

澳洲學生基礎能力下滑，三成學生未達標引教育改革爭論

駐澳大利亞代表處教育組

隨著新學年開始，澳洲教育界在迎接新氣象的同時，也面臨嚴峻挑戰。根據最新全國識字與數學能力測驗（National Assessment Program – Literacy and Numeracy, NAPLAN），約三分之一學生未達到基本讀寫與數學標準。此外格拉頓研究所 Grattan Institute 教育研究員尼克帕金森（Nick Parkinson）表示，約有 45 萬名學生缺乏必要的基礎能力。這一趨勢顯示澳洲學生整體學力呈現下滑情況。

獨立研究中心 Centre for Independent Studies 教育政策主任格倫·法伊（Glenn Fahey）亦指出，若學生在三年級時未達標，之後能成功追上的比例僅約兩成，意味著早期基礎能力不足可能對未來學習產生長遠影響。

在國際評比方面，澳洲學生的表現同樣出現下降，被認為是成績滑落幅度較明顯的已開發國家之一。然而，值得注意的是，來自非英語家庭背景的學生（LBOTE）整體表現反而優於英語母語學生。法伊（Fahey）表示，與其他國家不同，澳洲的移民兒童在英語語言規範的早期評估中，表現都優於同齡人。而到九年級時，這些學生在數學方面平均領先約一年半，在寫作、拼字與語法能力上也較為突出。其中，新南

威爾士州與維多利亞州，非英語背景學生約占整體學生總數高達三分之一。針對學力問題，新聞指出教學方法的討論逐漸成為改革焦點。其中「顯性教學」（Explicit Teaching）強調由教師主導、循序漸進講解，被部分研究認為有助於提升基礎能力，也被視為近年澳洲教育走向實證改革的重要方向。目前新南威爾州、維多利亞州與塔斯馬尼亞州已開始推動相關做法。聯邦政府透過改革教師培訓制度及

在公立學校撥款中附加條件，鼓勵採用顯性教學法；反對黨則要求全面強制推行。專家對此轉向表示肯定，指出教學品質是影響學生學習成效最重要的校內因素。法伊（Fahey）表明，NAPLAN 的數據顯示，表現優異的學校多採用高品質、以科學為基礎的顯性教學，這

被視為成功關鍵。不過，面對全國上萬所學校，教育改革仍需時間推進，且對最佳教學方式的爭論仍在持續之中。

撰稿人/譯稿人：駐澳大利亞代表處教育組

資料來源：2025年1月29日 <https://www.abc.net.au/news/2025-01-29/new-school-year-in-2025-brings-hope-for-australian-students/104703820>

