

看見高中生的核心素養實力！～《臺灣高中學生核心素養表現之初探》新書發表會



新書發表會貴賓合影（教育資源及出版中心提供）

【教育資源及出版中心 李曉青】

十二年國教強調的「核心素養」，學生真的學到了嗎？為了讓大眾瞭解本院長期推動之「臺灣高中學生核心素養評量計畫」，如何透過大規模、系統化的評量設計，深入蒐集高中生在不同素養面向的真實表現，本院於 2026 年 2 月 4 日在台北國際書展舉行《臺灣高中學生核心素養表現之初探》新書發表會，特別邀請本書的作者，測驗及評量研究中心謝名娟主任擔任主持人，國立臺中教育大學教育學系劉家瑜助理教授為與談人，以及同為作者之一的綜合規劃室陳繼成主任，也蒞臨現場參與，一同分享高中生核心素養評量之研究成果。

謝主任一開始談到出版本書之緣由，主要是三、四年前研究團隊已開始進行高中素養的研究計畫，希望將這些內容及核心素養實施的結果，回應課綱與教學，進一步作為政策參考。由於是跨中心的研究計畫，作者群多達十幾位，且三年調查期間超過五千多位學生施測，期能看見臺灣核心素養整體的樣貌，以及十二年國教實施後高中學生的核心素養情形。

接著劉助理教授則針對所撰寫的第四章「符號運用與溝通表達之表現」做介紹。她先說明核心素養在各學習階段之狀況，讓大家瞭解核心素養的整體樣貌，以及如何跟學科及非學科相互融合。在評量工具方面，過去對於素養的評量工具，大多以成人與大學階段學習者為主，本次的重大突破係發展專為高中一年級學生的試題，所有試題皆為電腦化線上施測的情境式題組，題材取自高中生日常生活接觸的事物，現場並提供範例試題和與會者互動。

劉助理教授表示，雖然研究結果顯示，高中生大致可掌握表達素養的能力，而且在主要學科表現方面具有高度相關，但她也強調，不同階段的學習者在表達核心素養，可能會因面對升學或選組別等因素而有所改變，後續應持續追蹤高中生表達素養之表現。

謝主任一開始除了提到研究緣起與背景外，她也再補充這本書的幾個主要發現與亮點，包含：「資訊科技素養的跨領域影響力」、「符號溝通能力是語文學習的關鍵」、「素養培養對學科學習產生的正向連鎖影響」，以及「核心素養與學科知識相輔相成」等，都在顯示具備良好核心素養能力的學生，能更有效地搜尋、評估並整合多元資訊，在理解文本、寫作與口語表達方面，展現更高的組織性與說服力，甚至有助於提升考試表現與長期發展等，而這些發現也打破過去認為素養教學會犧牲學科知識，或者是素養培養與升學考試衝突的常見迷思。

另外，本書裡還特別針對未來教學實務、學校課程、教育政策方面，例如跨領域協同、多元學習情境、校本素養評量等提出建議，不僅提供高中生素養表現的實證圖像，更為素養導向教育改革提供科學的基礎。