

數位轉型與人工智慧時代下的教師培育創新

駐越南代表處教育組

數位轉型與人工智慧 (AI) 正為教育領域帶來深刻變革，尤其對教師培育體系產生重大影響。胡志明市師範大學胡文山校長指出，這已不再僅是科技輔助教學的層次，而是必須對教師培育進行全面性的重構，涵蓋培育目標、課程內容以及培育與教學的組織方式。



圖 1. 教師不僅傳授知識，更肩負起學習組織者的角色，並需具備駕馭科技的能力。

轉型壓力與師資培育規模的挑戰

隨著《2018 年普通教育課程方案》以培養學生品格與核心能力為導向正式推行，教師的角色已出現深刻轉變。教師不再只是知識的傳授者，而必須能夠組織學習活動、實現學習歷程的個別化，並在教學中有效運用科技。

校長指出，僅在近幾年間，數位科技與人工智慧已由輔助角色轉為直接參與教學過程，涵蓋教學素材設計、學習者數據分析、學習評量支援，乃至課堂情境模擬等面向。然而，相關內容在實際推動上仍不均衡，各師資培育機構之間，以及不同師資生群體之間，在科技運用的成效上仍存在明顯差距。

隨著師資培育規模持續擴大，相關轉型壓力亦進一步加劇。

根據資料模擬結果，胡校長指出，至 2030 年，部分重點師資培育院校在四年一個培育週期內，學生人數可能超過 2 萬人；其餘培育機構則維持約 4,000 至 5,000 名在學學生的規模。

在落實《第 116/2020/ND-CP 號法令》、並要求學生如期畢業的背景下，大規模培育對教學組織與品質管控帶來相當大的壓力。若未能在課程設計與治理機制上進行根本性改革，師資培育體系在未來 5 至 7 年間，恐難以回應培養具備現代思維與相應數位能力之教師隊伍的需求。

人工智慧時代師資培育中的數位能力與「雙重任務」

胡校長提到，數位能力正逐漸成為教師培育的重要支柱之一。這不僅僅是操作科技工具的能力，更涵蓋數位思維、在數位環境中進行教學設計的能力，以及依教育目標選擇與運用適切科技的專業判斷。

數位能力既可被視為一項獨立能力，同時也對其他專業能力與教學法能力產生深遠影響。若培育思維未能及時轉變，課程的重構將難以達到實質成效。

此外，胡校長強調，數位能力的培養不宜採取單純加總課程的方式。若僅是增加科技相關課程，培育負擔勢必加重，但未必能提升整體品質。較為適切的做法，應是將科技全面融入師資培育過程之中，並將其定位為服務教育目標的工具，而非培育目的本身。

在此背景下，師資培育正面臨一項「雙重任務」：一方面，須培養師資生能在傳統實體課堂中有效教學；另一方面，也必須回應數位環境與人工智慧輔助教學的需求。若缺乏適切的課程設計理念，這項雙重任務恐將導致課程過於分散，不僅增加學習者壓力，亦難以相應提升培育品質。

人工智慧帶來諸多機會，但同時亦潛藏風險。過度依賴數位工具，可能削弱批判性思維、學習設計能力以及真實的教學互動。他更強調：「不運用 AI 會落後，但若缺乏控管地使用，反而可能產生反效果。」

從 ETEP 到永續創新的改革要求

在評估「師範院校發展計畫提升普通教育教師與教育管理人員能

力計畫 (ETEP)」時，胡校長指出，該計畫為推動師資培育的數位轉型奠定了重要基礎。多所師資培育機構已初步將數位教學能力與科技應用系統性地納入培育課程之中。

然而，目前的成果仍僅止於起步階段。師資培育的改革無法在短期內完成，而是需要清楚的推動路徑，並結合對師範師資之專業能力提升，以及相應的基礎設施投資。

胡校長指出，儘管總學分數與培育週期可能不會有太大變動，但培育理念、課程設計思維與培育組織方式，才是決定改革成敗的關鍵因素。因此，師資培育的改革已不再只是技術或科技層面的問題，而是一道關於培育思維與系統治理能力的課題。若未能從根本進行轉變，即使科技再先進，也難以帶來實質性的改變。

數位轉型與人工智慧不僅是輔助工具，更已成為迫使師資培育必須轉型的關鍵動力。當教師培育被視為教育改革的核心環節時，科技與 AI 的應用，方能發揮長遠而穩定的效益。

撰稿人/譯稿人：範氏燕

資料來源：2026.1.26 baochinhphu

<https://baochinhphu.vn/doi-moi-dao-tao-giao-vien-trong-boi-can-h-chuyen-doi-so-va-ai-102260125214519537.htm>