

三種方式讓州長 Sherrill 展現她確實致力於改善新澤西州學校

駐紐約辦事處教育組

幾乎每一位新澤西州州長都會將自己塑造成教育領袖，提出大量關於提升學生成果與促進教育公平的承諾。前州長 Chris Christie 曾大力倡議公立學校選擇權，為特別是身處低表現學區的學生帶來實質幫助。另一位前州長 Phil Murphy 則在遵循黨內主流立場的同時，提高州政府對學校與教師退休金的資助，並簽署重要的閱讀能力相關法案。新任州長 Mikie Sherrill 也提出承諾，強調教育公平、學生表現與校園融合。

這些方向聽來都不錯。然而，現實問題是，在一個行政權力極為強大的州，Sherrill 州長 能實際動用哪些政策工具？根據最新考試數據，45%的三年級學生閱讀能力未達年級標準，不到 60%的高中畢業班學生能通過十年級數學測驗。當官方仍宣稱擁有「全國第一學校體系」時，最大學區卻有四分之三三年級生無法達到閱讀標準，制度該如何改革？

教育政策專家 Chad Aldeman 在寫給全美州長的公開信中提出七項低成本、可行的改革建議。本文聚焦其中三項：善用新的聯邦稅額抵免計畫協助學生、誠實向家長揭露學生學習進度、以及強化問責制度。這些方向也可成為新任教育廳長 Lily Laux 與 Sherrill 州長團隊的重要施政基礎。

一、表態有意加入聯邦稅額抵免計畫

新的聯邦計畫允許個人透過捐款給提供課後輔導、課後活動、私校學費或特殊需求學生服務的非營利機構，獲得最高 1,700 美元的聯邦稅額抵免。部分教育團體如 New Jersey Education Association 與 Education Law Center 反對此計畫，認為可能削弱傳統公校經費。但支持者認為，這筆資金屬於額外的自願性聯邦稅收優惠，各州若選擇不參與，等同放棄資源。

不少共和黨州長已選擇加入；對民主黨州長而言，政治考量使決定更為複雜。文章認為，若 Sherrill 州長能在符合新澤西價值的前提

下設計執行方式，而非單純因政治因素拒絕資金，或許能為學生帶來更多資源。純因政治因素拒絕資金，

Jared Polis 以自身州經驗指出，這類計畫類似當年透過《平價醫療法案》推動的醫療補助擴張，起初遭質疑，後來被視為實際可用的資源。重點在於如何設計與運用，而非是否參與。

二、要求 30 天內公布測驗成績

目前新澤西州家長往往在學生完成州標準化測驗數月後才收到成績，而成績單上有 80% 的學生拿到 A 或 B，使家長難以真實掌握學習落差。州教育廳發布的學校表現報告仍停留在 2023-2024 學年數據，與實際測驗時間相隔近兩年。

家長通常要等到 10 月才看到 3 月考試的結果，錯過學期內或暑期補救教學的最佳時機。聯邦教育法僅要求「在可行範圍內儘速公布」，文章認為四週內完成成績發布應屬可行。

2026 年州教育廳改採全電腦化測驗，理論上有機會加快作業流程。若能縮短公布時間，家長與教師將更早掌握學生學習狀況。文章也提到，在德州任職期間，Laux 推動讓家長於六月初即可查詢成績，作為可借鏡的做法。

三、要求獨立審查州問責制度

根據《Every Student Succeeds Act》(ESSA)，各州必須制定問責計畫，以改善弱勢學生學習成果並對公眾負責。新澤西 2024 年的目標是：100% 學生在英語與數學達到或超過年級標準。

文章指出，這樣的目標雖然理想化，但缺乏實際監督與後續措施，流於形式。2017 年的計畫曾設定 80% 達標率，但未實現，之後卻直接提高目標。實際上，除最低 5% 的學校外，州內缺乏有效干預與支持機制。

在紐華克，根據 Chalkbeat 報導，約 70% 的三至九年級學生未達閱讀基準，82% 未達數學標準，93% 的五年級生科學成績低於年級水準，但制度層面並未見重大改變。

文章主張，新澤西可仿效維吉尼亞州，對問責制度進行外部評估，並參考其他在貧困地區提升成績的州之做法，例如：要求學區採用高

品質課程、派遣資深教師支援、全面資助高強度輔導計畫，並在替代教育方案上保持開放態度但設立明確規範。

未來，Laux 與 Sherrill 將面臨艱難抉擇。文章核心意思是：無論政治風向如何，政策焦點應回到學生的最佳利益，正視問題、採取實質行動。

撰稿人/譯稿人： Laura Waters /駐紐約辦事處教育組

資料來源：2026 年 2 月 12 日 NJEDREPORT（新澤西州教育報告）報導

<https://njedreport.com/three-ways-sherrill-can-show-shes-serious-about-improving-nj-schools/>

