B2 及 B2+階段，學生能熟練使用「not only...but also...」並列結構及倒裝句，如「not only does my

cat love running, but it also enjoys jumping』，使句子更加正式且層次分明。

C1 和 C2 級別則代表語法學習的高峰，學生能靈活運用極端副詞(如「absolutely」)、分裂句及複合助動詞結構，創造如「it is absolutely my cat that brings me joy」這樣的精緻表達，展現語言運用的成熟與細膩。想知道這些語法等級如何從基礎到高階一步步演進？請參考下方的語法進階路徑圖，清楚掌握語言成長的階梯！

圖 1

語法進階路徑圖：從 Pre-A1 到 C2 的成長階梯



詞組魔法：N-gram 帶你揭祕語法密碼

本研究採用 N-gram 分析，挖掘學生作文中不同熟練度下的高頻詞組，揭示從二詞組到四詞組的成長規律。初級學習者主要依賴簡單的雙詞組，如「many people」和「I think」，這些短語展現了初學者對基礎語法結構的依賴。隨著語法熟練度的提升，中級學習者開始過渡到三詞組，如「because of this」和「in order to」，這些結構幫助他們更具邏輯性地表達因果和目的的關係。

高級學習者則展現出對四詞組的靈活運用，例如「as soon as possible」和條件句結構，表現出接近母語者的語法運用能力。這些數據顯示，隨語法熟練度增長，學生能在詞組層面達到更高的精準度和複雜度。

語法升級大作戰：教學攻略全解析

為滿足不同語法熟練度學生的需求，本研究提出了分級教學策略。對於初級學習者，應鼓勵從簡單的「主語 + be 動詞 + 形容詞」句型入手，設計情境化活動幫助學生建立語法基礎。中級學習者則需學習三詞組及比較級句型，例如「so...that」和非限定關係子句，通過小組討論和角色扮演，促進輸入與輸出的靈活轉換。

高級學習者則可設計進階表達任務，如寫作和辯論，練習分裂句和倒裝句，進一步提升語言的精確性和情感表達的深度。例如，學生可通過「not only is it fascinating, but it also challenges my skills」這類結構，展現語言的層次感和個人風格。

未來語法：解鎖語言學習的無限可能

語法學習就像破解密碼，每一級都為學生提供新的表達工具。本研究結合 N-gram 分析和分級標準，揭示語法熟練度的成長規律，為教學提供了數據支持的策略。在未來，研究可以引入跨文化語料庫和多樣化教學模式，例如內容與語言整合學習(Content and Language Integrated Learning，簡稱 CLIL)，進一步探索語法輸入與輸出之間的關係，幫助學生在語法學習中收穫更多成就感和樂趣。

資料來源

葉慈芬（2024）。建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統之語法點分級標準研究。教育部委辦計畫。執行日期：2024-01-01 至 2025-08-31。

知識何價？中小學教科書價格彈性調整的可行性分析



圖片來源：Pixta

【教科書研究中心助理研究員 王立心】

中小學教科書兼具圖書出版商品與教育文化傳承之特性，因此在教科書開放民間編輯後，教科書價格議題討論常常在自由價格機制與政府介入干預兩種思維之間擺盪折衝。也因為目前中小學教科書供應制度的特殊性，造成並非完全自由市場的生態，特別在目前教科書制度的運作，政府與民間的角色似未能由宏觀積極之國家教育文化角度切入，來反省中小學教科書的公共利益與外溢效果，教育主管當局的行政決策或配套，常陷於利益團體立場各異的意見而躊躇難決。

針對目前中小學教科書市場的困境，教育公平與產業發展如何兩全，值得探究。由文獻回顧與文件分析建構立論基礎，藉不同利害關係人的專業參與，透過半結構訪談，據以了解產官學研相關意見。並提出「區間價格」之定價方案，以及相關政策建議：

一、釐清價格的服務範圍，建立教科書行銷倫理規範

公平會曾就教科書相關「顯失公平行為」作出規範，國教署及學校亦有相關倫理準則與專業要求，然而就教科書書價的涵蓋範圍，仍有不少模稜兩可之處，例如，教

師所使用的教學電子資源、業者免費提供（教師需申請帳號、密碼）的教用版數位教科書、教學簡報、課文內容文字檔、組卷系統等，是否是屬於「售後服務」的範圍？多年來是學校與業者間的默契。解決之道，在釐清教科書價格所必要提供的服務範圍，以清楚透明避免爭議，畢竟教科書產品和一般圖書又有所不同，在書局買書不會有業務人員提供售後服務，但教育市場特性不同，有相當多衍生產品與利潤，因此，也應建立教科書行銷倫理規範，避免各類行銷活動或服務方案介入學校教學活動，不盡符合教學現場專業化的要求。

二、教科用書價格公告及採購程序的制度化

目前教科用書計議價、學校選書、統計下單的程序相當接近甚或重疊，因此，對於教科書產品的選用，大家偏重於教科書內容、編排設計，以及教學資源及售後支援的提供，有利於資本雄厚、經營長久，資源豐富的教科書業者。然而，購買產品不問價格，也並非自由市場的常態。因此，在選書之前，教育部應公告教科書「基本價格」及彈性區間，而教科書業者應訂定並公開「實際售價」，讓學校在選擇產品之前，有充分時間評估。

三、均衡教育公平與產業發展，彈性調整逐步開放以減少疑慮

目前政府的價格管制著重於教育公平，減少家長負擔，然而，在市場自由化的精神下，如非市場失靈，實應讓價格由生產者和消費者決定，在教育部核定的價格區間範圍內，給予自由定價的彈性，既有業者或新進者著重競爭內容與服務，並獲得適度的營收回饋，以激發教科書市場的活力。教科書「區間價格」方案，企圖適度解決教育公平與產業發展間的失衡，教科書業者有獲利，才有機會與資源有更多的投入與創新，而新進者有適當利潤，才有動機投入教材創新的市場。

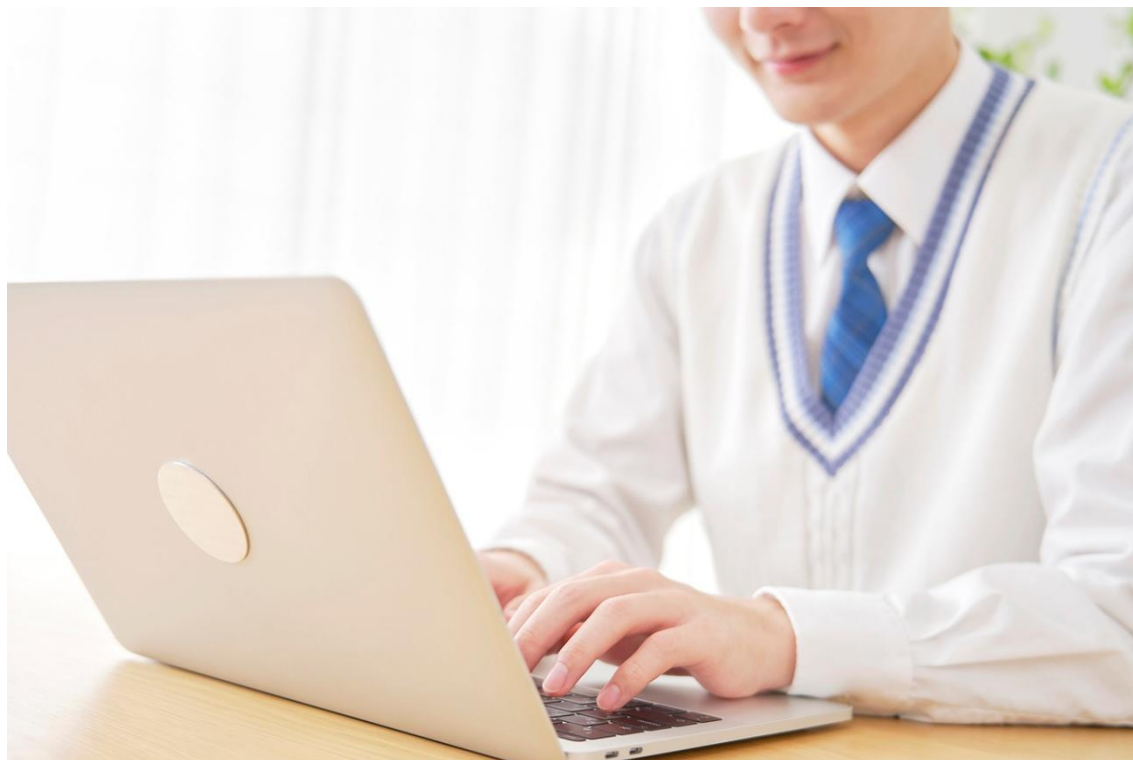
資料來源

王立心(2024)。中小學教科書價格彈性調整機制可行性研究。國家教育研究院研究計畫(NAER-2022-024-C-2-1-E8-01)。新北市：國家教育研究院。連結網址：

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14356487>

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14888883>

學習歷程檔案應用之國際趨勢



圖片來源：Pixta

【教育制度及政策研究中心研究員 簡瑋成】

壹、前言

隨著能力本位評量的普及，學習歷程檔案（academic portfolio）已成為學習成果評估系統中的核心工具。數位化的學習歷程檔案不僅改革了傳統的教育模式，改善學生的學習體驗，還取代了紙筆測驗的傳統評量方式。透過專家對學習歷程的分析與判斷，基於數據證據，更準確地評估學生的素養與能力。此舉同時讓教師在教學上能更靈活地掌握學生的學習狀態（簡瑋成，2024）。尤其在台灣，學習歷程檔案正處於推動階段。簡瑋成（2024）的研究表明，高中生參與學習歷程檔案的準備，有助於他們培養核心素養並進行生涯規劃。然而，國內對此制度仍有質疑，本文將探討學習歷程檔案的國際應用趨勢，以促進國內制度的發展。

學習歷程檔案是記錄學生學習過程、成長及成果的評量工具，通過持續收集學習歷程與成果，真實展現學生的學習表現。學生、同儕、教師和家長皆可從中觀察學習的進展，了解其優勢與不足，以及學習過程中的動機與反饋。檔案還能提升學生的學習參與度，強化溝通與表達能力，並促進更深入的學習（簡瑋成，2024）。

在當今瞬息萬變的教育環境中，學習者必須不斷適應，通過調整學習計畫與方法來實現教育目標。學習歷程檔案記錄了學習的成長軌跡，能夠幫助學生更好地識別機會與挑戰，從而加速其全面發展與進步（駐英國代表處教育組，2010）。如今，許多雇主已經不再只關注求職者的成績單。史丹佛大學（Stanford University）註冊組主任布萊克（Thomas C. Black）指出，傳統的成績單僅記錄課程名稱、學分和成績，但這些內容往往已被學生遺忘。相較之下，個人作品集或數位學習成果更能反映學生在課堂內外的學習經驗，例如國際留學、實習、競賽和志工活動等經歷。這些作品集可能包含創意寫作、藝術作品或工程原型，突顯學生的學習成果與能力，在當今「能力為王」的時代尤為重要（駐芝加哥辦事處教育組，2015）。

貳、學習歷程檔案應用之國際趨勢

一、作為入學參考依據

泰國教育部將逐步減少對傳統測驗的依賴，轉而強調實務、實踐和績效的檔案評量（Portfolio Assessment）。他們計劃不再使用國家基礎教育測試（O-NET）的成績作為國中及高中入學標準，並將開發新的測驗與評量系統。泰國教育部與大學校長議會達成共識，將增加檔案評量在入學審核中的使用比例，不再依賴 O-NET 分數（駐泰國代表處教育組，2021）。

在美國史丹佛大學與伊隆大學（Elon University）等高等院校也開始試行新型的成績單形式。光明基金會（Lumina Foundation）提供了 127 萬美元，支持美國學院註冊與管理聯合會（AACRAO）和高等教育學生事務行政主管協會（Naspa）合作，設計更具創意的成績單，作為學生入學的參考依據（駐芝加哥辦事處教育組，2015）。

二、記錄學生學習發展與評估成果

「數位化歷程檔案」是一種系統化收集個人資料和數位作品的工具，目的是展示個人在自我發展和學習成果方面的證據。無論是學生的「數位化學習歷程檔案」還是教師的「數位化教學歷程檔案」，都能有效記錄個人在校內外的學習與成長經驗，培養管理知識和技能的能力，並協助規劃未來生涯目標。此外，這些檔案還可作為數位履歷，應用於求職或升學申請中，提供更全面的成就評估依據（駐英國代表處教育組，2010）。

英國政府在推動「彈性學習環境」的過程中，計劃於 2008 年春季以前，讓每位參與義務教育的學生有機會建立個人「數位化學習歷程檔案」，以此促進學生學會如何學習（learning-to-learn）的技巧。根據不同年齡層，這些檔案的使用目的各不相同。小學生多以展示作品為主，檔案空間有如展覽櫥窗，功能偏向分享性質；而中學生則更專注於儲備正式考試資料，或是進行資訊科技相關創作，實用性與啟發性兼具，這些檔案已成為他們的另類學習工具（駐英國代表處教育組，2010）。

為了進一步落實 2004 年啟動的「科技變成動力」策略，英國教育科技機構增訂了「學習平臺公文」（learning platform documentation），強調學習者應能在不受時間與地點限制的情況下，隨時透過網路學習平台檢閱和繳交作業，教師則可靈活處理與反饋學生的學習成果。英國政府透過此策略，不僅強化了彈性學習環境的功能，也提升了學習成果的評估成效（駐英國代表處教育組，2010）。

史丹佛大學計劃於 2015 年 9 月成立專門辦公室，幫助學生建立數位個人作品集，突出他們在學習中獲得的技能。布萊克指出，具備良好表達自己所學所知的能力，是成功求職的關鍵。該校也正在設計一種「獎學金記錄」模型，協助學生在超過 1600 門課程中展現其學習成果，參與該計畫的教師需列出學生在完成課程後應具備的學習成果（駐芝加哥辦事處教育組，2015）。

三、成為學生生涯發展的利器

2017 年法國高等教育部長召集來自全國的大學校長、教師工會以及學生代表，共同參與高等教育改革協商會議。會議中提出重新思考「未來生涯計畫（parcours Avenir）」的建議，旨在幫助國一至高三的學生了解各類經濟活動，並建立個人升學與就業規劃。建議中強調，應針對每位學生加強輔導和培訓，並擴展 Folio 工具的功能，使其成為學生學習和生涯規劃的綜合檔案，記錄課內外的知識和經驗累積（駐法國代表處教育組，2017）。

位於亞特蘭大的 Agnes Scott College，一所女子學院，於 2015 年進行了重大課程改革，這標誌著 21 世紀人文教育的一次重大革新。該校的「SUMMIT 計畫」專注於培養每位學生成為全球社會的有效變革者。計畫的亮點包括從入學第一天起便提供領導力發展課程、教授帶領的國際見習旅行團以及由四人組成的輔導委員會，此外還為學生創建面向未來雇主的數位學習履歷。該計畫自啟動以來便受到了高度評價，不僅

提升了學校的入學率，還使其在《美國新聞與世界報導》雜誌的創新文理學院排行榜中名列前茅，2017 年排名全美第 4，2018 年上升至第 2（駐洛杉磯辦事處教育組，2018）。

四、方便家長參與子女學習

英國各級學校近年來積極加強老師、學生與家長之間的互動方式，除了使用「線上報告卡」和「手機簡訊提示」來報告學生的學校表現和出缺席情況外，未來還計劃更廣泛地運用「數位化學習歷程檔案」。此工具相較於傳統的家長聯絡簿，擁有更大的空間和更多的功能，能夠讓家長更深入參與孩子的學校活動與學習過程。無論家長身處何地，他們都能隨時透過「數位化學習歷程檔案」了解子女的學習狀況，並與學校教師交換意見。以伯明罕的 Cardinal Wiseman Catholic Technology College 為例，超過 30% 的學生家長定期登入「數位化學習歷程檔案」查看孩子的學術表現。這一數位工具不僅使學生的學習狀況更透明，也促進了老師、學生與家長之間的即時多元互動，有助於提前識別學生的學習問題，避免因延遲處理而導致更嚴重的問題發生（駐英國代表處教育組，2010）。

五、成為人才選拔、培訓與評鑑資料庫

隨著對人力資源品質提升的重視，專業教育訓練越來越多地採用「數位化學習歷程檔案」來培育並選拔人才。英國的「國家職業資格」(NVQ) 課程正是透過「數位化學習歷程檔案」搭建學生、教育訓練人員與企業之間的交流橋樑。一方面，學生可以藉此反思自己的學習、訓練與生涯規劃；另一方面，教育訓練人員能有效掌握學生的學習成果，提供合適的就業機會和創業教育；同時，企業也可以透過學生的學習檔案，了解他們的學習計劃、訓練經驗、工作歷程、社團活動以及個人成長歷程，從而選拔所需人才（駐英國代表處教育組，2010）。

此外，「數位化學習歷程檔案」在英國全民健康醫療服務系統的醫師基礎訓練課程中也發揮了重要作用。自 2005 年 8 月起，所有基礎醫學學員在訓練期間，應在第一和第二學年末完成個人「數位化學習歷程檔案」，以證明其具備相關能力。學員及指導教師可以通過這些檔案逐步審查學員是否達到規定標準。如果未達標，指導教師將提供全面的反饋，並給予學員最多一年的時間進行補救與改進。因此，「數位化學習歷程檔案」已成為英國醫師專業能力評鑑、專業發展以及確保醫療執業品質的有效工具之

一（駐英國代表處教育組，2010）。

六、成為終生學習履歷

泰國教育部教育議會署長 Dr. Suphat Champatong 於 109 年 5 月 29 日表示，泰國正著手推動學分銀行系統。這個系統旨在累積學習者的知識和學分，並由中央系統記錄和管理學習數據。學分銀行的優勢在於，學習者可以不受學習時間的限制，靈活地選修不同領域的課程，並能在學習新技能時避免重複學習的情況。Dr. Suphat 強調，這套系統若從小學及中學開始實施，將為泰國的教育發展帶來巨大幫助，因為它能追蹤個別學習者的學習態度、發展與能力，並最終成為國家的學習大數據，幫助識別學生的學習問題，例如退學或中輟等。此外，學分銀行系統的一個核心原則是限制完成學位的時間。例如，學生可以用 1 到 2 年完成小學，或用 14 到 15 年取得學士學位。目前，泰國的教育仍以年級制度為主，但希望未來能夠實現這一目標。泰國坦亞布里皇家理工大學校長 Assoc. Dr. Sommai Pivsa-Art 表示，該校以成為國家創新大學為目標，致力於為社會創新和發展做出貢獻。然而，當前全球面臨出生率下降、人口老齡化等挑戰，許多人無法順利進入教育系統。同時，許多在職人士也需要重新接受培訓。因此，學分銀行系統將為這些人提供持續學習的機會，使他們可以在任何時間累積學分，發展多方面技能，這是一種不受年齡限制的終身學習模式（駐泰國代表處教育組，2020）。

七、更需重視個資安全

英國政府在推動「數位化學習歷程檔案」以輔助教學的同時，因今年九月發生了一起涉及 10 名特殊教育學生的私人機密資料外洩事件，不得不緊急檢討和改進現有的系統運作。鑒於學生資料外洩可能對人身安全造成威脅，負責管理英國教育資訊通信科技的機構 Becta 出台了多項措施，以防止個人資料外洩及保障隱私權和人身安全。例如，學校與家長之間在傳輸學生成績、醫療紀錄及特殊教育需求等敏感資料時，必須經過身份確認並使用加密保護的檔案，以確保資料安全（駐英國代表處教育組，2010）。

參考文獻

駐法國代表處教育組（2017）。法國召開高等教育改革協商會，提 17 點建議。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1996447

駐芝加哥辦事處教育組（2015）。美大學院校以數位個人作品集，取代傳統成績單。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1834023

駐洛杉磯辦事處教育組（2018）。美國大學課堂學習與職業準備整合的策略。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2005885

駐英國代表處教育組（2010）。英國數位化學習歷程檔案。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1168322

駐泰國代表處教育組（2020）。泰國教育議會推動學分銀行系統。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2053190

駐泰國代表處教育組（2021）。泰國教育部長指示學校儘速調整教案減少學生壓力。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058239

簡瑋成（2024）。計畫行為理論高中生觀點分析學習歷程檔案實施與效益之研究。教育科學研究期刊，69（3），31-71。

各國產學合作之發展策略趨勢



圖片來源：Pixta

【教育制度及政策研究中心助理研究員 張文龍】

壹、前言

我國職業現場不斷有企業主表示，學校和職場之間一直有不小的落差；因此加強產學之間合作，以培養務實致用的第一線人才成為高等教育的核心事項之一(陳光諭，2017)。除產業界外，近年學界亦開始重視產學合作在各行各業的代表意涵與成效分析(Fleming & Waguespack, 2007; Weerts & Sandmann, 2010)；其反思指出，僅對單一領域知識與技能的瞭解，未必成為產業追求卓越或解決社會問題的人才。尤其當社會發展及產業趨勢不斷改變，也為政策規劃者、大學校院教師、企業管理者等領導者帶來更多的衝擊與挑戰，而前述菁英人才皆需要與內部、外部互動關係人做有效的溝通與合作，並將人才培育和產業連結所蘊含的網絡資產，如資源與技術等進行資本化，以利大學、產業界和政府三方推動政策的發展功能和執行效益最大化。換言之，人才培育除強調專精能力的養成外，產業社會的資訊提供和研發協作，透過產學合作模式來縮短理論與實務的落差，促進產業研發能量升級有其必要性。以下歸納綜整美、法、韓、印等國的產學合作趨勢或策略供各界參考。

貳、各國產學合作策略與趨勢綜整

一、美國

美國在產學合作的發展一直扮演著領頭羊角色，並擁有許多成功的案例。尤其於 1980 年通過之拜杜法（Bayh-Dole Act）同意由聯邦政府與大學、研究機構或中小企業締約，並在執行政府所資助的研究計畫後，得以申請研究成果專利。美國政府推動拜杜法的目的是為了促進私人企業願意投資，好將大學研發成果商品化，讓政府所資助之研究計畫成果能夠移轉到民間使用，以獲得更多商業化應用（楊智傑，2009）；由此可知，美國發展產學合作的根本理念係圍繞著商業發展目的進行，並藉由立法策略，銜接起學校與產業間的連結。美國自通過拜杜法後，接續制定各項法案，建立學術界及產業界間多樣的合作管道，以達技術移轉並共創利益之目的。

例如生成式人工智慧（以下略稱 AI）問世後，帶動許多產業的發展，而美國伊利諾大學香檳分校（University of Illinois at Urbana-Champaign, UIUC）正是美國 AI 技術發展的重鎮之一。UIUC 校友也是現任 C3.ai 公司執行長的 Tom Siebel 近期捐贈母校 5 千萬美元，建立西貝爾電腦與資料科學學院（Siebel School of Computing and DataScience），期望能和該校 AI 创新中心格蘭傑工程學院（Grainger College of Engineering）組成雙引擎，透過學術研究與產學合作推動跨領域的革命性進步（駐芝加哥辦事處教育組，2024）。再如現今聞名全球的高科技產業聚集地「矽谷」，其形成最初係來自於史丹福大學利用校地、鼓勵產業進駐的想法；而後該大學逐漸鼓勵所屬學生創業，並且設立創業管理學程，教授學生如何創業與經營。此外亦成立技術移轉辦公室（Office of Technology Licensing），負責移轉學校研究成果與技術予社會裨益民生福祉，並且創造權利金收入做為校內研究與人才培育之用，藉由此種運作模式達成一套技轉創造收入的循環系統（成大研究總中心，2017），最後成功匯集全球優秀人才，強大市場及大量資金形成產學合作模式最佳的成功案例。

美國 1970 年代的生涯教育運動（Career Education Movement）植基於一項重要理念：課程的統合（Integration），係要求學校所有的教學科目，都必須與學生未來的工作（Work）統合在一起。亦就是強調學校的教育與工作的世界（The World of Work）結合，學校的教學都在為學生未來的工作生涯作準備（駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組，2012）。值此理念，前述 UIUC 期望 AI 能協助孩子們理解較難的科目，並透過溝通和合作提升學習表現，尤其是以往在 K-12 教育中被邊緣化的學生，更要協助他們在快速變化的環境中為職業生涯做好準備（駐芝加哥辦事處教育組，2024）。因

為若能點明產業現況趨勢，讓學生對自己的學習方向有譜，企業主也瞭解結合雇員和雇主事業成功的關鍵所在，大學院校將更能提升並改進教學計畫來符合企業所需，三方同時受益。尤其是高等教育體系和公司企業間，應在研究人才培育訓練與職場需求間有更緊密的合作，否則將影響美國留住高階知識能力人才的誘因。

二、法國

根據法國勞動部（Ministère du Travail）提供數據，截至 2023 年 10 月底，法國中等和高等教育學徒學生數共計 1,017,500 人，較 2022 年 10 月底的統計人數高出 6.2 %。因此法國勞動部在 2023 年宣布，2024 年將繼續提供 6,000 歐元的財政補助給以學徒制合約（*contrat d'apprentissage*）招聘之雇主。補助對象包括僱用任何年齡的學徒或 30 歲以下簽訂專業化合約（*contrat de professionnalisation*）的員工。員工數在 250 人以下的公司可無條件申請補助，而較大的企業也有資格申請但須符合條件，亦即 2025 年 12 月底前須達到簽訂產學合作或促進就業合約的一定門檻。

截至 2023 年 10 月底時，前述統計自年初以來簽訂之學徒制合約達 780,200 份，即一年內提升 2.8%。學徒制的成長原因除了上述補助外，同時也與 2018 年的改革政策有關—特別是放寬培訓中心的成立條件，以及將學徒教育擴展到 26 至 29 歲間。此外，2023 年法國國會確定通過「伊拉斯莫斯學徒計畫」（*Erasmus de l'apprentissage*）法律文本，旨在促進產學合作學程之國際學生交流。（駐法國代表處教育組，2023）。誠如法國勞動部長杜索（*Olivier Dussopt*）所言：「年復一年，產學合作（*alternance*）的發展已證明其價值，讓每年學徒人數達一百萬的目標比以往更加合理化。」，因此法國政府訂下了 2027 年簽訂一百萬份學徒制合約的目標。

三、韓國

韓國政府為了培養地方及企業所需要的人才，在 2023 年發表「中等職業教育發展方案」，旨在培養符合數位環境的技職人才。該方案將與地方政府、企業、技職高中聯手，以少數菁英方式培育 35 所「地方創生人才」之「產學合作型技職高中」。此外，2027 年前也將設立 100 所「符合現場需求的技職高中」，打造能夠提升所有技職高中競爭力的環境。「產學合作型技職高中」係為培養銀髮市場、傳統酒、傳統韓屋、熔接、建築等國家或地區所需要的特殊產業領域及地方產業人才的「少數菁英學校」。當地方政府、教育廳、地方產業及技職高中一同簽署合作協議後，經費由韓國教育部來提供補

助；「產學合作型技職高中」並具有可自由編列並進行教育課程的權限（駐韓國代表處教育組，2023）。而「符合現場需求的技職高中」，將協助學生在畢業後1年當中就業及職涯規劃，並增加公家機關、中央及地方公務人員高中畢業生聘用名額。

此外，截至2022年為止，目前韓國約有54所「Meister學校」，未來新增的「Meister學校」，將會以尖端科技領域為主。也就是以AI課程為基礎增加專業水準，並增加補助來協助提供針對學生個人的適性教育。韓國教育部普遍在一般正規課程及課後輔導課程當中增加透過學校進行依照個人程度的數位素養教育。針對基本學習能力較低的技職高中生，提供AI為基礎的提升基本學習能力之實境教育課程。（駐韓國代表處教育組，2023）。

隨著學齡人口的減少，與一般高中的人學新生數相比，技職高中的人學新生數有大幅減少的情況，並且很多畢業生沒有辦法決定未來發展方向等，為因應上述問題提出此方案。韓國教育部在2024年先選拔10所為培育區域人才作為據點角色之「產學合作型技職高中」，未來至2027年則將培育35所。「產學合作型技職高中」係是指為培育區域或國家所需的特殊產業及地方產業人才，地方自治團體、教育廳、地方企業及特性化高中透過協議建立合作體系，進行該區域所需的適性教育的特色化高中。該計畫核心將以區域的重點產業相關領域為中心所改編之教育課程及有效提升該學校學生的區域就業率及定居率的作為宗旨。如同韓國李周浩副總理兼教育部部長表示：「透過與社區一同設計的學校模板，『產學合作型技職高中』的使用，希望能成為促進地區的產學合作的契機。」（駐韓國代表處教育組，2024）。

四、印度

在全球高等教育持續變革的背景下，印度國家教育政策（NEP 2020）為全面、進步和多學科的教育框架奠定了基礎，以確保在這個顛覆性的數位時代具有更大的發展。該政策不僅要求畢業生具備技術熟練程度，還強調全球意識和對永續實踐的承諾，作為成功的關鍵工具。

從重組課程、評估系統和課程內容到促進創新、研究和產業推廣，印度高等教育機構（HEIs）正在積極調整其教學方法，策略性地不斷變化。大多數印度大學現在不得需要承認，要讓學生為21世紀的挑戰做好準備，就需要擺脫傳統的教學和評估模式。他們採用全面的教育方法，正在創建一個生態系統，學生不僅可以發展學科知識，還

可以培養批判性思維、解決問題的能力以及對現實世界應用的深刻理解。這種典範的轉變在新的跨學科課程、跨學科研究、靈活的課程框架、基於選擇的學分制度以及融入學術機構的更多實踐機會。例如印度首屈一指的工程學院印度理工學院馬德拉斯分校（IITM）已開始提供數據科學、網路物理系統和量子計算等前導的跨學科課程；最近也與美國資訊科技公司Altair合作推出了電動車模擬實驗室，以推進電動車領域的研究並加速永續交通解決方案的採用。該校全球參與院長拉古納坦·倫加斯瓦米（Raghunathan Rengaswamy）教授表示：這些項目擁有多項行業就緒技能，這些技能是作為課程的一部分而進行傳授的。

過去幾年採取的一系列變革舉措反映了印度致力於將自己定位為提供有彈性且面向未來的高等教育體系的領頭羊。面對顛覆性世界的挑戰，印度目前正在努力營造一個教育機構不斷調整課程、整合技術並培養學生成長心態的環境，確保畢業生為充滿活力的未來做好準備，旨在為畢業生提供實施永續方法和解決方案所需的專業知識。（駐印度代表處教育組，2024）。

參、結語

產學合作既與產業發展及商業行為相關，跳脫單純的學校教學行為，追求良好績效表現是不可避免的。總結各國產學合作趨勢或策略，可以發現當前教育改革精神重視鏈結產業職務現況及終身學習風潮，透過如鼓勵社區大學設立短期速成課程、特定產業專業學位（班）、建置產學合作校際聯盟及加強基礎教育等策略（駐芝加哥辦事處教育組，2023），強化資源共享與校際合作提升人才培養能量，並藉此加速各類人才養成以滿足業界需求。

產學合作蘊含著學校、產業界與政府端不同的動機與目的，不同合作途徑與模式所欲追求之效益亦有所差異。學校端以學術研究與人才培育為主要重點，產業則是將產品與技術商業化以賺取獲利並拓展市場，政府則透過各式政策與作法帶動國家發展與國際競爭力。為了達成各自所扮演角色之目標與功能，產學合作便成為其創造共好與多贏局面之重要途徑。因此政府端應以指導或輔導角色參與，其作為包含主導產學合作方針以推進國家重點產業發展與人才培育之願景，以及建置友善產學合作與創新育成環境，或是透過經費與資源之挹注鼓勵由學校及企業共同研發的產學合作專案。

參考文獻

成大研究總中心（2017）。史丹福大學 OTL & SPARK 來訪成大分享史丹福產學經驗。國立成功大學產學創新總中心。取自

<https://innovation.ncku.edu.tw/p/404-1187-216151.php?Lang=zh-tw>

陳光諭（2017）。技術型高中是國中會考後的第一選擇嗎？**臺灣教育評論月刊**，6（3），116-119。

<https://www.airtilibrary.com/Article/Detail?DocID=P20130114001-201703-201703020016-201703020016-116-119>

楊智傑（2009）。反省美國拜杜法的理論與經驗。**科技法學評論**，6（1），207-240。

駐印度代表處教育組（2024）。印度邁向產學合作模式。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064761

駐法國代表處教育組（2023）。法國勞動部宣布 2024 年繼續補助學徒制合約聘僱。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064779

駐芝加哥辦事處教育組（2023）。美國半導體業需才孔亟，俄亥俄州與印第安納州加速人才供應。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064964

駐芝加哥辦事處教育組（2024）。美國伊利諾大學香檳分校在中西部開發 AI 技術的過程中扮演要角。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2066841

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組（2012）。美國研究指出：研究所應加強學生職業生涯規劃輔導。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1172103

駐韓國代表處教育組（2023）。培養 100 所「符合現場需求的技職高中」，鼓勵聘用

高中畢業生（一）。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063961

駐韓國代表處教育組（2023）。培養 100 所「符合現場需求的技職高中」，鼓勵聘用

高中畢業生（二）。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064098

駐韓國代表處教育組（2024）。韓國教育部選定 10 所培育區域人才的「合作型特色化高中」。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065222

Fleming, L., & Waguespack, D. M. (2007). Brokerage, boundary spanning, and leadership in open innovation communities. *Organization Science*, 18(2), 165-180.

Weerts, D. J., & Sandmann, L. R. (2010). Community engagement and boundary-spanning roles at research universities. *The Journal of Higher Education*, 81(6), 702-727.

各國近期招收國際學生的整體趨勢



圖片來源：Pixta

【教育制度及政策研究中心副研究員 陳昀萱】

壹、前言

招收國際學生對於接待國的發展具備各種外在與潛藏的益處，無論是國際學生貢獻給學校的學費收入、促進學校所在社區的經濟利益、藉由國際學生不同文化背景增進科學發展的創意，間接表現接待國的教育實力、逐步強化教育競爭力，或是促進與其他文化的理解與良好的政治互動，甚至是藉由移民政策留下接待國所需求的各類型人才，這些林林總總的益處，都是世界各國極力招收國際學生的考量因素。

隨著全球新冠疫情終告一個段落，國際學生跨國流動也已恢復至疫情之前的水準，部分國家如美國甚至出現 40 年來的增幅（駐紐約辦事處教育組，2024）。幾個主要對於國際學生極具吸引力的接待國，也紛紛祭出一些調整的政策。本文檢視這些最近的趨勢，作為我國在發展推動類似政策的思考方向。

貳、各國招收國際學生的政策趨勢

檢視日、韓、加、紐、法等五國近兩年招收國際學生的政策方向，大致可歸納出以下三項趨勢。

一、紐西蘭強化招收國際學生、日韓法設定招收數量目標

幾個具備國際學生吸引力，但因疫情嚴重導致流失國際學生引發經濟衰退的國家，或是實際招收額尚未名列前茅的國家，多是持續積極強化招收國際學生、或訂定國際學生招收具體目標。

紐西蘭持續強化招收國際學生，除了放寬高技術移民與學生移民的規定，也積極處理腐敗的教育仲介與濫用學生簽證問題，希望藉由引導優質教育仲介，持續吸引國際學生回流紐西蘭（駐澳大利亞代表處教育組，2024）。

明確設定招生數量的做法，日本、韓國與法國都有類似目標，日本政府明確訂立要招收 40 萬名國際學生到日本求學，並與各國公立大學協力發展對策。韓國政府則在 2023 年 8 月在「提高針對留學生之教育競爭力方案」將赴韓留學人數提高到 30 萬人。法國則是在國內已有 40 萬的留學之外，希望可以在 2027 年達到總計招收 50 萬名國際學生的目標（駐大阪辦事處，2024a；駐澳大利亞代表處教育組，2024；駐韓國代表處教育組，2024a；駐法國代表處教育組，2024）。

二、考量潛在國際學生的入學需求

想要吸引尚未進入接待國的國際學生，確實仔細考量他們的需求是必要的。例如：日本東京大學、京都大學與大阪大學規劃順應國際主流，逐步推動以秋季入學作為主要招收國際學生的季節；此外，也漸次推動理工領域以英文授課（駐大阪辦事處派駐人員，2024a、2024b），希望可以吸引國際學生前往就讀。而這兩項作法，預計也可能被其他國／公立大學所採用。

韓國則是擴大在海外的韓語教學計畫，藉由「韓國與教育為基礎的國際交流鼓勵計畫」，推廣海外韓語教育、提升外國學生對韓國文化的認識、吸引潛在國際學生（駐韓國代表處教育組，2024a）

三、不斷檢視國際教育政策目標、限制國際學生比率

部分國際學生接待大國，則是因為國際學生數量過於飽和，開始著手限制國內國際學生數、控制各大學院校國際學生的招收比率，據以保障國際學生就學權益、確保國內高等教育體系的品質完整。

以加拿大為例，國內自 2015 到 2023 的國際學生數激增數已達 3 倍、目前境內有超過百萬名的國際學生。雖然國際學生可以帶來相當的經濟利益，但加拿大聯邦政府於 2024 年初宣布：快速增長的國際學生人數，已為居住、醫療健康、與其他生活相關服務帶來龐大壓力，為了確保加拿大國內居民與國際學生的求學與生活品質，同時穩定支持加拿大人口成長，未來兩年將限制國際學生簽證核發數量。特別是加拿大卑詩省，省內高教機構就有近 40% 學生為國際學生，該省政府 2024 年初宣布：配合聯邦政策，將限制省內公立大學校院國際學生比率不得超過 30%；同時，為了確保國際學生在卑詩省的整體求學品質與生活經驗，卑詩省政府也要求省公立大學須檢視制定新的國際教育策略，此外，所有公私立大學校院都必須遵循學費透明度的規定、超過一半課程必須面授、強化學生住宿、健康支援等相關的生活支持服務（駐加拿大代表處教育組，2024；駐溫哥華辦事處教育組，2024）。

韓國也採取類似措施，韓國教育部與法務部共同執行並發布「教育國際化能量認證大學及留學生招收管理時態調查」。這項調查是同時針對「外籍留學生非法居留」與「提高大專校院國際化量能」議題每年所進行的調查，以下列幾項評估標準來認證學校：非法居留比率、學生負擔學雜費比率、語言能力……等，分別列出優秀的大學與未獲認證大學，被認證為優秀的大學意味著這些學校非法居留學生比率低且學習環境優秀，在核發給該校國際學生之簽證時，將放寬簽證核發審查標準；反之，未獲認證之大學，將被列為「加強簽證審查大學」，受到較嚴格的管理（駐韓國代表處教育組，2024b）。

法國最新的移民法案也將從嚴審查國際學生簽證，但其理由一樣是基於保護國際學生與本國學生都可以獲得出國留學所帶來的益處（駐法國代表處教育組，2024）。

參、前述政策措施的重要啟示

以下綜整分述前述政策的重要的啟示。

一、制定合理的招收國際學生數量目標與永續發展策略

對於部分國際學生人數有待提升的國家來說，政府與高教機構共同訂定具體的量化數據目標，或許是一項重要的推動起點，這項目標人數起點，可以作為整體規劃國際學生之課程、教職員、以及生活輔導的規劃基礎，以確保招收國際學生政策可以永

續發展（駐加拿大代表處教育組，2024）

二、招收國際生不能只重視數量、更必須重視整體教育品質

招收接待國際學生不能只重視數量，也必須承認國際學生激增所帶來的各種挑戰。如同加拿大、澳洲與韓國的共同經驗所指出：在既有的學校量能中，不可能漫無限制招收國際學生，不合理超收國際學生、或是未能提供國際學生足夠與合適的課程、師資、住宿、生活適應輔導服務、甚至是合理工讀機會、以及後續高階技術人才移民工作機會……等，如果沒有完整規劃，後續衍生許多社會問題，使國際學生變成代罪羔羊（駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2024）

三、兼顧本國學生與外國學生的教育機會

前述日本國公立大學在推動以順應主流入學季節、調整在理工領域引進以英文授課時的招收國際學生策略時，也同時評估這些措施不能影響本國學生入學的意願與機會：例如日本學生對於以英文學習理工領域的態度，以及國際化是否影響國立大學在各地區所扮演的提供教育機會的重要角色，但是如果推動國際化措施影響到當初服務在地學子的目的，將是本末倒置（駐大阪辦事處派駐人員，2024）。

類此討論也同時在遙遠的歐洲各國出現，國際學生和移民議題通常與各種政治脈絡高度相關，以荷蘭為例，此時政治氛圍處於右派勢力高漲之際，六家大學獨立針對國際留學生與國際員工的調查發現：右翼政黨提出荷蘭大學的服務對象必須以荷蘭學子為優先，雖然荷蘭今日受歡迎的原因之一，正因其過去對國際化的開放態度，但是當前類此政黨與媒體訴求，讓處於荷蘭境內的國際學生與教職員深感困擾、萌生去意（駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2023；駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2024；Altbach & de Wit, 2023）

肆、結語

招收國際學生雖然可以為一個國家帶來許多有形無形的幫助，但前提是必須合理設定國際化的政策目標，整體評估國內學校的招收量能，輔以合適的管理制度，預防各種缺乏管理肇致的弊端如：學校不合理收費、國際學生未獲照顧、打工多於求學……等，也才能確保本國學生與國際學生的受教權益，最後真正獲得招收國際學生的各種政治、經濟、與文化層面的益處。

參考文獻

駐大阪辦事處派駐人員（2024a）。日本國公立大學國際化，秋季入學英語授課成為吸引國際學生關鍵。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2064768>

駐大阪辦事處派駐人員（2024b）。大阪公立大學計畫階段性實施「秋季入學」，吸引優秀國際學生。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2064766>

駐加拿大代表處教育組（2024）。加拿大政府宣布 2024 年新發放的國際學生簽證總數將限縮至 36 萬。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2064777>

駐法國代表處教育組（2024）。法國教育中心總部執行長受訪談及國際學生接待情形。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2065068>

駐紐約辦事處教育組（2024）。2022-23 學年留美人數激增，40 餘年來增幅最大。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2064507>

駐溫哥華辦事處教育組（2024）。加拿大卑詩省限制公立大學院校國際生比例不得超過 30%。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2065515>

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組（2023）。學生移動力？政治變革後充滿不確定性。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2064378>

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組（2024）。調查顯示荷蘭國際教職員工和學生感到不受歡迎。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2064648>

駐澳大利亞代表處教育組（2024）。紐西蘭希望吸引更多國際生。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2065517>

駐韓國代表處教育組（2024a）。韓國教育部為「30 萬留學生」與 9 個市道進行國際交流。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2064644>

駐韓國代表處教育組（2024b）。韓國 40 所大學於接下來一年內限制核發留學生簽證。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2064772>

Altbach, P. G. & de Wit, H. (2023) . Student mobility? Uncertainty abounds after political change. Retrieve from universityworldnews.com.

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20231124145832346>

拒絕「外包大腦」！～AI 時代下教育科技與評量的交會



「AI 時代下教育科技與評量的交會」專題演講貴賓合影
(測驗及評量研究中心提供)

【測驗及評量研究中心 林佳德、陳繼成】

隨著人工智慧 (AI) 技術的爆炸式成長，教育現場正迎來一場前所未有的轉型。本院於 2026 年 3 月 5 日舉辦「AI 時代下教育科技與評量的交會」專題演講，邀請國內外教育科技領航者，共同探討 AI 如何重新定義學習路徑與評量機制。

從「雲端情人」到「外包大腦」的省思

國立臺灣師範大學科學教育研究所張俊彥講座教授以 2013 年經典電影《雲端情人》(Her) 為開場，指出當時電影預測的 AI 互動已成為今日的現實，他幽默地提到，當代學生面臨著將「大腦外包」給 AI 的誘惑，這雖然帶來便利，卻也引發了對人類獨特認知能力的挑戰，他強調，在 AI 處理速度遠超過人類的時代，教育者的角色在於引導學生「學會學習」，並利用 AI 作為精準的輔助工具。

AI 驅動的評量與基礎建設

臺北市立大學學習與媒材設計學系隋奇融助理教授則深入分享其與本院合作的

最新研究計畫，聚焦於「AI 翻譯與自動評分基礎建設」，包含（一）精準翻譯：針對國際大型評比（如 PISA），開發能理解臺灣在地語言習慣的開源大型語言模型 (LLM)，避免商業模型可能帶來的文化偏見或隱私外洩；（二）智慧評分：利用 AI 進行開放式題目的自動評分，研究發現 AI 在處理科學事實等「客觀維度」表現優異，而在處理「論證與辯護」等主觀維度時，透過 Prompt Engineering（提示工程）可顯著提升準確度；（三）AI 認識信念：探討師生對 AI 產出內容的「信任感」如何影響教學策略，強調這不僅是技術問題，更是認知心理的課題。

跨越圍牆的「非正式科學學習」

來自荷蘭特文特大學 (University of Twente) 的兩位學者 Dr. Hannie Gijlers 與 Dr. Pantelis Papadopoulos 分享了歐洲大型計畫「Surrounded by Science」的成果，強調科學學習不應侷限於教室，而應包含（一）學習生態系統，例如博物館、動物園（如熱點圖監測遊客行為）、播客及科學營隊；（二）科學素養的六大面向：除了知識與推理，非正式學習更能激發學生的「科學興趣」與「科學家身份認同」(Scientific Identity)；（三）數位工具「Science Chaser」：透過這款數位工具，學生可以記錄日常生活中的科學探索軌跡，並藉此串連正式教育與非正式活動，形成強大的學習包裹。

未來展望：智慧引航

本次演講強調，AI 不僅是自動化的工具，更是「洞察未來」的羅盤，本院將持續推動與均一平台教育基金會等民間力量合作，結合產官學研的能量，讓評量不再只是事後的檢測，而是能夠提供即時回饋、調整學習步調的智慧導航系統。在 AI 時代下，我們不僅需要更強大的計算能力，更需要深入理解「教育智慧」。

當 AI 學會說客語～語言教學的新可能與實踐



「低資源語言 AI 的建構與教育應用：以客語 AI 共創平臺為例」演講現場
(語文教育及編譯研究中心提供)

【語文教育及編譯研究中心 李詩敏】

當人工智慧快速改變人們的溝通方式，語言的地位也正在被重新定義，對於客語這類低資源語言而言，這樣的變化既是契機，也可能帶來新的挑戰。本院語文教育及編譯研究中心於 2026 年 3 月 13 日邀請國立聯合大學文化創意與數位行銷學系張陳基教授主講「低資源語言 AI 的建構與教育應用：以客語 AI 共創平臺為例」，從技術發展及教育現場出發，分享其長期投入客語 AI 的觀察與實踐。

張教授提到長年參與客語相關會議時，幾乎每年都會聽見「客語正在消失」的提醒，這樣的感受促使他思考，是否能透過資訊科技，為語言保存找到新的可能？因此，其研究團隊從最基礎的語言轉換出發，先建立華語與客語之間的翻譯系統，再逐步發展語音合成與語音辨識技術，嘗試讓客語能被「看見」，也能被「聽見」。

原本需要長時間累積的技術，在生成式 AI 出現後發生轉變，張教授指出，近年大型語言模型的發展，大幅縮短語言技術的落差，使原先預計需多年完成的對話系統得以提前實現；然而，他也觀察到，目前主流 AI 在處理客語時仍存在明顯限制，特別是在語言轉換及文化理解上，往往難以準確掌握語境與詞彙內涵。

在這樣的背景下，團隊發展出「客語 AI 共創平臺」，將翻譯、語音辨識與語音合成整合於同一系統中，並進一步延伸至 LINE 機器人與互動式學習工具，這些技術不僅展示 AI 能力，更直接回應教學現場的需求，例如，教師可利用語音辨識協助學生檢視發音，或透過語音合成功能製作教材與有聲內容，讓語言學習不再侷限於課堂時間。

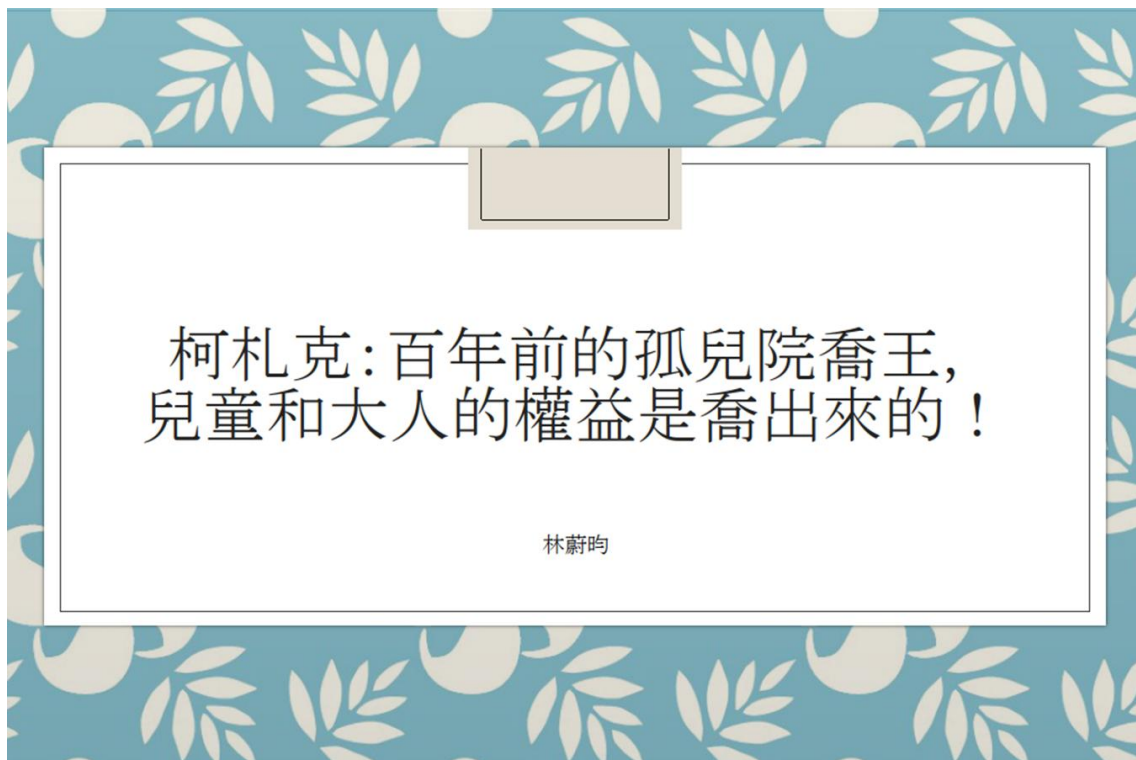
值得注意的是，團隊在設計應用時，特別關注「使用情境」的建立，張教授指出，學生在課堂上或許會說客語，但離開教室後便缺乏使用機會，因此，系統導入類似同儕互動的對話機制，讓學習者可以在日常情境中與 AI 進行交流，在較低壓力的環境下練習語言，逐步累積使用經驗。

除了工具層面的開發，張教授也提出進一步的思考：在 AI 時代，是否需要建立屬於客語的語言模型？他指出，當人們逐漸習慣以華語或英語與 AI 互動時，客語的使用場域可能被壓縮，進而影響語言的存續，因此，團隊嘗試透過建立客語知識庫與語料系統，結合檢索增強生成技術，使 AI 能更準確回應客家文化及在地知識，並減少錯誤資訊的產生。

然而，低資源語言的 AI 發展並非僅是技術問題，張教授坦言，實務推動過程中仍面臨算力不足、語料授權限制及經費有限等現實挑戰；此外，共創平臺在促進群眾參與以及語料累積方面亦不如預期，顯示語言科技的發展，同時涉及使用習慣及社群動能的培養。

最後，張教授回到語言教育的核心，指出未來應致力於打造更友善的母語使用環境。當語音辨識、即時字幕及多語混合對話逐漸成熟，語言不再只是課堂中的學習內容，而能自然融入日常生活，透過 AI 技術的輔助，母語或許不只是被保存，更有機會在新的使用情境中重新被活化與延續。

兒童和大人的權益是喬出來的～ 從柯札克思想看兒童權利與教育實踐



「柯札克：百年前的孤兒院喬王，兒童和大人的權益是喬出來的！」簡報封面
(林蔚昀女士提供)

【教科書研究中心 林致宇】

為深化教科書研究與教育實踐，以及對兒童權利議題的理解，並搭配本院 15 周年院慶系列活動，教科書研究中心於 2026 年 3 月 9 日辦理審定本教科用書專題研習，邀請長期致力於波蘭文學與兒童人權思想翻譯工作的林蔚昀女士，以「柯札克：百年前的孤兒院喬王，兒童和大人的權益是喬出來的！」為題發表專題演講。本次活動聚焦波蘭教育家雅努什·柯札克 (Janusz Korczak) 的教育理念與實踐，引領與會者從兒童權利的視角，重新審視教育現場、教材內容與社會制度中兒童的主體地位。

林蔚昀女士首先說明《兒童權利公約》已具有我國國內法效力，其核心精神涵蓋表意權、兒童最佳利益、禁止歧視及生存與發展權，她進一步指出，兒童權利並非抽象口號，而是教育現場與成人日常互動中必須切實落實的基本原則。針對「兒童權利與管教權是否相互衝突」的常見疑慮，講者援引柯札克的思想指出：兒童與成人的權益並非零和對立，而是需要透過制度設計、對話與理解，在具體生活情境中持續協調建構。

接著，講者詳細介紹柯札克在孤兒院中的教育實踐，柯札克不僅主張尊重兒童，更在孤兒院中設置兒童報紙、布告欄、信箱與兒童法庭，讓孩子在實作中學習自治、表達意見與處理衝突，逐步培養責任感與公共精神。她特別說明兒童法庭的目的不在懲罰，而在釐清事件脈絡、共同尋求改善之道，這套制度同時重塑了成人與兒童之間的權力關係，使成人亦成為可被檢視與修正的一方，彰顯真正平等與相互尊重的教育精神。

林女士更從教育觀點對傳統管教方式提出反思，指出孩子「不聽話」的行為背後，往往有其特定處境與原因，若僅以單向的命令、責備或懲罰回應，不僅難以從根本解決問題，更可能加深誤解與壓抑。柯札克主張深入理解孩子行為背後的需求，與孩子共同商議可行的秩序與規範，此舉不僅有助於建立更具信任感的教育關係，更使兒童成為教育中真正的主體，而非被動接受指令的對象。

最後，林女士將柯札克的思想延伸至當代社會脈絡，強調友善兒童的環境不應僅由家庭或學校單獨承擔，而需整體社會共同支持與回應，從友善兒童空間、兒童閱覽室的設置，到讓孩子參與公共表達與出版，皆是落實兒童表意權與參與權的具體實踐。本次研習內容豐富深刻，不僅幫助與會者認識柯札克作為兒童權利先驅的重要歷史地位，更啟發與會者在教科書編寫、教材選用與教育活動設計上，思考如何於內容與形式中充分體現：兒童「不是明天的成人，他今天就是一個人」，並以此尊嚴與權利為教育的根本出發點。

從「意義與認知」到社群語言與 AI~「語料庫語言學視角下的語意深度、創意與說服言論研究」專題演講



鍾曉芳教授分享「語料庫語言學視角下的語意深度、創意與說服言論研究」
(攝影：蘇進榮)

【語文教育及編譯研究中心 葉慈芬】

本院語文教育及編譯研究中心於 2026 年 3 月 6 日舉辦「語料庫語言學視角下的語意深度、創意與說服言論研究」專題講座，特邀國立政治大學英國語文學系語言學鍾曉芳教授蒞臨分享，她以「語料庫」為研究工具，帶領大家從大量真實語料中，理解語言如何在不同情境中產生更深層的意義，並進一步展現創意與說服力。

首先，鍾教授先說明「字面意義 (meaning)」與「概念理解 (concept/combination)」之間的差別，日常生活中，我們往往能很快說出一個詞的定義，但真正理解語言時，還會牽涉到更複雜的概念網絡與分類直覺。以「糖果／巧克力」為例，字典上的定義不一定能完整反映人們心中的分類方式；而語言也常用來「劃界」，並可透過 *loosely speaking* 或 *strictly speaking* 這類表達，彈性調整界線的鬆緊。

接著，鍾教授示範如何運用語料庫觀察「深層語意」，例如「文字遊戲」表面看似中性，但在許多語境中常帶有負面評價，暗示避重就輕或只做表面功夫，因此必須回

到語料脈絡，才能看見其中的立場與評價色彩；同樣地，「*grasp the point*／抓到重點」常與「仍未抓到」「終於抓到」等語境一起出現，隱含「努力仍未達成」或「終於達成」的歷程，讓我們理解到語意並不只是字面對應而已。

在談到「創意」時，鍾教授以英語 *killer + N* 的用法為例，說明同一個詞在不同搭配下，可能延伸出「致命」、「超吸引人」、「很難承受」等不同意涵，這類創意並非隨機出現，而是與既有語意核心及語用推論方式相關。他說明疫情期間的社群媒體語言，指出像「可以再 X 一點」這類句型，在特定情境中常被用來反諷、誇飾或表態；若再搭配編碼分析（如正負向、字面／非字面、評價／建議等），便能更清楚看見社群語言如何用固定框架承載複雜態度。此外，「希望」等看似正向的詞，也可能在疫情語境中被反轉成諷刺用法（如「希望確診」），凸顯創意表達與深層語意常隨社會事件而變化。

談到「說服」時，鍾教授指出，說服是透過象徵互動影響他人的想法或行為，往往同時訴諸理性與情感，並結合語言、呈現方式、框架與承諾等多種力量。為協助聽眾辨識說服策略，鍾教授以一篇立場鮮明的文本示範，說明作者可能透過預設讀者同意（如 *as you might have expected*）、二分選項（*either-or*）、刻板化描寫、訴諸權威或情緒、以及不對等類比等方式，引導讀者形成特定判斷，只要圈選關鍵詞語、再回到整體論證結構，就能更具體看見說服如何在語言層面運作。

在 Q&A 交流中，鍾教授補充「語意深度」的研究可從容易觸發立場或評價的線索切入（例如常見搭配或連接詞），並透過大量語料閱讀累積對深層意涵的敏感度，針對介系詞與空間隱喻等高頻詞研究，鍾教授建議可先從片語或構式著手，配合辭典的多義框架做大類歸納，再依研究目的決定是否區分「單詞」與「片語」層級。談到情感色彩分析，鍾教授指出以單字量化固然可行，但若掌握作者立場與論述走向，仍需結合整體脈絡閱讀；社群媒體材料也可能因對話串接與資料取得而增加分析難度。至於 AI 生成文本作為研究材料，鍾教授表示學界對其用於量化推論仍較保留，但若以質性方式、清楚揭露來源，並將 AI 視為可比較的「產生者」，用於觀察與對照是較可能被接受的作法。

整體而言，本場演講以語料庫語言學為主軸，從詞義與概念差異出發，延伸至社群語言的創意表達與公共論述中的說服策略，示範如何「從語料看見語言在脈絡中生

成意義」。鍾教授也為有志投入相關研究的同仁提供清楚可行的方向：從搭配與構式切入語意細節、以編碼與分析方法描述語用功能，並在 AI 逐漸介入的新語境下，重新思考語料的使用方式與研究倫理。

讓課本更貼近生活～ 教科用書融入交通安全教育議題分享

讓課本更貼近生活： 教科書納入交通安全教育的可能性



分享人：靖娟基金會 許雅荏執行長

「讓課本更貼近生活：教科書納入交通安全教育的可能性」簡報封面
(教科書研究中心提供)

【教科書研究中心 黃彥嘉】

為分享教科用書融入交通安全教育議題之經驗與成果，讓教科用書編審人員掌握交通安全教育的政策方向、核心重點及編修原則，本院教科書研究中心於 2026 年 3 月 20 日舉辦審定本教科用書專題研習「交通安全更到位，編審齊心好智慧」，邀請靖娟兒童安全文教基金會許雅荏執行長主講「讓課本更貼近生活：教科書納入交通安全教育的可能性」，引領與會者從學生生活經驗出發，結合交通事故現況與課程融入策略，瞭解交通安全教育融入教科用書之實務方法。

許執行長援引衛生福利部兒少事故傷害統計，運輸事故長期高居兒少死因之首，傷亡情形隨年齡增長而趨於嚴重，因此交通安全教育確有「向下扎根、持續深化」之必要性。道路是學生每日必經的公共空間，交通安全教育不應僅視為單一議題，應與學生生活緊密連結，透過教科用書建立正確用路行為並提升風險意識。

在政策推動面向，政府近年持續從課程規劃、師資增能與教材開發等層面推動交通安全教育。許執行長強調，教科用書具備普及性、系統性與穩定性，是推動交通安

全教育最重要的載體；若能納入正確且貼近生活情境的內容，將更有效支援教學現場的實際運用，進而彰顯交通安全教育的整體價值。

在內容設計方面，許執行長建議採取生活情境化與跨領域整合策略，融合生活課程、社會、健康與體育、綜合活動、自然科學等領域知能，培養學生的風險意識、判斷能力、公民責任與問題解決能力。相關學習內容可歸納為危險感知能力、用路倫理與責任、步行與運具使用、交通知能與科技運用，以及交通事件應變等五大面向，作為教師課程設計，及教科用書編修與審查的重要依據。

最後聚焦於圖文呈現與交通法規知能，針對教科用書常見的交通情境圖說問題進行解析，並就交通號誌、交通標誌與交通標線等專有名詞之正確概念加以說明。透過本次研習，與會者對於交通安全教育的重要性與教材呈現原則有深刻體認，在編審歷程更能落實交通安全教育之核心價值。

智連萬物 AI（愛）傳學子～ 2026 年度第 186 暨 187 期國民中小學校長儲訓班



第 187 期 C 班學員實地參訪臺北市大同區日新國民小學
(教育人力發展中心提供)

【教育人力發展中心 黃春華】

本院 2026 年度國民中小學校長儲訓班於 3 月 2 日至 4 月 24 日展開，本年度受訓人數由去年的 216 人增至 262 人，較去年成長約 21%，反映出教育現場領導人才的高度需求。

今年度課程延續「未來學校領導方案 (M-CEO)」的模式，並在專業職能模組中展現轉型，特別新增「AI 精準學習診斷」、「數據驅動決策」以及「跨域系統思考實作」等單元，旨在強化候用校長們在資料驅動時代下的決策能力。林從一院長在「教育趨勢與未來展望」課程中深刻指出，AI 雖具備強大的運算與邏輯能力，但教育最核心的價值判斷與生命情感的交融，仍需仰賴教育者的專業與關注。

始業典禮揭曉本年度願景字「AI（愛）」，即是此一理念的具體實踐：AI 代表人工智慧的工具賦能，而「愛」則象徵教育最本質的感性關懷。在象徵傳承的拜師禮中，學員代表向 14 位師傅校長奉上「科技六禮」，包含智慧賦能的平板、數位創聲的音樂

編輯器、跨域創新的 VR 眼鏡、通達四方的 Google Map、流光敘事的觸控筆及邏輯運算的鍵盤。師傅校長則回贈以儒家六藝為核心的竹簡、古琴、弓箭、馬車、毛筆及算盤，透過這場「古今對話」的儀式，師傅們將其深厚的教育智慧交付予新世代領導者，具體實踐了跨域學習的意涵。

來自全臺 20 縣市的候用校長，將透過這八週的密集培訓，從「校園危機管理」、「創新教學領導」到「跨校社群連結」，全方位淬鍊領導素養，誠如院長所勉勵，這不僅是一場職前訓練，更是一次教育生命力的重新定位，期許每位校長都能在不斷變動的時代中，引領學校邁向理性務實與人文關照並重的永續未來。

聽見、看見、改變：打造共融職場～ 從多元性別視野到 DEI 實踐



「從多元性別視野到 DEI 實踐」專題演講簡報封面（人事室提供）

【人事室 吳珮慈】

在職場中，我們每天都在互動、分工與決策，但有些習以為常的安排，是否也隱藏著未曾察覺的偏見？一句玩笑話、一項制度設計、一個無心的角色期待，可能都在無形中形塑著組織文化。在多元價值逐漸成為社會共識的今日，性別平等已不僅是政策目標，更是日常實踐的課題。

為持續強化同仁對多元共融議題的理解，本院辦理 2026 年性別平等教育系列專題講座「從多元性別視野到 DEI 實踐」，邀請靜觀法律事務所李翎璋主持律師蒞臨分享。李律師以多年實務經驗為基礎，透過自身具體案例與生活情境，引導同仁從不同視角重新檢視日常互動與制度安排，授課方式活潑、討論踴躍。

多元性別並非僅止於生理性別區分，而涵蓋性別認同、性別表達及性傾向等多重面向，他以職場情境為例，當某位同仁在職場中被習慣性以特定性別角色期待賦予工作分配，如女性同仁較適合擔任行政協調或文書整理角色，男性同仁較適合對外應對

或決策主導，這些看似自然的分工，其實可能隱含刻板印象，長期下來，無形中會影響個人發展機會與自我認同。

李律師進一步舉例，若某位同仁因性別氣質表現與傳統期待不同，而在職場中遭受調侃或被視為「特別」，即使出發點並非惡意，仍可能對當事人造成壓力，這類情境並非單一事件，而是反映制度與文化中的盲點。透過多種生活化案例，引導同仁理解，在日常生活中，性別平等與共融不僅是理念，而更應該關注日常語言、態度與制度設計是否真正尊重差異。

課程中亦介紹 DEI (Diversity, Equity, Inclusion) 理念，「多元」代表組織中存在不同背景、性別、世代與觀點；「平等」並非對所有人一視同仁，而是在考量差異後提供適當支持；「共融」則是讓每一位成員都能自在參與並被尊重。以公共機關情境為例，若某項制度表面上對所有人一致適用，但未考量個別需求，實際上仍可能形成不平等，例如育兒或家庭照顧責任的安排，若未提供彈性機制，可能使特定族群承受較大壓力。

那麼，在日常工作中，我們又可以如何進行自我檢視呢？

可從三個面向自我檢視：第一，語言是否中性且尊重差異？第二，制度是否考量不同需求？第三，當出現疑慮時，是否願意傾聽並調整？推動 DEI 並非一蹴可幾，而是透過持續對話與反思，逐步形塑友善文化。

最後，李律師提到當組織能夠建立安全表達的環境，讓不同背景與觀點都能被看見與尊重，不僅有助於增進工作滿意度，也能提升專業表現與服務效率。

透過本次講座，協助同仁從實際情境中理解多元性別與 DEI 理念的核心意涵，進一步思考如何於日常生活與職場環境中落實平等與包容，對於持續深化本院性別平等教育成果及營造友善共融之職場文化，具有積極意義。

火馬騰雲 創新啟航～2026 年度新春團拜聯誼活動



新春團拜活動現場（教育資源及出版中心提供）

【人事室 謝宇婷】

為迎接新的一年來臨，並為同仁注入更多工作上的能量及活力，本院於 2026 年 2 月 24 日農曆春節後開工第二日在臺北院區十一樓大禮堂、三峽總院區文薈堂三樓大禮堂及臺中院區綜合大樓 303 室，透過視訊連線方式，共同舉辦本院 2026 年度新春團拜聯誼活動，並由林從一院長、郭工賓副院長及蔡明學代理副院長、黃凱意編審分別於三院區與同仁拜年。

首先由本院大家長林從一院長向全體同仁拜年、互道新年恭喜，三院區同仁亦透過視訊相互拜年，讓不同院區的同仁可以互動並傳送祝福。接著，林從一院長致新春賀詞，勉勵同仁在新的一年里要立下新的希望，在各方面都可以勇敢地去面對，拿出冒險與創新的精神，即使過程中有可能犯錯，也能體驗不一樣的生活方式與結果；除鼓勵大家在新的一年里少看見缺點、多發現美好的事物，同時也祝福所有同仁在新的一年里平安、健康、順心。最後，新春團拜活動就在院長及全體同仁的大合影中圓滿結束！

本此活動透過視訊匯聚三院區同仁一同參與，營造歡愉的氛圍，除代表新年新氣象的意涵，並意味著更多工作上的活力及熱情，期許新的一年能朝向國家教育智庫的

目標努力！

文學的禁區與重生～記憶 45 號房—呂昱



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 王清標】

在臺灣民主轉型的漫長進程中，「白色恐怖」是一段無法迴避的歷史。自 1949 年《臺灣省戒嚴令》頒佈以來，國家權力高度滲透大眾生活，個人的集會、出版與思想權利受到嚴密監管。許多具備自覺意識的知識份子，僅因閱讀非官方刊物或表達獨立思考，便可能身陷囹圄。本部專題影片特別邀請行政院人權及轉型正義處委員、知名文學家呂昱，引領觀眾重回國家人權博物館白色恐怖景美紀念園區，透過其親身經歷的「45 號房」記憶，重構那段關於反抗、禁錮與重生的歷史拼圖。

呂昱的生命轉折點始於其卓越的文學才華，高中時期，他曾代表學校參與全省作文比賽並榮獲佳績，深獲師長器重。而文學本身具備穿透威權的力量，透過國文老師推薦的卡繆作品，呂昱深受其「反抗意識」啟發，這份思想底蘊，在他進入救國團衛星組織「中國青年自覺運動推行會」（簡稱自覺會）後產生了變化。

當時的自覺會雖號召學生服務社會，實則在言論與活動上皆須受官方核可，呂昱在與成員的思想辯論中，逐漸察覺到威權體制下的矛盾，他開始自省，既然身處標榜自由的社會，為何仍有眾多法律禁區？這份自覺促使他走向體制對立面，試圖爭取社

團的獨立地位，最終，這份對民主價值的堅持，使其在 1969 年遭到逮捕，在經過長達四個月的殘酷刑求後，被判處無期徒刑，後減為有期徒刑 15 年。

在景美看守所的「45 號房」，呂昱面臨的是空間極度壓縮與時間漫長並枯燥的考驗，在獄友陳泉福的提點下，他選擇了最艱難也最深刻的抗爭方式書寫，他將牢房視為訓練意志的場域，思考著出獄後如何對社會產生正面貢獻，這 15 年的監禁生活，雖然奪走了他的青年時光，卻也讓他的文字具備了穿越鐵窗的力量。

1984 年出獄後，呂昱的文學造詣迅速獲得肯定，奪得《吳濁流文學獎》。更具指標意義的是，他在 1986 年解嚴前夕，創立了具有高度批判性的「南方出版社」與《南方》雜誌，在那個資訊仍受控管的年代，他引進了大量西方批判社會理論與人文思想，成為解嚴初期引導知識界的重要推手。

呂昱委員今日的角色，已從受難者轉變為推動轉型正義的實踐者，他致力於創作相關主題小說，深信「記憶」是抵抗遺忘、守護民主最強有力的武器。透過本影片的訪談與現場還原，觀眾得以看見在那扇沈重的「45 號房」門後，一位文藝青年如何經歷磨難、覺醒，並最終將苦難化為推動臺灣民主進步的力量。這部作品不僅是歷史的見證，更是一份關於人權價值的深刻教材。在享有言論自由的今日，呂昱的故事提醒我們，民主從非天賜，而是由無數前輩在黑夜中默默堅持而來的成果。

相關內容，歡迎至愛學網點閱「記憶 45 號房－呂昱」(<https://stv.naer.edu.tw/watch/348900>)，其他更多精彩影片，歡迎至愛學網「愛生活-名人講堂」(<https://stv.naer.edu.tw/live/famous.jsp>) 單元中觀看。

廢紙箱裡的彩虹：〈畫〉出偏鄉孩童的夢想～ 【2025 年校園微電影競賽作品（高中組）優】臺北市私立華岡藝術學校一畫



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 王清標】

榮獲「2025 年校園微電影競賽作品（高中組）優等獎項作品《畫》，是由臺北市私立華岡藝術學校學生共同創作，以偏鄉孩童的學習歷程為主軸，描繪一段平凡卻動人的故事。在資源豐沛的城市裡，一支畫筆、一些色鉛筆，或許只是孩子書包裡再尋常不過的文具；然而，對於偏鄉的孩子而言，「創作」的權利往往藏在被人遺忘的角落。本影片以極其純粹的鏡頭語言，記錄下了一段關於貧乏與豐盈、現實與夢想交織的動人故事，帶領我們重新思考教育的真諦。

故事的開端，沒有華麗的場景，只有一個在資源回收堆中被撿起的舊紙箱，那是哥哥送給妹妹的禮物，一個親手改造的畫具盒，即便裡頭裝的是斷裂的蠟筆與廢紙，但在妹妹的筆觸下，那是通往無限可能的門扉。

這部影片捕捉到了偏鄉生活的真實縮影：資源或許會匱乏，但創造力並不會因此而受限。當妹妹握著殘缺的筆觸碰紙張時，那種對學習的渴望，比任何昂貴的教具都

更具震撼力。透過這些細微的物件，具象化了偏鄉資源的現狀，卻也同時映照出孩子們在環境限制中，依然保有對美的追求與純真。

片中最令人動容的轉折，莫過於同儕間的默默守護，當朋友遞上一幅寫著「我也想去看看別的世界」的畫作時，那一刻，個人的夢想匯聚成了集體的願望。這不僅是一句簡單的對白，更是無數偏鄉孩童深藏心底的吶喊，對於他們而言，教育並非只是知識的課本，更是一雙「看見遠方的眼睛」。因為有了教育，孩子們得以跳脫地理環境的限制，透過想像力橫跨山巒與海洋，去勾勒出那個尚未抵達、卻令人期待的世界。

當畫具盒紙箱最終不敵歲月而破裂時，故事並未走向哀傷，孩子們撿起報紙與舊紙張，用「拼貼」的方式繼續構築他們想像中的城市，這具有強烈的象徵意義：夢想或許會遭遇挫折，但只要熱情尚存，他們就能用最平凡的素材，拼湊出最壯麗的願景。

這幅集體創作的城市拼貼畫，是全片的情感巔峰，它告訴觀眾，偏鄉教育的價值，在於守護這份「不被現實磨滅的韌性」。我們所提供的每一份關注與資源，都是在為這座想像中的城市添上一抹色彩。

《畫》不只是一部關於繪畫的短片，它是一份來自偏鄉的邀請函，邀請我們停下匆忙的腳步，凝視那些在有限資源中依然閃閃發亮的靈魂。教育的意義，是讓每個孩子都有築夢的勇氣。誠摯邀請您走進這段平凡卻動人的旅程，讓我們一起成為那股力量，守護偏鄉孩子最真摯的學習、想像與築夢渴望。

相關內容，歡迎至愛學網點閱「畫」(<https://stv.naer.edu.tw/watch/349624>)，其他更多精彩得獎作品，歡迎至愛學網「愛生活－愛學影展」(https://stv.naer.edu.tw/live/film_festival.jsp?cat=36)單元中觀看。

《接軌產業、翻轉教學》～ 技術型高中教師專業成長與課程教案新路徑



圖片製作：教育資源及出版中心

【教育制度及政策研究中心 張文龍】

在全球競爭加劇與科技快速演進的今日，國家人才布局已邁入全新階段，技術型高中身處我國產業競爭力的最前線，向來是我國產業人才的重要培育基地，其教育品質不僅影響學生個人職涯，更攸關國家人力資本與永續發展之能量。面對 AI、智慧製造及跨域整合等新興科技，帶動產業重組、職能快速更迭的教育環境，教育政策制定、學校經營與教師專業成長皆必須積極回應，建構更具韌性、前瞻性與系統性的培育機制。

《接軌產業、翻轉教學》一書正是為縮短學用落差，以「產業—教育」對話為主軸，先邀集技高 15 位專業群科學者專家，針對該群科課程進行對應產業發展趨勢的精進方向；再商請群科教師與業界校友共同參與深度焦點訪談，從產業脈動、職能需求到課綱架構進行全盤性的探究。

本書最具價值之處，不僅在於呈現產業關鍵職能的分析，更在於將研究結果轉化為可直接運用於教室的「教學行動策略」，透過教案審議、試行教學、回饋與滾動修正等程序，研究團隊逐步建構具示範性與擴散性的教學課程模組，具體落實教育政策

中強調「現場導向」、「實證基礎」以及「動態調適」的精神；也適切回應本院在技高課程發展所倡議的「課程品質提升」、「教師專業成長體系化」及「跨界協作」等政策主軸。

教育核心價值在於培育能面對未來挑戰的青年人才，為此教師必須具備因應產業趨勢的課程設計能力，並能以專業判準引導學生全面理解其學習脈絡，加以建構學生學習歷程檔案之跨域能力。本書所提供的分析框架、教案成果與政策建議，將不僅豐富教師的輔導視角，更有助於支持技高教師在專業成長歷程中持續提升，亦為未來技職教育政策的研擬修正提供重要參考。

本書全文收錄在臺灣教育研究資訊網 (TERIC)，歡迎上網點閱或下載全文（書名：《接軌產業·翻轉教學——技術型高中教師專業成長與課程教案新路徑》）。