

美國佛羅里達州社會科教育標準被視為全美典範

駐美國代表處教育組

在決定公立學校各科課程應該教授哪些內容以及學生在課堂上應學習哪些知識時，各州教育委員會所制定的州級課程標準往往是最重要的依據。理想情況下，學生從幼兒園到高中畢業，在完成各年級課程後，應能具備州或學區課程標準所明確列出的技能、知識與分析能力。然而，現實情況並非如此理想，公立學校體系本身也仍存在許多不完善之處。

首先，各州制定的課程標準品質並不一致。有些州的標準內容完整且規範明確，但也有部分州在某些學習領域涵蓋較少，對於學生應該掌握哪些核心內容與能力缺乏具體說明。其次，即使州級課程標準設計接近完善，多數情況下仍缺乏相對應的評量機制，用來評估學生是否真正學會規定的學習內容，並培養必要的批判思考能力。

針對第一項問題，目前全美已有 39 個州採納「全國社會科教育委員會」(National Council for the Social Studies) 所提出的《社會科州課程標準之大學、職涯與公民生活架構》(College, Career, and Civic Life Framework for Social Studies State Standards)。這個架構與英語語文以及歷史社會研究識讀能力的「共同核心州標準」(Common Core State Standards) 相互對應，並在整體架構中設置採取知情行動(Taking Informed Action) 等面向。

學者協會(National Association of Scholars) 對這樣的架構提出批評，認為架構以學習過程取代實質內容，並將社會科教學與被認為成效不佳的共同核心州標準緊密連結，使社會科課程在設計上出現政治化傾向。學者協會進一步指出，公民教育改革者應該要提高警覺，因為這類架構將社會科教學導向所謂的「行動式公民教育」，也可稱為「公民參與」或「抗議式公民教育」，可能使傳統公民教育逐漸轉變強調培養學生參與特定社區組織活動的能力。

另一做法中，也有少數州選擇不採納「大學、職涯與公民生活架構」，其中包括佛羅里達州。佛羅里達州於 2025 年公布的《社會科州

學術標準》可視為社會科教育的重要典範。該標準強調美國歷史、非裔美國人歷史、公民與政府、地理及經濟等內容；學生在四年級開始接觸金融素養教育，五年級學習大屠殺相關歷史，六年級課程則納入世界史與共產主義歷史。在高中階段，學生進一步接觸人文學、心理學與社會學等領域。依據鷹架式學習（scaffolding）理念，佛羅里達州在中學階段逐步導入如金融素養等概念，使學生在青少年早期即可建立較完整且深入的理解。

在近年備受關注的公民教育議題上，佛羅里達州提出四項重點方向。首先，學生要研讀原始歷史文獻，以便理解美國共和制度的思想基礎及所謂美國特殊性的歷史根源。其次，學生需比較美國與其他國家不同治理理念的成功或失敗經驗，以評估美國在過去、現在及未來可能產生的影響。第三項重點是培養學生的公民榮譽感，並鼓勵學生持續參與各層級政府事務。第四項是學生需透過回顧美國公民歷史，理解自身作為公民所享有的權利與應負的責任，包括如何透過適當程序向政府官員提出倡議與表達意見。美國建國時期思想家 Thomas Jefferson 曾主張，美國的公共教育體系不僅應該培養具備知識與判斷能力的公民，也應培養具有道德責任感、能夠世代維繫並守護美國共和制度的人民。

撰稿人/譯稿人：駐美國代表處教育組

資料來源：2026.03.11 (The Hill)

<https://thehill.com/opinion/education/5776771-florida-is-now-the-gold-standard-for-social-studies-education/>