

教師短缺對愛沙尼亞教育卓越的威脅

駐波蘭代表處教育組

愛沙尼亞長期被公認為全球表現最優秀的教育體系之一，其制度建立在教育機會平等、學校自主權，以及各級公共教育免費的原則之上。該國採取完整且連貫的教育架構，使學生能從幼兒教育順利銜接至高等教育；同時，去中心化的治理模式亦賦予學校在課程設計與教學實踐上高度彈性。這些特點共同促成卓越的學習成果。

根據經濟合作暨發展組織（OECD）「國際學生能力評量計畫」（PISA）2022 年評鑑結果，愛沙尼亞 15 歲學生的知識與技能在歐洲首屈一指，名列世界前八名。愛沙尼亞在數學方面與瑞士並列第一，科學排名第一，閱讀與愛爾蘭並列第一。此外，教師與學校領導者享有高度的專業自主權，進一步促進教育創新與品質提升。

然而，儘管取得這些成就，愛沙尼亞正面臨日益嚴重的合格教師短缺問題，逐漸威脅其教育成功的永續性。過去十年間，教育人力結構顯示出愈來愈大的壓力。教師平均年齡約為 50 歲，而 60 歲以上教師的比例在 2015 年至 2023 年間顯著上升。

同時，具備完整資格的教師比例持續下降，反映出教師招募與留任面臨困難。2017 年至 2022 年間，持有教師證書及碩士學位或同等學歷的教師比例，從 87% 下降至 81%。國際調查 TALIS 顯示，相當比例的年輕教師考慮在數年內離開教育職場，而 COVID-19 疫情更進一步加速教師離職，並加劇學校人力不足的情況。

造成此一問題的因素彼此交互影響。從經濟層面來看，教師職業的薪資競爭力仍低於其他需要相似學歷與專業資格的工作。儘管教師薪資逐步提高，但仍落後於許多高學歷專業人員，導致年輕人才傾向選擇其他職涯發展。

社會觀感亦扮演重要角色。愛沙尼亞教育體系雖能培養出優異的學生表現，但許多教師卻感受到社會認可不足與工作滿意度下降，形成一種矛盾現象。因此，教師職業對高級中等教育畢業生的吸引力降低，進一步造成教師高齡化與新進人力不足。

此外，嚴苛的工作條件亦影響教師留任。教師除了教學任務外，還需承擔繁重的行政工作，同時面對融合教育與學生背景日益多元的挑戰。高度要求的國家課程與有限的專業發展機會，使教師承受更大壓力並容易產生職業倦怠，尤其是職涯初期教師。

教師短缺的影響已逐漸在校園與課堂中顯現。學校往往必須依賴代課教師或由非本科專長教師授課、擴大班級人數，或減少進階與專業課程的開設，特別是在數學與科學領域。這些措施不僅影響教學連續性，也可能限制學生的學習機會。

同時，愛沙尼亞教育體系的去中心化結構雖提升了彈性，卻也造成各地方政府在資源分配與長期人力規劃上的差異。在某些情況下，課程由缺乏專業培訓的教師授課，進一步引發對教育品質的疑慮，也削弱教師職業的社會形象。

為因應挑戰，愛沙尼亞已推動多項改革以強化教師人力。政策制定者正探索更具彈性的學校組織模式、擴大專業學習機會，並鼓勵教師在校內發揮更積極的領導角色。同時，也透過吸引轉職者加入教育界，以及開放其他專業人士以兼任方式任教，來多元化教師招募來源。

教師培育制度亦正在現代化，強調實務經驗與數位能力培養，包括推動「在職學習」模式，使師資生能更早進入教室累積教學經驗。政府亦提供財務誘因，近年大幅調升教師薪資，並設置額外獎勵以吸引教師前往人力不足地區任教。2016年至2020年間，教師薪資約提升40%。

整體而言，儘管愛沙尼亞教育體系仍維持全球領先地位，持續存在的教師短缺問題已成為維持高品質教育的關鍵挑戰。教師高齡化、薪資競爭力不足、社會觀感與職業倦怠等根本因素亟需受到重視。雖然目前的改革措施（包括加薪、師資培育現代化、多元招募與創新學校治理）已展現一定成效，但唯有持續投入資源並建立全面性的人力策略，才能確保愛沙尼亞的教育卓越得以延續至未來世代。

撰稿人/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：2026年2月 <https://brokenchalk.org/estonias-teacher-shortages-a-threat-to-educational-excellence-2/>