

## 澳洲學校引入 AI 成效初現，資源不均問題卻放大

駐澳大利亞代表處教育組

隨著一些澳洲的學校對於人工智能以及聊天機器人引入和使用，對話型 AI 已逐漸成為幫助學生理解作業內容以及防止抄襲的教育幫手。例如學生可以向已輸入「思考模式 (thinking mode)」的機器人進一步詢問關於課堂內容的理解，而機器人也可以反向確認學生是否已經通過獨立思考掌握知識。

南澳山區的希爾斯基督教社區學校 (Hills Christian Community School) 也利用 AI 輔助有身心障礙，神經多樣性學生 (如自閉症、注意力不足等) 以及有複雜學習需求的學生更順利地參與課堂學習。這種新型上課模式保證了教師依舊為授課者的主體，同時也更高效地結合現代科技達成教育成果。

與此同時，並非所有澳洲的學校都能有同等人工智能教育資源。2026 年 2 月 23 日，澳洲獨立學校協會 (Independent Schools Australia, ISA) 發布了一份有關對話型 AI 在教學中使用的報告。其中指出，從 ChatGPT 問世以來，澳洲各地學校給基於其原有的經費水平，人力資源，地理位置等因素，在導入 AI 的速度上存在明顯落差，形成了所謂的「雙速體系」(Two-speed system) — 同一制度下，某些學校因擁有更多資源而快速進步，而其他學校則因條件限制發展緩慢，進而擴大不平等。目前僅有新南威爾士州與南澳兩地區為公立學校系統中推行 AI 計畫。因此，如 ISA 執行長格雷厄姆·凱特 (Graham Catt 所言)，對於澳洲來說，AI 究竟會成為促進教育公平的工具，還是加劇不平等的因素，仍取決於當前的政策選擇。若未及時行動，校際差距恐將進一步擴大。

針對上述問題，該報告提出多項建議。首先建議政府主導投資與檢測機制，避免「雙速體系」，確保教育公平；其次建議獨立學校部門積極參與政策討論，共享資源；最後建議學校針對 AI 使用進行策略制定，定期檢討並選擇符合學校教育目標的工具。整體而言，應將科技納入教育資源配置的整體規劃之中，從根本上思考並回應教育公平

的核心問題。

撰稿人/譯稿人：駐澳大利亞代表處教育組

資料來源：2026 年 2 月 23 日 <https://www.theguardian.com/australia-news/2026/feb/23/ai-chatbots-schools-education-australian-students-paper>

