

越南推動 AI 融入各級教育，分階段培養數位與應用能力

駐胡志明市辦事處教育組

越南近年積極推動人工智慧 (AI) 導入教育體系，相關措施已由中央政策延伸至地方實務並逐步落實。AI 除被視為推動教育數位轉型的重要工具外，亦帶動學生在學習能力與思辨能力等面向的發展，並逐漸成為培養未來競爭力的關鍵能力之一。

越南依不同學習階段規劃 AI 教育內容，整體呈現由基礎認識逐步延伸至應用實作的發展脈絡。國小階段以建立基本概念為主，讓學生初步認識人工智慧在日常生活中的應用，並理解這些技術如何被人們使用；同時也強調培養正確的數位使用觀念，例如個人資料保護、尊重智慧財產權，以及正確的網路使用方式。

國中階段則在既有基礎上進一步深化學習內容，著重於協助學生理解 AI 技術的實際應用情境，並具備辨識其效益與潛在風險的能力，同時逐步建立對隱私權、法律規範及數位文化的認知，培養適當的使用態度與責任意識。

至高中階段，課程則轉向能力統整與實務應用，除持續強化學生既有技能外，亦納入職涯導向內容，協助學生探索 AI 及相關領域之發展方向。學生需具備運用 AI 進行設計、測試與優化工具的能力，並能將其應用於學習、研究及社會服務之數位創新，同時培養自主學習、獨立研究及生涯規劃等綜合能力。

從地方推動情形來看，各地教育單位已陸續將 AI 教育納入教學實務。以海防市為例，教育培訓廳副廳長杜維興指出，推動 AI 教育有助於培養學生數位與 AI 相關能力，並引導其正確使用相關工具，例如理解資料使用界線、辨識資訊真偽，以及避免不當依賴 AI 等情形。當地除將 AI 應用於教學外，亦結合數位學習 (e-learning) 建置與學習評量；並於 2025 至 2026 學年度辦理相關考察與評估工作，盤點 AI 融入教學之推動現況，同時調查學生對 AI 教育的認知與學習需求，以作為後續推動與調整依據。

各地教育單位亦透過課程整合與教學活動推動 AI 教育落實，針

對教育行政人員與教師辦理多場培訓，協助其將 AI 應用納入教案設計，並推廣「1 至 12 年級 AI 教材」，逐步建立系統化教學資源。同時，亦鼓勵學校將數位能力培養融入各學科教學，以資訊課程為核心，並透過教師社群、專題課程及研討活動，促進 AI 教學經驗交流。

教育培訓部常務副部長范玉賞指出，目前 AI 教育主要透過三種方式推動，包括融入既有課程與教學活動、設計選修或專題課程，以及結合社團與課外活動。其中，以融入既有課程為優先方向，以確保推動普及並避免增加學生課業負擔。此外，在資訊課程既有架構下，亦持續調整並強化 AI 相關內容；其他學科則以 AI 作為輔助工具，協助教師創新教學方式並提升教學成效。以海防市為例，於 2026 年 3 月 6 日舉辦市級專題研討會，探討 AI 應用於國中公民與道德教育課程中「制定支出計畫」主題之教學設計，顯示 AI 已逐步延伸至非資訊領域課程。

以海防市莫挺之高中為例，該校自 2023 至 2024 學年度起進行試行 AI 教學應用模式，並於 2024 至 2025 學年度全面導入 AI 應用，目前多數教師已運用 AI 輔助備課與作業批改，並結合多元教學策略；學生學習歷程亦逐步朝向個別化發展，形成新的學習模式。

另寧平省梁文綏資優高中校長黃海南表示，該校自學年初即辦理 AI 教學應用培訓，協助教師將 AI 導入教案設計與評量工具，並應用於線上複習與測驗編製。學生亦積極參與相關專題，並於 2025 年省級科技競賽中表現亮眼；校方同時透過課外活動，引導學生運用 AI 設計宣傳素材，提升實際應用能力。

不過，黃校長亦指出，目前 AI 教育推動仍面臨多項挑戰，包括設備與網路資源不足、硬體需求較高，以及學生之間數位資源取得不均等問題，例如網路連線品質不穩、設備效能限制等，亦使部分家境較為弱勢的學生在數位設備與學習資源取得上仍面臨落差。他進一步分享：AI 發展日新月異，教材必須不斷更新；妥善管理學生對 AI 的使用，防止考試作弊，並找出需要改進的領域。在提供技術支援和保持學生獨立批判性思維之間取得平衡，是教師們面臨的一項持續挑戰。

隨著 AI 逐步融入教學現場，其在提升學生學習成效與思考能力

上的作用日益明顯，相關教學內容與運用方式亦需持續調整與精進。如何在強化科技應用的同時，兼顧適當引導與學習品質，並發展更具成效的教學模式，已成為各級學校與教育主管機關共同關注的重點。

撰稿人/譯稿人：林韋至

資料來源：2026年03月10日，人民電子報

<https://nhandan.vn/doi-moi-phuong-phap-giao-duc-qua-tri-tue-nhan-tao-post947380.html>

