

越南擴展跨領域教育

駐胡志明市辦事處教育組

長期以來，人工智慧（Artificial Intelligence，AI）多被視為資訊科技領域的產物，與程式設計、資料分析及演算法密切相關。在狹義人工智慧（Artificial Narrow Intelligence，ANI）階段，AI 主要著重於執行特定任務，例如人臉辨識、語言處理與流程優化等功能。

然而，隨著科技快速演進，人工智慧正邁向通用人工智慧（Artificial General Intelligence，AGI），其目標在於具備更接近人類的完整認知能力，包含推理、問題解決，乃至自主思考能力。AI 也已逐步邁進以往被視為「人類專屬」的領域，包括創作、政策分析、輔助診斷、法律諮詢、金融指引，甚至於參與組織管理。在此背景下，高等教育所面臨的核心問題，已不僅是如何傳授 AI 技術能力，更為關鍵的是，如何培養能善用 AI 作為協作工具的人才。

目前，多數大學仍採取單一學科或相對鬆散的多學科培育模式：工程技術與社會科學長期各自發展，科技與人文之間缺乏連結，經濟學與道德、法律等規範性思考亦少有整合。學生雖在特定專業領域中深入學習，卻欠缺跨領域整合能力，在面對快速變動且高度複雜的科技社會時，往往只能被動回應變化。這樣的培育模式或許曾符合工業經濟時代對專才分工的需求，但在 AI 時代，真正創造價值的關鍵，反而來自不同領域之間的整合與對話。

全球許多高等院校已展開跨領域教育許久。資料科學與經濟學、醫學生物科技、法律與科技、哲學與 AI、認知科學與機器學習等整合型課程日益普及。在這類學程中，學生並非僅僅「修習更多科目」，而是透過整合式的課程設計，針對真實且複雜的社會問題進行學習與實作。原因在於，在 AGI 時代，人類的核心價值不再僅止於背誦或是重複知識，而是在於提出關鍵問題、評估潛在影響，並能夠在理解其後果的前提下作出審慎決定。

在越南，跨領域培育的亦逐漸被重視。部分大學已推出整合型學程，以滿足高素質且全面發展的人才的需求。例如，胡志明市國家大

學近年新增雙主修、雙學位課程，包括物流、新能源、教育科技與土地經濟學等領域。由此可見，越南高等教育已展現階段性的突破，但若要真正擴大推動，仍須仰賴更明確的政策方向、穩定的資源投入，以及高等教育運作模式的調整，才能兼顧發展規模與教學品質。

這樣的改變在教育、醫療、金融、媒體及公共治理等領域尤為關鍵，因為每一項技術應用與決策，都可能牽動社會公平、資源分配與公共利益，其影響往往超越技術本身。學生需要理解 AI 所做出的判斷並不是單純的計算結果，而是背後包含了設計者的取捨與價值立場。

因此，大學的任務不僅僅在於知識傳授，更在於引導學生理解社會的複雜結構，培養其整合不同領域觀點與進行批判思考的能力。跨領域教育不只是因應 AI 發展的策略調整，更是在技術快速演進的時代背景下，重新定位人類在決策與價值判斷中的核心角色。

撰稿人/譯稿人：林參事韋至

資料來源：2026 年 2 月 10 日，青年電子報

https://thanhvien.vn/xu-huong-dai-hoc-dao-tao-lien-nganh-185260209210227085.htm?utm_source=SmartAds&utm_medium=nativeads&utm_campaign=2000047546&sma=R0z9POxop9_v2JDECO0wM5yZ6S1yrgM2ZfovD9bLIsiyrRwovBCo8XEEHGKM6pCuHxRiFfCJwfuheNTRhIAJ