

英國政府革新幼兒基礎階段政策確保學齡前兒童健康成長

駐英國代表處教育組

2025年7月7日，英國教育部（Department for Education, DfE）正式發布一項全新政策法規，名為《給每個孩子最好的起點》（Giving every child the best start in life）。這項政策旨在全面提升英格蘭地區兒童的發展水準，政府設下明確目標則為—希望到2028年，英格蘭有75%的五歲兒童能達到良好的發展水平。此一政策的核心理念，是改善兒童發展的整體條件，確保所有學齡前兒童都能擁有良好的成長機會，進而實現個人成就，並健康、蓬勃地發展（achieve and thrive）。

為了實現這項願景，政府將從多個層面著手推動改革與支持。首先，《給每個孩子最好的起點》政策將致力於強化家庭服務，提供從懷孕期間到孩童五歲之間的高品質照護，旨於協助父母建立穩定、正向的育兒環境。此些照護內容將不僅針對孩童本身，也涵蓋整個家庭系統的維持，尤其著重於家長教養能力與心理健康的看護。同時，政府也將透過此一法規，改善早期教育與托育服務的可近性與可負擔性，讓更多家庭能夠輕鬆地取得優質的教育與家庭外照顧資源，減少經濟壓力對孩童所造成的發展落差。

整體而言，《給每個孩子最好的起點》反映出政府對兒童發展的高度重視，並認知到生命初期的支持對一個人一生的影響至關重要。透過更完善的系統設計與資源分配，英國希望為每位孩子提供穩固的起點，讓他們在未來能夠茁壯成長，充分發揮潛能。

於此同時，如何判斷學童是否達到了《給每個孩子最好的起點》政策中所言「早期年齡階段應有的發展水平」，則是根據《早期基礎階段法定框架》（Early Years Foundation Stage, EYFS statutory framework）進行評估。《早期基礎階段法定框架》的核心精神，在於聚焦於兒童的發展（development）與學習（learning）兩大關鍵指標。該框架所適用的對象，為所有年齡介於出生至五歲之間的幼兒（from birth to 5）。具體而言，這一範圍被明確界定為：自出生起至滿五歲當年8月31日的兒童。

《早期基礎階段法定框架》可劃分為三大核心部分，分別針對兒童的學習發展與評估機制進行詳盡規範，包括：學習與發展要求（The learning and development requirements）、評量機制（Assessment），以及兒童保護與福利要求（Safeguarding and welfare requirements）。各項內容從不同面向出發，共同構成支持幼兒全人發展的制度基礎。

首先，在學習與發展要求部分，此一框架明確界定了「學童發展」的多項參考指標向及「學童」的定義，詳細列出了兒童應發展的主要領域，包括語言（language）、肢體動作（physical development）、溝通與理解（communication）以及個人、社交與情緒發展（Personal, Social and Emotional Development, PSED）等基礎能力。這些能力進一步被細分，例如將社交與情緒發展能力，又細分為自我調節（Self-Regulation）、自我管理（Managing Self）與建立人際關係（Building Relationships）等具體技能，提供了清晰且具體的區域性發展指標。

其次，在探討評量機制方面，《早期基礎階段法定框架》強調以形成性評量（formative assessment）的方式，協助家長與所有照顧者理解兒童在不同發展階段的發展情況與行事，並提供家長與照護者具體的判斷標準與指引。其中，對於2至3歲幼兒的發展評估則被列為必要項目，要求更密集且系統性的觀察與紀錄。

最後，在兒童保護與福利要求方面，該框架訂定了一系列保障兒童安全與福祉的基本條件與操作準則，涵蓋照護環境的設置、成人與幼兒的比例規範、相關人員的培訓要求以及應急應對機制等細節，確保每位兒童都能在安全且有支持的環境中健康成長。

透過上述兩則法規與政策的探討，我們得以清晰看見英國政府對孩童學習與自我成長的定義與發展指標的重視。英國政府積極推動相關框架的建立，並提供明確且具體的界定與規範。此舉不僅有助於照顧者理解兒童的成長歷程，也彰顯出制度在實踐層面的成熟與前瞻性。由此可見，透過細緻的規劃與不斷修訂，英國政府致力於確保每位兒童—無論其家庭背景、語言或文化差異—皆能在公平且穩固的基礎上，邁出成長與學習的第一步，真正落實教育機會均等的理念。

此外，無論是《早期基礎階段法定框架》還是《給每個孩子最好

的起點》政策，都在無形中強化了照顧者應具備的觀察與紀錄角色。透過制度性的引導，進一步提醒教育工作者與照護者持續追蹤兒童的成長步調，並依據觀察結果調整教學與照護策略，充分展現對兒童個別差異的高度重視與專業回應，也促使照顧者在實務中進行持續性的反思與修正。

從整體政策架構來看，英國政府高度重視早期教育，視其為兒童未來發展的關鍵起點。政策不僅強調父母、家庭教育與主要照顧者在幼兒成長中的核心角色，更延伸出一套詳盡的規範，涵蓋所有在早期教育環境中對學齡前兒童產生重要影響的參與者。這些規範不僅明確界定教育者與照護者的專業角色，也涵蓋語言、身體、情緒與社交等多元發展面向，充分體現對兒童整體發展的全面關注。

英國在推動早期教育政策上的系統性與前瞻性，展現出對兒童權益的積極保障與對教育公平的深刻承諾。透過《早期基礎階段法定框架》與《給每個孩子最好的起點》政策的結合，不僅奠定了清晰的制度基礎，也為每位兒童的未來發展鋪設出穩固而具包容性的起點。此一模式提供的不僅是實務操作的參考，更是全球教育政策發展中值得關注與借鏡的重要案例。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：

UK Government, 21 March 2017, Giving Every Child the Best Start in Life,
<https://www.gov.uk/government/publications/giving-every-child-the-best-start-in-life>

UK Government, 28 March 2023, Early Years Foundation Stage Framework,
<https://www.gov.uk/government/publications/early-years-foundation-stage-framework--2>

UK Government, 31 August 2021, Early Years Foundation Stage Statutory Framework for Childminders,
https://assets.publishing.service.gov.uk/media/6874e14383d39f474eb7d373/Early_years_foundation_stage_statutory_framework_for_childminders_.pdf

UK Government, 28 March 2023, Early Years Foundation Stage Statutory Framework for Group and School-based Providers,

https://assets.publishing.service.gov.uk/media/68c024cb8c6d992f23edd79c/Early_years_foundation_stage_statutory_framework_-_for_group_and_school-based_providers.pdf

UK Government, 30 March 2006, Childcare Act 2006, Section 20,

<https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/21/section/20>

UK Government, 21 March 2017, Early Years Foundation Stage - Overview,

<https://www.gov.uk/early-years-foundation-stage>

