

應對教師短缺卻被低估之關鍵資源—具國際背景與經驗的教師

駐加拿大代表處教育組

全球教師短缺問題日益嚴重，已成為國際危機。根據聯合國教科文組織（UNESCO）指出，全球在 2030 年將短缺 4,400 萬名教師。從偏鄉與離島學區難以招募教師，到城市學區為填補教室人力而疲於奔命，教師職缺長期懸缺、對未具正式資格的代課教師依賴日增，以及教師人力過度負荷等問題隨處可見。

加拿大也未能倖免。安大略省（Ontario）預估，2027 年法語沉浸式教育（French immersion）等核心領域將出現全面性的教師短缺。在卑詩省（British Columbia），2023 至 2024 學年間，Peace River South 學區約有 20% 的教學職位由未具教師資格者擔任。

教師短缺問題令人憂心，是因為眾多研究均顯示：教學品質是影響學生學習成效與身心健康最關鍵的校內因素。然而研究發現，具國際教育背景與教學經驗的教師（Internationally Educated and Experienced Teachers，簡稱 IETs），卻長期被邊緣化，無法充分就業，甚至被迫轉往教育以外的職涯發展。

10 年前，加拿大教育廳長會議（Council of Ministers of Education, Canada）的報告就指出，每年都有成千上萬名具國際經驗背景的教師申請加拿大的教師資格認證。在卑詩省持續進行的 IETs 研究與實務工作中發現，許多 IETs 擁有碩士甚至博士學位。

2024 年卑詩省教育暨兒童照護廳（Ministry of Education and Child Care）委託進行的研究指出，該省在教師資格認證制度上，對具國際背景與教學經驗的教師設有多項結構性限制，包括冗長的等待時間、申請流程不明確，以及高昂的費用。該研究蒐集超過 730 份問卷回覆，並進行多場深度訪談。

成為教師的重重阻礙

許多參與該研究的國際背景教師表達其強烈的挫折感，甚至有人考慮完全放棄在卑詩省從事教職的目標。

主要障礙包括：必須重新完成教育實習，以及在加拿大大學修讀額外課程。許多受訪者認為，這些要求在他們已具備相關學歷與豐富教學經驗的情況下，顯得多餘且具有排他性。

這不禁讓人提出一個關鍵問題：為何這些高度合格的國際背景教師，反而更難在加拿大的公立學校取得教職？

加拿大的教師專業標準

加拿大的教師資格認證機構主張，其設立相關審核流程，是為維護加拿大的教師專業標準。維持高標準的重要性無庸置疑，尤其加拿大的教育體系在全球享有高度評價，學生在多項國際評比測驗中的表現也名列前茅。

然而，在這些理由之下，可能隱含著不自覺的偏見，而這些偏見往往鮮少被正視或承認。研究指出，具國際教育與教學經驗的教師（IETs）常被視為經驗不足、不夠瞭解在地教育情境，甚至被投以質疑的眼光。他們所受的教育體系常被認為不夠嚴謹，其專業身分也被視為較為次等。因此，學界與實務界呼籲，應採取更具人本與整體性的方式，來評估這些教師的專業能力與資格。

具國際背景教師的人口結構，實際上正好反映出加拿大教室中的多元樣貌。然而，儘管學生族群高度多元，加拿大的教師仍以白人為主。學生因此失去接觸多元觀點與文化的機會；學校也錯失以多種語言教學、熟悉全球教育與研究趨勢，並且擁有在移民與逆境中教學經驗的專業教師。

進行的研究

目前正在進行一項研究，聚焦於 11 位 IETs 的學習與實務經驗。他們正參與一門加拿大幼兒園至十二年級（K-12）教育體系的入職訓練課程，並在卑詩省城市的 K-12 教室中進行學習與實作。

初步的訪談資料顯示，無論是研究參與者、指導教師，或是學區行政人員，都一致肯定將 IETs 融入教室所帶來的正面效益。K-12 學生對於在教室中看到「和自己長得相像」的教師，普遍有更正向的回應與認同感。

許多參與本研究的 IETs，原本都來自其母國的大型都會區。他們

能夠從上海、馬尼拉、雅加達、德里、東京等人口超過 2,500 萬的大型城市，遷移到一座人口不到 10 萬的半鄉村型城市，充分展現其高度的適應能力與韌性。

教師都需要適應期

外界對具國際教育背景教師缺乏加拿大教室經驗的疑慮，其實與加拿大本地培訓的新進教師所面臨的適應期（learning curve）並無不同。

根據 2021–2022 年卑詩省新進教師調查結果，許多在卑詩省受訓的新手教師，在教職初期普遍感到自己在多項關鍵教學能力準備不足，包括因應學生多元學習需求、承受繁重的工作量，以及處理教室中日益複雜的教學情境。相較之下，具國際教育與教學經驗的教師（IETs）往往已累積豐富的實務經驗，並具備高度的抗壓性與韌性。

來自雇主的恐懼

雇主真正的擔憂是：一旦承認這些外來教師的專業資格，是否就等於降低教師標準？然而，這樣的說法其實毫無根據。

目前，卑詩省教師監管處（Teacher Regulation Branch，TRB）會核發具國際資格的教師臨時教學許可證，通常有效期限為三年。然而，TRB 並未在這段期間內，根據教師實際的教學表現來評估其是否適任，而是要求他們必須修讀多門額外的大學課程，才能取得正式的卑詩省教師證。

事實上，理解一個教育體系最好的方式，就是親身在其中工作—進入教室教學、與學生及同事互動，並參與學校的日常運作。當卑詩省拒絕讓受過國際訓練的教師走上這條實務導向的道路時，反而違背其一向強調的教育理念。

如果加拿大要解決教師短缺問題，就必須立即採取行動，解除對 IETs 設下的資格認證限制。具國際教育與教學經驗的教師不是需要被「修正」的問題，而是這個正承受巨大壓力的教育體系中，不可或缺的解方之一。

撰稿人/譯稿人：黃鳳鈺

資料來源：「Internationally experienced teachers: An overlooked resource to

address teaching shortages」, The Conversation , 2025 年 12 月 9 日

<https://theconversation.com/internationally-experienced-teachers-an-overlooked-resource-to-address-teaching-shortages-267171>

