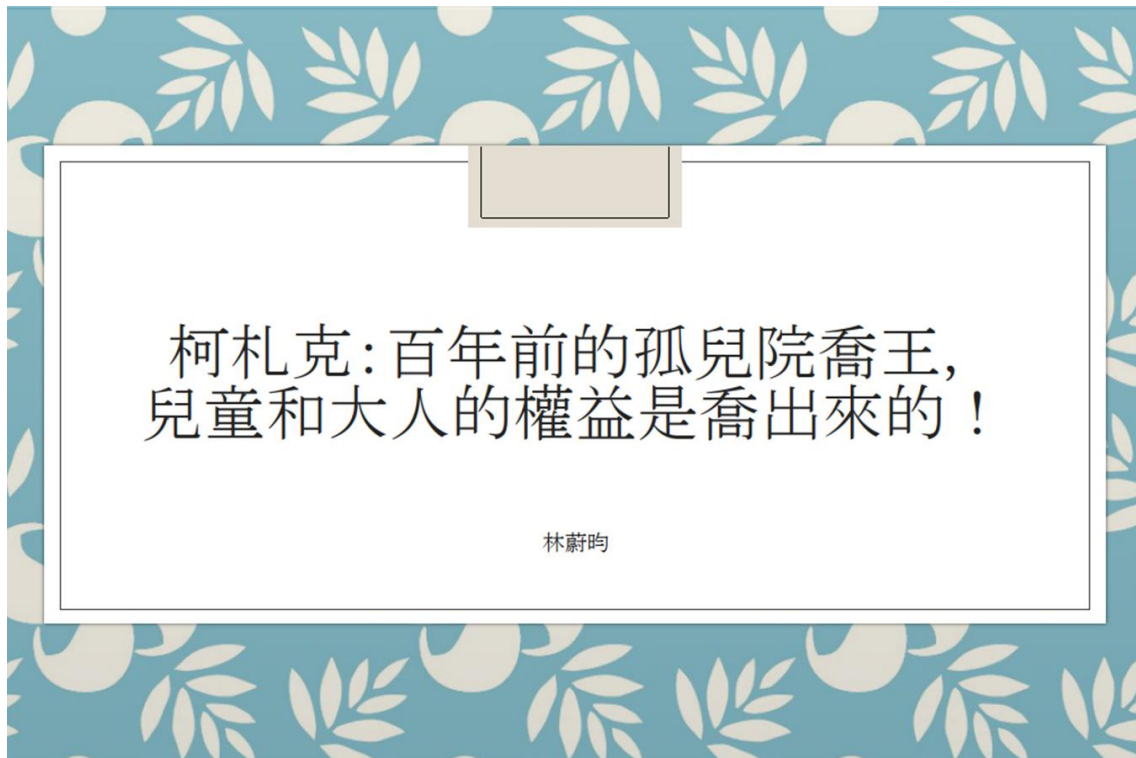


兒童和大人的權益是喬出來的～ 從柯札克思想看兒童權利與教育實踐



「柯札克：百年前的孤兒院喬王，兒童和大人的權益是喬出來的！」簡報封面
(林蔚昀女士提供)

【教科書研究中心 林致宇】

為深化教科書研究與教育實踐，以及對兒童權利議題的理解，並搭配本院 15 周年院慶系列活動，教科書研究中心於 2026 年 3 月 9 日辦理審定本教科用書專題研習，邀請長期致力於波蘭文學與兒童人權思想翻譯工作的林蔚昀女士，以「柯札克：百年前的孤兒院喬王，兒童和大人的權益是喬出來的！」為題發表專題演講。本次活動聚焦波蘭教育家雅努什·柯札克 (Janusz Korczak) 的教育理念與實踐，引領與會者從兒童權利的視角，重新審視教育現場、教材內容與社會制度中兒童的主體地位。

林蔚昀女士首先說明《兒童權利公約》已具有我國國內法效力，其核心精神涵蓋表意權、兒童最佳利益、禁止歧視及生存與發展權，她進一步指出，兒童權利並非抽象口號，而是教育現場與成人日常互動中必須切實落實的基本原則。針對「兒童權利與管教權是否相互衝突」的常見疑慮，講者援引柯札克的思想指出：兒童與成人的權益並非零和對立，而是需要透過制度設計、對話與理解，在具體生活情境中持續協調建構。

接著，講者詳細介紹柯札克在孤兒院中的教育實踐，柯札克不僅主張尊重兒童，更在孤兒院中設置兒童報紙、布告欄、信箱與兒童法庭，讓孩子在實作中學習自治、表達意見與處理衝突，逐步培養責任感與公共精神。她特別說明兒童法庭的目的不在懲罰，而在釐清事件脈絡、共同尋求改善之道，這套制度同時重塑了成人與兒童之間的權力關係，使成人亦成為可被檢視與修正的一方，彰顯真正平等與相互尊重的教育精神。

林女士更從教育觀點對傳統管教方式提出反思，指出孩子「不聽話」的行為背後，往往有其特定處境與原因，若僅以單向的命令、責備或懲罰回應，不僅難以從根本解決問題，更可能加深誤解與壓抑。柯札克主張深入理解孩子行為背後的需求，與孩子共同商議可行的秩序與規範，此舉不僅有助於建立更具信任感的教育關係，更使兒童成為教育中真正的主體，而非被動接受指令的對象。

最後，林女士將柯札克的思想延伸至當代社會脈絡，強調友善兒童的環境不應僅由家庭或學校單獨承擔，而需整體社會共同支持與回應，從友善兒童空間、兒童閱覽室的設置，到讓孩子參與公共表達與出版，皆是落實兒童表意權與參與權的具體實踐。本次研習內容豐富深刻，不僅幫助與會者認識柯札克作為兒童權利先驅的重要歷史地位，更啟發與會者在教科書編寫、教材選用與教育活動設計上，思考如何於內容與形式中充分體現：兒童「不是明天的成人，他今天就是一個人」，並以此尊嚴與權利為教育的根本出發點。