

## 251 期「國家教育研究院電子報」收錄共 10 則

「研究紀要」3 則	1
□1.何謂符合「素養」的教科書設計？	1
□2.戶外教育成為學習日常：一所實驗國小的個案分析	5
□3.評量規準除了評分，還能做什麼？	9
「國際脈動」2 則	13
□1.支持培育多元背景大學生全球移動力的策略－歐盟伊拉斯謨斯政策的啟示	13
□2.標準本位的語文學習評量	20
「活動報導」2 則	27
□1.探討內容設計，提升教科用書品質～2024 年教科用書編審議題論壇	27
□2.永續教育無設限 百年大計築校園～112 年度第 177C 期國小主任回流專業研習班	28
「愛學專欄」2 則	30
□1.讓孩子成就未來～技職教育系列－點燃夢想 躍向未來	30
□2.尋找自己的根～實驗教育系列－實踐原民文化復振的另一種可能	32
「出版新訊」1 則	34
□1.跨越學科領域界線－高中職課程結合在地產業與社區資源實踐	34

## 何謂符合「素養」的教科書設計？



圖片來源：Pixta

【教科書研究中心研究員 朱美珍】

十二年國教課程揭櫫核心素養，倡導「素養」導向教學，期待培養能應用所學、實踐活用，以面對未來挑戰的現代公民。固然，教師是教學革新中最重要的角色，但是，教科書卻是教學的重要輔助，若無適合的教科書，一般教師很難知道素養導向的課，要如何透過任務和教材去進行，也不清楚自己的教學欠缺了什麼。

倘若延續內容導向式的教科書設計，容易讓教師將學習內容和方法化約成去脈絡的「切片式知識」，而忽略原本屬於該學科應有的探究技巧與思維，只知道這門學科的淺層知識，卻無法應用知識解決生活情境裡的問題。此種教科書勢必與素養教育的理念有所扞格，因此，該如何設計素養導向之教科書，是十二年國教課程改革的重要課題。

### 何謂「素養導向」教科書設計？

教科書設計通常包含五大面向：課程設計、教學設計、文本設計、圖表設計、版式設計。其中，課程設計主要處理學科領域知識的選擇與組織；版式設計與符號傳達

效果及整體美感有關；文本設計包含文字、圖表及相關符號的表徵，其易讀性、組織性、轉化性，皆是為了促進學生理解、支持學生學習。而最關鍵的當屬教學設計，當編者依循的教學理論是行為主義，教科書可能以編序教學的構想，依知識邏輯順序鋪陳學科知識；當編者依循的是建構主義，教科書就會連結學生原有的經驗，設計各種鷹架以協助建構新概念。

而素養導向的教科書設計，應該考量素養教學的特徵。在十二年國教課程宣導文件中，綜合許多文獻可歸納素養導向教學有四大原則：1.整合知識、技能與態度；2.情境化／脈絡化的學習；3.重視學習歷程、方法與策略；4.實踐力行的表現。此四項原則經過許多研究者的演繹，其意義大致包含：就學習內容而言，須連結生活情境與學生原有經驗，以利統合知識、能力與態度；就學習過程而言，要引發學生主動參與學習歷程，運用策略進行學習任務，並能實際應用所學。參照上述原則，素養導向教科書須一改過去依循學科邏輯，鋪陳知識內容的方式，回到以學習者為中心，引發學生主動投入學習歷程，促進有意義的學習。

因此，符合「素養」的教科書在課程設計上，除原本處理學科內容的邏輯與系統性外，更須著力於整合學科領域的知識、能力與態度，連結統整相關學科概念，強化「知識系統性」。在文本設計上，除原本選材與生活情境的相關，以及文字、符號、圖表能協助學生理解，支持學習（此為「學習支持性」）外，更要促進學習的「主動性」與「探究性」，例如：以生活情境中與學科知識相關的多元素材，引發學生的興趣或疑問；以適當的圖表、符號為鷹架，引導學生思考；以不同型態的文本，引導學生不同方式的探究。在教學設計面向上須重視學習的「主動性」、「探究性」與「實踐性」。

### 「素養導向」教科書設計指標內涵

綜歸上述，素養導向的教科書設計應當有引導學生產生問題的素材，讓學生主動投入學習，並提供探究問題過程所需的策略，並提示可應用、實踐的方向，以協助教師教學，主要包含在課程設計上強化「知識系統性」；在教學設計上重視學習的「主動性」、「探究性」與「實踐性」；在文本設計上除提供「學習支持性」，更要支援教學設計面向的「主動性」、「探究性」與「實踐性」。其具體內涵，本研究經德懷術三回合專家問卷調查，共計發展出 43 項教科書設計指標，如下述：

### 一、知識系統性：

指引導學生建構領域知識系統而學習。規劃整體架構時，可涵蓋領域知識體系的周延性；呈現知識概念發展的邏輯順序性；依據領域關鍵概念發展課程內容。其細項指標如 a-1 考量領域學習表現各構面/項目的均衡，提供符合領綱的學習內容；a-3 提供各冊的學科知識地圖，幫助學生掌握知識概念的邏輯順序。

### 二、學習支持性：

指教材設計能支持學生進行有意義且較整全的學習。規劃整體架構時，可引導學生進行不同領域的統整學習；以問思法設計課程，引導學生進行探究；可融入議題，引導學生因應未來生活；書寫方式利於學生閱讀理解；可提供編寫體例說明，支持學生學習。其細項指標如 b-1 設計主題性課程，幫助學生連結並統整不同領域/學科的知識、技能與價值；b-4 採易讀且具邏輯性的方式編寫教材，幫助學生對文本知識的理解。

### 三、主動性：

指促使學生基於內在動機而學習。設計教材內容時，可依學生先備知識，連結經驗，引發對學習內容的好奇或疑問；可提供適切情境，讓學生產生學習興趣或關注；可引導學生蒐集資料，提高學習準備度；提供教材備案，讓學生有自學機會；可刺激學生思考學習和自己的關聯；亦可提供多元觀點的問題，引發較高層次思考。其細項指標如 c-9 設計提問，引發學生思考學習該單元/課次內容對自己有何關聯或意義；c-11 設計較高認知層次（如應用、分析、評鑑、創造）的評量，促進學生高層次思考能力。

### 四、探究性：

指引導學生以探究問題的方式進行學習。設計教材內容時，可利用多元媒材引導學生探究；可提供學生運用學習策略及學科探究方法的機會；以學習任務，促使學生投入學習；規劃學生合作解決問題的任務；可提供學生反思學習問題，發展後設認知的機會。其細項指標如 d-11 設計活動/任務，讓學生整合、分析資訊，做出邏輯判斷；d-14 設計活動/任務，引導學生從多元觀點思辨與表達。

## 五、實踐性：

指引導學生將知識、技能與態度應用實踐在問題理解或解決。設計教材內容時，可規劃讓學生參與公共事務及賦予解決實際問題的任務；評量內容能包含學生將所學遷移應用於新情境問題的能力；亦可引導學生運用跨學科知識與技能以理解或解決問題。其細項指標如 e-1 設計活動/任務，讓學生參與或探討學校、社區、社會或國際的公共事務；e-2 設計活動/任務，讓學生應用所學到新情境或新問題。

綜之，就素養教學而言，如何讓學生在學習歷程中運用策略去探究，及應用所學加以實踐，本是這波課程重要的改革理念。倘若僅將教科書視為知識的承載體，自然容易被忽略；但若將教科書視為師生互動的媒介，就能引導學生提問、蒐集資料、思辨、分析、尋求解答。故教科書編審者及現場教師如能多朝探究、實踐方向予以著力，當有助於促成素養導向的教科書設計。

## 資料來源

朱美珍、賴協志（2021）。**教科書編輯者與審查者對於落實核心素養之教科書設計的詮釋與實踐——國中基礎學科**。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2019-029-C-1-1-A7-01。執行日期：2019-08-01～2020-12-31。

周淑卿、朱美珍、賴協志（2024）。國中基礎學科教科書編審者對素養導向教科書設計之觀點與實踐。**教科書研究**，17（1），67-109。

## 戶外教育成為學習日常：一所實驗國小的個案分析



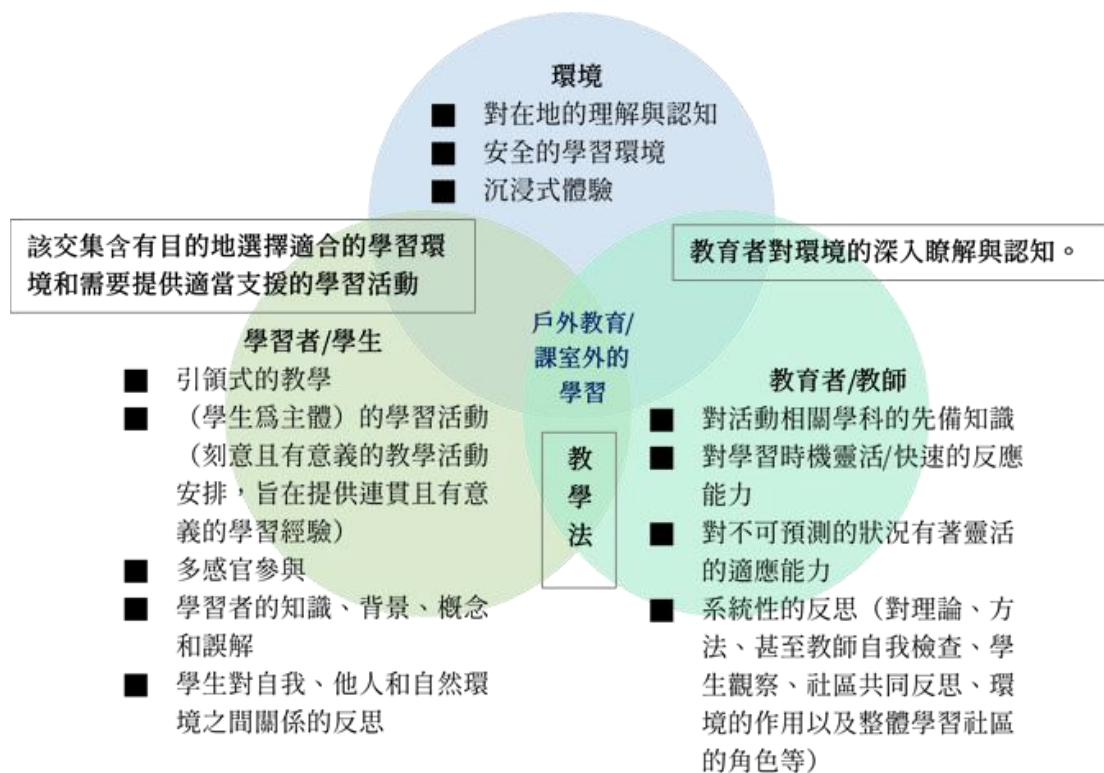
圖片來源：Pixta

**【課程及教學研究中心副研究員 黃茂在、  
專案助理 鄭喜恩、專案助理 廖苡珊】**

戶外教育在 112 年 6 月納入國民教育法，這意味著它被視為國民教育階段學生必要的學習體驗。然而，如何將它納入學校課程並實現常態性教學，以呼應入法的精神，成為一個重要議題。戶外教育課程不再僅限於室內教室的物理環境，這使教師在課程規劃時面臨更複雜的考慮因素。

Neville 等人（2023）進行了後設分析，探討了跨領域教學與戶外教育的整合，提出了支持戶外教育教學實踐的三要素，包括環境、學習者和教學者在教育過程中的角色，以及這些要素之間的互動相互影響，進而形成了新的跨領域教學設計，如圖一所示：

圖 1、支持戶外教育的教學實踐三要素（資料來源：Neville et al., 2023）



本研究以 Neville 等人所提出戶外教育的教學實踐三要素作為分析架構，並以一所位於雲林偏鄉的實驗小學為研究對象。探討學校戶外教育優質化之課程發展歷程，也就是學校發展戶外教育課程的過程和機制為何，結果如下：

**(一) 採用雙軌模式，解決教師人力、時間問題**

個案學校實行學季制，透過雙軌方式巧妙地規劃教學時程與教師安排，以解決教師人力及時間上的挑戰。在這個雙軌模式下，個案學校將戶外教育主題課程精心地融入彈性及綜合課程，同時結合不同科目的教學，使得科任老師與領域老師能夠緊密協作。考量學習進程發展，每季的主題也會根據不同年級進一步細化和規劃。此外，每個季度通常包括 1/3 以上的戶外學習活動。這些活動多數在學校或社區周邊進行，並利用學校原定的課程時間。每學季的校本課程總共包括 10 周，約 20-30 節課。課室內外課程搭配，以及時間分配使教師能夠更有效地實施課程，確保主題與教學目標達成，同時也有足夠的時間進行半日的戶外學習活動，這些活動對學習體驗非常有益。

**(二) 以臨近社區場域為主，遠程場域為輔，有效整合社區與學校資源**

個案學校的課程架構與規劃符合了 Beames 等人 (2012)「戶外學習的四個區域 (four zones of outdoor learning)」來設計戶外學習活動。在低年級，教師主要將焦點放在讓學生在學校附近的山區和當地社區進行戶外探索，鼓勵學生運用五官感知和描述整體體驗。到二年級開始，老師便引導學生從校園服務開始發展成社區服務。隨著年級升高，課程場域的範圍逐漸擴展。中年級的課程由校園和社區擴展至當地縣市的其他鄉鎮。高年級的課程更加外拓，包括跨越縣市的服務學習和為期三天兩夜的高峰體驗。這些課程設計和進度規劃，有助於學生逐步發展他們的戶外學習技能，同時在戶外環境中培養更多的自主性和團隊合作能力。

此外，學校與地方（社區）建立良好的互動關係，這個作法能讓孩子們因接觸與生活最相近的社區相關議題，產生所謂地方感之餘更能瞭解真實世界，並學會回饋。同時，藉由學校與當地產業合作，共同開發創新的課程元素。這其中包含優質的戶外教育場域、多樣化的資源包括企業、自然保護組織等都是寶貴的合作夥伴，有助於獲得資金、場地和提高課程質量；其中，家長更是重要的資源與支援系統的元素。

### （三）強力的行政支持與課程決定，配合共備機制精細協作，提升教學效率與質量

個案學校課程發展核心成員為行政團隊與種子教師群，該核心團隊討論並初步決定學校的課程方向。同時，學校的行政和課程制定採用了協同努力的理念，營造決策團隊的多樣性，確保了多元的觀點和經驗的融合。透過多方思考及共備，進而有助於為學生提供更豐富多彩的教育體驗。此外，學校對新進教師皆採用與資深教師組合的協同教學法。透過這種 1+1 的合作方式，一方面確保了經驗豐富的老師可以與新進教師分享知識和教學技巧；一方面促進教師之間的合作，提升整體教育品質。

此外，該校的股份與協作機制有助於提高課程的品質。從共備到分享協作，加上核心團隊，整個協同教學團隊包括校長、教導主任、總務主任和科任老師。每週四下午，每個年級的校本課程都會有一位原班導師和另一位協同教師。這兩位教師負責主要備課工作及教學，同時，每週三下午還會進行全校教師的分享會，分享本周的課程內容和成果等。此外，為了更好地支持教師，學校要求每位班級的班導師和協同教師在每個季度結束後留下簡潔的課程計畫，包括 10 周的詳細安排、簡報檔、學習單等，彙整於全校教師可共同瀏覽的雲端硬碟中。本研究發現，這種做法有效協助不同教師在設計陌生主題時，能有過去的教案以及基礎的資料可以作為依循。

本研究揭示，個案學校透過雙軌課程安排、社區資源的整合，以及學校行政的有力支持和制度建設，不僅為學生走出教室提供了一個安全的支持架構，而且通過戶外教育課程的發展和實踐，使得戶外學習成為學生日常生活的一部分，並轉化為師生共同認同的教育語境。這樣的文化得以在學校中傳承下去，並在師生之間鑄就了共享的價值觀。

### 資料來源

黃茂在（2023）。**111 年教育部戶外教育研究室計畫**。教育部補助計畫，計畫編號：2022-012-C-2-4-MOE-10。執行日期：2022-09-01 至 2023-08-31。

## 評量規準除了評分，還能做什麼？



圖片來源：Pixta

**【測驗及評量研究中心助理研究員 黃馨瑩】**

體育課要評量學生運球能力，而老師在考試前給學生看右邊這份評量規準(表1)。看到這份規準，你可能會問：為什麼男、女生的標準不同？為什麼是4分為一個間距？若從這份規準回推至教學，你可能會發現老師對於運球的要求，就是要迅速，亦即從起點到終點，越快完成的學生成績越高；而學生看到這張規準，亦會認為運球所重視的是速度。但當我們回顧學習運球的目的時，運球的目標就是要快嗎？當有人問你怎樣叫好的運球時，你覺得自己會說出什麼？回到籃球場上，一個好的球員，運球時需要具備哪些能力才算好？是「運得快」三個字可以形容的嗎？

表 1、運球的評量規準-1

秒數	男生的分數	女生的分數
14	100	
15	96	100
16	92	96
17	88	92
18	84	88
19	80	84
20	76	80
21	72	76

同樣是運球的評量規準，若老師在教運球的時候，給學生看的是右邊這份評量規準時（表 2），你覺得學生會看到什麼？比如：運球基本要有節奏性、且需具備高度的變化、更優秀的運球能力是要能換手，最後達成與他人合作完成接力運球的能力。當學生知道運球有這些清楚的能力分級後，不僅能透過規準自評，也能透過規準檢視想往更高等級邁進時還可以怎麼練習。此時，這個評量規準，一樣可以用在教完運球時評量學生，但更具備引導學生學習的作用。

表 2、運球的評量規準-2

等級	評量標準
一般	會以手腕有節奏性的拍球。
很好	能在低中高不同高度進行運球。
優秀	能正確做出原地單手運球及換手運球的動作（一手運球，另一手做保護動作，手肘自然彎曲，身體重心放低）。
卓越	能曲線運球繞過障礙物，並與他人合作，完成運球接力比賽。

表格引用自：張景富老師—臺中市后里區月眉國民小學四年級體育課籃球單元評分尺規標準依據

一個好的評量規準，除了讓評量更具客觀性、透明性，且能區分出不同能力水準外，更能在課堂上，幫助學生理解教師的期望、提高學習動機，並使教學過程更具方向性。教師亦可利用評量規準，提供具體的回饋給學生，讓學生知曉努力的方向，除此之外，當學生學會用規準自評和互評時，也會知道「如何跟自己比較而精進」和「大家也都是用同把尺的比較標準」，進而幫助學生從不同面向自主學習。因此，就讓我

們一起，讓評量規準在課堂上，發揮引導學生學習的效果吧！

### 資料來源

黃馨瑩（2023）。評量即學習取向的 STS 教學對成長思維力之影響。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2022-022-C-1-1-C1-05。執行日期：2022-03-01 至 2023-12-31。

## 支持培育多元背景大學生全球移動力的策略 — 歐盟伊拉斯謨斯政策的啟示



圖片來源：Pixta

【教育制度與政策研究中心副研究員 陳昀萱】

政府致力於推動高等教育國際化歷史相當悠久，從 2023 年開始，教育部《高等教育深耕計畫》除透過國際化專章，積極鼓勵國內大學依據自我定位及發展特色，自行擇定研提規劃策略及相關績效指標。《高教深耕計畫》也就國際移動關鍵能力中，建議 5 項可以運用參考評估指標，其中第 2 項指標為：「建置完善之校內出國研修/實習評選機制；對於經濟弱勢或文化不利學生應有特別之規劃措施」（教育部，2023）。然而，對於經濟弱勢或文化不利學生應該如何發展特別之規劃措施？本文嘗試歸納摘錄歐盟推動鼓勵多元背景青年學子出國交換學習的策略，作為國內主政單位與各大學參考發展規劃符合在地脈絡相關措施的參考。

### 壹、歐盟 Erasmus+ 政策及其影響力評估研究

歐盟推動歐洲公民跨境移動學習政策歷史相當悠久，在其提出的高等教育國際化政策報告更指出：高等教育國際化不應僅限於少數菁英學生與教師的國際移動，更應該投注更多心力在教學課程與學習成果的國際化。師生出國移動必須成

為國際化課程的一部分，**確保國際化是納入所有學生，而不是只有少數人受惠**，因為國際化本身不是目的、是用來提高品質的手段（駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2015）。

歐盟推動跨境移動學習最著名的兩項政策是伊拉斯謨斯（Erasmus+）和歐洲團結聯盟（European Solidarity Corps），前項推動歐洲青年跨國移動交換學習、後者鼓勵公民參與國際志願工作，兩者都是希望促進歐洲教育國際化。伊拉斯謨斯計劃在 2014 年推動之初只接受歐洲大學生參與，但因執行成效獲肯定，階段性逐步昇級到最新版伊拉斯謨斯世界計畫也接受世界各國大學生。依據 Erasmus+ 政策最新報告，在 2021 年這項政策就贊助約 19,000 項方案、64 萬 9 千名參與者受惠（European Commission, 2022）。目前最新一期的伊拉斯謨斯計畫推動期程為 2021-2027，此階段計畫的目標是：**更具包容性（inclusive）、更數位化（digital）、更環保（green），為各年齡段提供機會，為各類型申請機構提供更多選擇**（European Commission, 2023）。

伊拉斯謨斯計畫只是歐盟眾多龐大多年的政策之一，如何確保這些眾多龐大長期的跨國政策計畫順利進行、並了解這些計畫的影響力，除了有執行單位定期發布的執行成果報告外，歐盟的共同研究中心（Joint Research Center）則扮演關鍵角色，作為提供歐盟行政單位的政策科學和知識服務單位，歐盟共同研究中心的任務，是透過歐盟政策研究及知識管理過程，協助歐盟政府各個部門得以循證決策並發展策略（European Commission, 2020）。

以歐盟青年移動力為主題為例，除了歐盟執行單位委託調查的執行報告指出：參與伊拉斯謨斯計畫與學子的就業機會有正相關（European Commission, 2018、2019），歐盟共同研究中心的研究人員如 Schnepf and D'hombres（2019）以英國參與伊拉斯謨斯學生為對象，進一步探究影響參與伊拉斯謨斯國際學習機會的因素，除了參與者家庭背景因素外、還包括弱勢族群學生經常就讀的領域和學校較少辦理國際學習的活動與機會。Di Pietro（2020）則分析比較義大利、德國與法國學生資料指出：部分歐盟國家參與伊拉斯謨斯計畫的青年學生家庭背景社會差距極大。這些研究成果除了提供伊拉斯謨斯政策執行單位了解該政策影響力，也呼籲建議這些政府支持跨境國際學習的政策應該更具包容性（inclusive）。

## 貳、歐盟推動 Erasmus+ 包容多樣性策略簡介

為了確保歐盟所推動的青年／學生全球移動力相關計畫，都可以確實關注到來自各種背景學生的參與機會，歐盟發布了《伊拉斯謨斯與歐洲團結聯盟包容多樣性策略執行方針》(Implementation Guideline Erasmus+ and European Solidarity Corps Inclusion and Diversity Strategy) (European Commission, 2021；以下簡稱《包容多樣性策略執行方針》)，這項指導方針裡面除了說明規劃這項執行方針的三項目的：1.起源於歐盟創立之初追求多元包容性的政治理想、2.現行社會脈絡的需求、3.推動伊拉斯謨斯計畫執行報告建議，也進一步針對參與跨境學習機會的限制提出分析與行動策略。

### 一、執行方針的核心理念：從差異中學習

各種於阻礙國際移動力的差異類型很多，有些類型的差異比其他類型更容易辨識，前者如族群、宗教、文化和語言等，後者如：能力（缺陷）、教育水準、社會背景、經濟狀況、健康、或不同成長地。這份執行方針的出發點，旨在**尊重與接受參與者多樣性，讓差異成為一種學習資源，而不是消極競爭與偏見的來源**。這也是伊拉斯謨斯計畫希望促成青年學子和參與機構在投入計畫過程中所應培養具備的能力，運用多樣性讓這些計畫更為豐富，鼓勵來自不同生活背景的青年學子共同合作學習，同時改善參與機會較少的青年學子所面臨的困境。

### 二、理解造成差異的原因

這項指導方針細緻檢視各種影響青年學子參與跨境學習計畫機會差異的因素，大致包括（但不限於）以下八大項。

- （一）**身心障礙**：因身心、智能或感官缺陷所造成的阻礙，必然會影響參與各種跨境學習計畫的機會。
- （二）**健康因素**：急性、長期／慢性病、或其他妨礙身體心理健康相關情況，也會造成學子參與國際移動學習的阻礙。
- （三）**教育訓練限制**：因為各種結構性或外在環境因素而中輟或較早離開學校體系、缺乏技能的青年人，也會面臨無法參與學校提供的國外學習或實習的訓練機會。
- （四）**文化差異**：來自移民家庭、難民背景、少數族裔、手語使用者、或有語言適應困難的青年學子，也會因為需要適應主流文化、較難參與這些主流社會推動的

計畫。

(五) **社會障礙**：因為社交能力障礙、反社會人格、或高風險行為、更生人、酒精/藥品濫用、或社會邊緣人等各種造成社會適應困難的因子，也會形成參與跨境學習的障礙。其他類型的社會障礙也可能來自於家庭環境，例如第一代大學生、單親、照顧者、負責家庭經濟者、孤兒等，也是潛在面臨社會障礙的族群。

(六) **經濟障礙**：因為中低收入家庭背景、需要提早離開學校經濟獨立、仰賴社會福利、無家、負債等各類型財務挑戰，也會影響身處其中的個人參與出國學習計畫的機會。

(七) **歧視**：因為性別、年齡、種族、宗教、信仰、性取向、身心缺陷各種因素、或交織形成的歧視問題，也形成造成出國學習的障礙。

(八) **地理障礙**：住在偏遠地區、離島、都市邊陲這些交通或公共服務較少的區域，也會影響到這些年輕人的參與機會。

### 參、支持多元背景學生參與國際移動力的策略

在仔細檢視各種造成差異的挑戰因素之後，歐盟也針對提出具體的行動策略，鼓勵各國申請單位注意，確保推動青年學生移動政策之際，可以充分涵納各類型族群的學生。

#### 一、包容性和多樣性作為評估補助的重標準之一

申請這兩項鼓勵青年學習與志願服務政策補助重要評估要件之一，就是包容性和多樣性，積極整合納入這兩個要件的申請案可以被優先考慮補助。

#### 二、申請可親近性和使用者友善

重視申請案件的計畫說明、申請程序、以及報告機制相關文件/表格是否清晰、簡要與易讀，例如運用不同族群語言、使用者友善的多元文件格式、是否提供數位資訊與支持數位學習環境，特別是對不同障礙類別的族群（如視障或無法使用資訊設備者）。

#### 三、前置性參訪

申請案的規劃執行者可能必須預先拜訪國外合作單位，商討學生交換或學習的事

宜，此時可以考慮邀請少數族群青年偕同前往，讓申請案更符合學生個別不同需求。

#### 四、強化輔導

針對機會較少的參與者，如果他們較難獨立或無法循一般程序申請參與出國交換學習，計畫申請者可以在計畫內建立強化輔導的機制與過程。藉由更密切接觸、花更多時間來輔導協助機會較少的潛在參與者，藉由手把手參與計畫相關活動的支持，讓這些潛在參與者得以順利參與完成出國交換學習的任務。

#### 五、致力於財務支持

幾項重要原則包括：1.針對機會較少參與者的特殊財務需求提供專門的協助，這些強化輔導所需的成本、或個別化旅宿支出、額外語言文化課程經費需求，特別也要注意避免讓這些族群必須預先墊付參與計畫的各種開銷。2.針對積極關注包容來自不同類型學生族群的計畫提案單位，因主動觸及輔導較少機會學生所衍生的成本與工作任務、也提供額外的財務支持。3.確保靈活易懂的財務支持、整合其他國家級/歐盟層級財務補助的可能，讓來自各地多元群體青年學生，可以在跨出國界參與國際學習時、預先或隨時獲得參與計畫需要的財務支援，減輕這些機會較少參與者的財務壓力。4.最後，針對過去從未或較少辦理鼓勵青年交換學習的機構，也簡化申請流程、降低申請門檻、鼓勵這些單位積極參與。

#### 六、微型易參與

針對僅具小規模行政管理資源的組織，伊拉斯謨斯也提供彈性的補助額度、簡化的行政與後續報告要求、較短的期程，希望藉此增加補助的機會、逐步強化參與的能力。

#### 七、賦能取向

伊拉斯謨斯計畫和歐洲團結聯盟支持參與者在不同人生階段都有機會可以參與跨國學習的需求和機會，鼓勵申請單位促成參與者在不同人生階段逐步提升他們參與國際學習能力和教育發展。

#### 八、計畫形態和跨境移動期程

許多青年學子因為環境限制無法參與、或覺得尚未準備好可以參與一般規格的出國學習機會，而短期和小規模的出國參訪方案，可能是這些潛在參與者跨出第一步的機會，也可做為後續規劃更長期更大規模的出國學習計畫的墊腳石。此外，整合線上交換學習計畫與短期密集的出國學習也是另一種可能。

## 九、在地國際化

藉由安排特定主題、在地方層級辦理邀請國際參與者共同投入的活動，也可以提供較少參與機會的青年學子，就近與國際參與者一起互動的經驗、培養在地參與者的自信，做為這些青年未來參與跨境學習的橋樑。

## 十、善用線上交換以為輔助

伊拉斯謨斯政策也支持線上跨文化交流提案，作為補充的選項。藉由共同主題，線上交流得以連結不同地理區域的參與者，然而這些線上跨文化交流，除了作為支持實體跨境移動學習的橋樑、準備與補充、而非完全取代實體的跨境學習。

## 十一、支持外語學習

外語能力經常被提及是參與出國交換學習計畫的阻礙之一，因此伊拉斯謨斯政策也支持提供線上語言學習的計畫、或運用其他財務補助方式，強化支持機會較少者的外語學習資源。

## 肆、結語

歐盟源於其推動歐洲整合政治理念、當代社會發展趨勢、與全球移動政策執行評估建議，確立了支持多元背景學生參與跨境學習的核心理念，藉由區隔分析各種造成阻礙的差異因素，提出了涵納多元背景的策略，最後這項指導方針也指出各國執行單位本身必須積極運用網絡共學，涵納多元、公平透明的評選機制、喚起公共意識並主動觸及有需要者。而針對個別國家政府層級也提出一些積極參與的方向，對於我國發展推動符合本土脈絡的政方式，支持多元背景學生參與國際移動學習，都具相當啟示。

## 參考文獻

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組（2015）。歐盟報告建議教育國際化應嘉惠全體學生。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=1834316](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1834316)

教育部（2022）。高等教育深耕計畫第二期（112-116）。取自 <https://reurl.cc/aV3ke4>

Di Pietro, G. (2020). Changes in socioeconomic inequality in access to study abroad programs: A cross-country analysis. *Research in Social Stratification and Mobility*, 66, 1-16.

European Parliament (2015). *Internationalization of Higher education*. Retrieved from [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL\\_STU\(2015\)540370\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)

European Commission (2018). *Erasmus+ Higher Education Impact Study*. Retrieved from <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/94d97f5c-7ae2-11e9-9f05-01aa75ed71a1>

European Commission (2019). *Study on the impact of Erasmus+ Higher Education Partnerships and Knowledge Alliances at Local, national and European Levels on Higher Education Policy Priorities*. Retrieved from <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/9369267b-7ae2-11e9-9f05-01aa75ed71a1>

European Commission (2020). *Strategic Plan 2020-2024 Joint Research Centre*. Retrieved from [https://commission.europa.eu/system/files/2020-10/jrc\\_sp\\_2020\\_2024\\_en.pdf](https://commission.europa.eu/system/files/2020-10/jrc_sp_2020_2024_en.pdf)

European Commission (2021). *Implementation Guidelines - Erasmus+ and European Solidarity Corps Inclusive and Diversity Strategy*. Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity-strategy>

European Commission (2023). *Erasmus+-- EU program for education, training, youth, and sport*. Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

Schnepf, S. and D'hombres, B., (2019). *International mobility of students in Italy and the UK: does it pay off and for whom*. Retrieved from

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC116097>

European Commission (2022). *Erasmus+ supported almost 19,000 projects in 2021, shows annual report*. Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/news/erasmus-supported-almost-19000-projects-in-2021-shows-annual-report>

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (2018). *Combined evaluation of Erasmus+ and predecessor programmes: Final report: evaluation of the student loan guarantee facility (Volume 2)*, Retrieved from <https://data.europa.eu/doi/10.2766/2>

## 標準本位的語文學習評量



圖片來源：Pixta

【測驗及評量研究中心副研究員 謝佩蓉】

### 壹、前言

國語文和英語文均為國際廣泛使用的語言。國內各層級的國語文和英語文評量，多以卷面分數詮釋學習表現。常見的為班級內的小考、校內的定期評量，教師們可能會附上該次考試的分數統計供家長和學生參考：100 分學生幾位、分數位於 90 至 99 分、分數位於 80 至 89 分、分數位於 70 至 79 分水平距各幾位學生，以此類推。順應社會氛圍，部分餐廳推出「滿分考卷換脆薯、披薩或牛排」促銷活動。由校內外現象可知，社會普遍關心的是得到幾分、比其他同學多幾分，而非「分數代表學生具備的能力」，得到這個分數的學生會些什麼、能做什麼。

國內測驗以「標準本位」詮釋學習表現，最廣為人知的為國中教育會考。會考語文科透過事先制定的評量標準，將學生在國文、英語表現區分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個水平。成績「精熟」表示學生精通熟習該科目國中教育階段所學習的知識與能力；「基礎」表示學生具備該科目國中教育階段之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該科目國中教育階段之基本學力（國立臺灣師範大學心理與教育測驗研

究發展中心，無日期)，再由專家將學生在測驗得到的分數，對應、連結至預設的標準水平。美中不足之處在於，國中教育會考所界定的 3 個語文能力水平並未和國際標準接軌，致使學生難以得知自身語文能力達到國際界定的哪一級水平，而政策制定者則缺乏符合國際標準的實證數據作為修訂課綱與規劃政策方案的參據。

本文針對日本、越南、英國、美國加州和懷俄明州的標準本位語文評量方案進行整理，以作為未來課綱修訂參考。

## 貳、各國採用的標準本位語文評量

### 一、日本

為了解學生英語能力，日本自 2013 年開始每年均進行英語教育實施狀況調查，除了 2020 年 COVID-19 疫情停辦一次。令和 4 年調查發現，國中畢業生英語力達 CEFR A1 水平以上為 49.2%，高中畢業生英語力達 CEFR A2 水平以上為 48.7%、達 CEFR B1 水平以上的學生占 21.2%（文部科學省，2022）。2023 年 4 舉辦國小 6 年級及國中 3 年級學生之全國學力調查，大約與上年相同約有 2 萬 8,700 校（占全國校數 98%）、200 萬名學生參加，調查學科與往年相同為：國語、數學，國中則相隔 4 年加列英語科。同時為測驗學生英語的口語表達能力，增加口說線上測驗，配發受測學生耳麥，測驗時與文部科學省連線派發題目，並於線上錄音作答（駐日本代表處教育組，2023）。

基於調查所得證據，《第 4 期教育振興基本計畫》為學生的英語程度設定了以下指標（文部科學省，2023）：

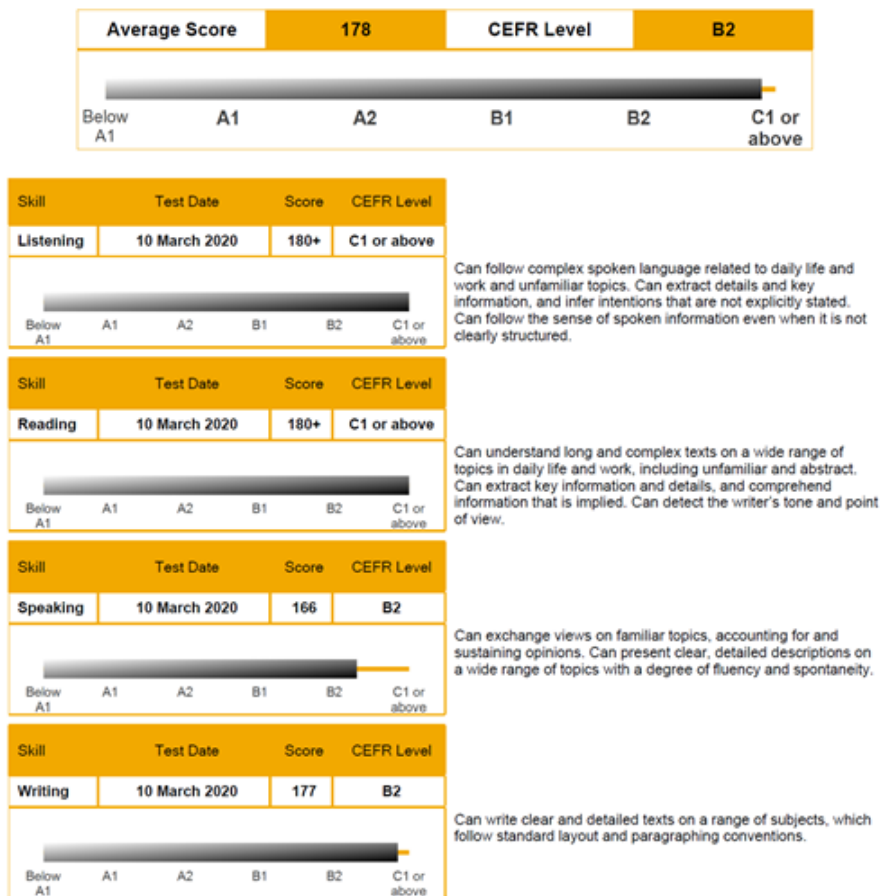
- （一） 提高國中生和高中生畢業時英語程度達目標水平的比例，國中畢業時達 CEFR A1 水平以上、高中畢業時達 CEFR A2 水平以上，5 年後目標值為超過 60%。
- （二） 在所有的都道府縣和政令指定都市，國中畢業生達到 CEFR A1 水平以上，高中畢業生達到 CEFR A2 水平以上的比例，在五年內達到 50%以上。
- （三） 為了提升國際參與，高中生達到 CEFR B1 水平以上比例，5 年後達 30%以上。

## 二、越南與英國

越南《2022-2030 年期間提升越南青少年外語水準和融入國際社會能力支援計畫》針對 6 歲至 30 歲的越南青少年，加強對學習、提升外語水準和融入國際社會能力的要求（駐越南代表處教育組，2022）。2023 年 4 月胡志明市教育與培訓廳針對胡志明市 9 年級和 11 年級學生進行英語線上測驗，題目模仿英國劍橋大學考試委員會的英語考試題型，對聽力、閱讀和寫作技能進行測驗。透過本次測驗可評估胡志明市學生英語能力，對初中和高中學校的外語教學進行評估，從而制定提高教育品質的措施（駐越南代表處教育組，2023）。

英國劍橋大學考試委員會的英語考試 (Linguaskill) 為電腦化適性測驗，成績單除了提供測驗分數，亦對應 CEFR 水平，並說明考生各項英語技能與英語能力的關係(如圖 1)，使考生了解自身的優點和不足 (Cambridge University Press & Assessment, 2023a)。

圖 1、英國劍橋大學考試委員會的英語考試成績單



擷取自 Cambridge University Press & Assessment (2023b)。

### 三、美國加州和懷俄明州

為鼓勵美國學生學習英語之外的世界語言，美國積極推動「雙語徽章」(the Seal of Biliteracy) 認證制度。

#### (一) 加州

加州於 2012 年開始頒發雙語徽章給精通兩種語言的高中畢業生，申請者必須具有高水準的英文和一種(含)以上世界語言的聽說讀寫能力，且有取得高中畢業證書的資格，才能獲得雙語徽章認證。標準如下(駐舊金山臺北經濟文化辦事處教育組，2023a)：

1. 達到所有英語語言能力課程的畢業要求，且 Overall GPA 須達 2.0。
2. 通過 11 年級「加州學生表現與進度評量」(California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) 中的英語語言能力測驗，成績須等於或高於「達標」(standard met) 水平。
3. 藉以下任一方式證明其精通英語以外的世界語言：
  - 3.1 通過進階先修課程(Advanced Placement, AP) 的世界語言測驗，且成績須在 3 分(含)以上；或是通過國際文憑(International Baccalaureate, IB) 的世界語言考試，且分數在 4 分(含)以上。
  - 3.2 為期四個學年的高中世界語言課程之平均 GPA 在 3.0 (含) 以上，且獲得相當於 AP 與 IB 世界語言測驗合格的口語能力證明。
  - 3.3 若學區可證明自辦考試的水準與 AP 世界語言測驗相當，學生在學區考試中獲得「精通」或更高分數。
  - 3.4 通過學術評量測驗(Scholastic Assessment Tests, SAT) 學科考試(Subject Test, 又稱 SAT II) 中的世界語言測驗，且成績在 600 分(含)以上。
4. 若學生在家庭生活中主要使用的語言不是英語，則須在加州英語能力評量(English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC)、或任何過渡期的英語評估測驗中證明其英語能力。

## (二) 懷俄明州

「懷俄明州雙語徽章」(Wyoming Seal of Biliteracy, WY-SoBL)由該州教育廳頒發，用以表揚精通英語並能掌握 1 種(含)以上「世界語言」(world language)的高中畢業生。世界語言係指英語以外的任何語言，例如美國手語(American sign language)、古典語言(classical languages)、美洲原住民語、及各種方言等。希望提供大學與企業雇主尋找雙語人才的簡便方法、協助學生適應全球化社會並加強競爭力、尊重多元文化、與加強不同族裔間的交流(駐舊金山臺北經濟文化辦事處教育組，2023b)。

表 1、9-12 年級學生須滿足的英語最低及格標準

英語水平評量方法	懷俄明州雙語徽章
美國大學入學考試_英語(ACT)	18
進階先修課程_英文與寫作(AP English Language & Composition)	3
進階先修課程_英文文學(AP English Literature)	3
國際文憑_語言 B 標準級別(IB Language B Standard Level)	5
國際文憑_語言 B 高級級別(IB Language B Higher Level)	4
學術能力評估測試_實證式閱讀與寫作(SAT Evidence-based R&W)	480
ACTFL 語言能力測試_聽說讀寫(AAPPL)	中級中等(Intermediate-Mid, I-2)
標準化語言能力測試_聽說讀寫(STAMP 4S)	中級中等(Intermediate-Mid, 5)

擷取自駐舊金山臺北經濟文化辦事處教育組(2023b)。

## 參、結語

日本、越南及英國均以 CEFR 作為學生英語學習表現的評量標準，美國則以多元的標準化測驗供學生證明自己的語言能力達到哪一個標準，顯示國際間均採標準本位衡量學生的語文能力。《十二年國民基本教育課程綱要》核心為學習表現，關心學生能做什么，故國語文和英語文領綱均對學生的識字、聆聽、閱讀、寫作、口語表達提出各學習階段應展現的學習表現(教育部，2018a，2018b)。美中不足的是學習表現並沒有相對應的標準化評量，更沒有對應到國際標準，因而難以藉由評量結果擬定語文學

習政策、於課室內實施差異化教學、找出適合學生語文程度的讀物。借鑑國際經驗或可為臺灣語文學習重整出標準化的學習階梯，使學生明確知道自己現在位於哪一階，以最適合的教材與教學進行學習，穩健邁向上一階。

### 參考文獻

文部科學省（2022）。令和 4 年度「英語教育實施狀況調查」概要。取自

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/kokusai/gaikokugo/1415043\\_00004.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1415043_00004.htm)

文部科學省（2023）。第四期教育振興基本計畫。取自

[https://www.mext.go.jp/content/20230615-mxt\\_oseisk02-100000597\\_01.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20230615-mxt_oseisk02-100000597_01.pdf)

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心（無日期）。各科水平描述。取自

<https://cap.rcpet.edu.tw/score1.html>

教育部（2018a）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文。作者。

教育部（2018b）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-國語文。作者。

駐日本代表處教育組（2023）。日本全國中小學學力調查英語科線上測驗口語表達。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2063318](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063318)

駐越南代表處教育組（2022）。提升越南青少年外語水準和融入國際社會能力支援計畫。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2062143](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2062143)

駐越南代表處教育組（2023）。胡志明市將根據國際標準對胡志明市 9 年級和 11 年級學生進行英語測驗。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2063287](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063287)

駐舊金山臺北經濟文化辦事處教育組（2023a）。美國加州教育廳 2022-2023 學年度「雙語徽章」認證標準。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2062283](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2062283)

駐舊金山臺北經濟文化辦事處教育組（2023b）。美國懷俄明州於 2022-2023 學年度實施雙語徽章認證制度。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2062284](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2062284)

Cambridge University Press & Assessment (2023a). *How Linguaskill results are presented.*

Retrieved from <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/linguaskill/information-about-the-test/how-results-are-presented/>

Cambridge University Press & Assessment (2023b). Test report. Retrieved from

<https://www.cambridgeenglish.org/Images/399862-linguaskill-test-report-form-for-individual-candidate.pdf>

## 探討內容設計，提升教科用書品質 ～2024 年教科用書編審議題論壇



劉湘瑤教授分享教科用書中動物保護之內容（攝影：余昱瑩）

【教科書研究中心 廖嘉儀】

本院教科書研究中心於 2024 年 10 月 30 日舉辦教科用書編審議題論壇，此次論壇分為「教科用書領域科目」與「教科用書議題融入」2 個場次，第 1 場次邀請徐照夫兼任副教授分享其近年對教科用書編審議題的觀察與心得；第 2 場次邀請國立臺灣師範大學科學教育研究所劉湘瑤教授分享教科用書中動物保護之內容，並邀請教科用書出版業者及教師等人員參與，透過彼此交流與討論，展開更多教育對話的可能性，期望提升教科用書品質。

首先，徐兼任副教授分享其對數學弧長表達方式的觀點，運用不同的工具畫出角度及圓弧，並闡述數學教學的想法；接著劉湘瑤教授講述動物保護議題之相關內容，並分享教學中如何多面向呈現議題，促進學生的思考與同理心。

現場有出版業編者提供自己的經驗與看法，並讓大家思考如何於有限內容達到良好學習。本場論壇內容豐富精彩，呈現教科用書編審議題的多樣性，讓與會人員收穫良多，對精進教科用書內容品質有相當助益！

## 永續教育無設限 百年大計築校園 ~112 年度第 177C 期國小主任回流專業研習班



112 年度第 177C 期國小主任回流專業研習班學員合影（攝影：楊婷安）

【教育人力發展中心 楊婷安】

學校不僅是學生學習知識的場所，更是培養他們認知、情意與行為技能的重要空間，因此，如何透過合理的採購策略與明確的目標，設計出既符合永續發展目標 (SDGs)，又具美學價值的校園空間，已成為當前規劃學校設施的重要課題。本院教育人力發展中心於 2024 年 11 月 20 至 22 日辦理「第 3827-3831 期第 177C 期國小主任儲訓回流研習班」，以校園營造為主題，探討如何將美學設計與永續發展融入學校活動中。

首日由新北市蘆洲區忠義國民小學賴森華校長分享學校的採購實務案例，深入介紹採購過程中的法律規範、透明與公正性，如何替學校選擇最優質的廠商，在每一個環節都需要謹慎處理，校長特別提醒採購案其實就是學校與廠商對於彼此需求的協商，唯有不斷吸取經驗，才能避免做出錯誤的判斷。

翌日，上午課程則圍繞「校園色彩美學應用」，特邀臺中市西屯區東海國民小學林筆藝校長展示如何打破制式設計觀念，將大肚山的自然環境與社區藝術文化融入校舍

建築中，並透過美感環境的潛移默化，激發學生的創造力與學習積極性；此外，林校長也介紹臺中市區光復國民小學這所擁有百年歷史的校園，該校因應時代變遷，致力於創新改造，並透過色彩設計裝飾校園，使整體環境更加和諧與舒適。

下午「永續教育」課程，由桃園市新屋區社子國民小學賴美娟校長講述如何將地方特色稻米融入校本課程的經驗，該校因地處偏鄉，學校期望用課程翻轉孩子的命運，在黑松教育基金會的協助下，成為臺美生態學校的一份子，並榮獲臺灣永續教育獎。學校以當地的農業資源為依託，帶領學生走讀農庄稻米產業，並在馥庄發揮農創特色，進行永續生態探索，這些舉措，不僅為學校注入地方特色，也為學生成長提供豐富的養分，讓他們成為家鄉的最佳代言人。

教育是國家長遠發展的重要基石，學校不僅是知識傳授的場所，亦是培養社會責任的搖籃，校園是學生成長的沃土，讓他們在設施完善、環境優美的空間中學習、成長，並透過各類永續教育活動積極承擔社會責任，正是本次研習所強調的核心精神。

## 讓孩子成就未來～技職教育系列一點燃夢想 躍向未來



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 王清標】

隨著教育多元化的發展，「職業探索」也開始向下扎根，多方鼓勵學子認識並接觸各式職業。本影片介紹新北市立樟樹國際實創高級中等學校，以及屏東縣立東新國民中學的「區域職探中心」，透過「職業探索課程」，學生也能輕鬆接觸到各行各業的工作內容，不僅讓他們萌發對未來職業的興趣，也能更清晰地規劃自己未來的學習方向。

透過樟樹實中的「家事類家政群」與「藝術類設計群」等課程，讓學生們親身體驗實際操作的樂趣。流行服飾科的羅尹舒老師，帶領學生們從無到有完成設計，學生也化身為「小小設計師」，從原物料剪布到縫紉出一個成品，為小木偶人設計服裝，體驗「一針一線」的樂趣。郭昱君同學也分享：「一開始覺得設計衣服很麻煩，但體驗過後我發現其實還蠻有趣的！甚至未來想朝著藝術領域發展。」課堂中，老師也發現這些看似複雜的步驟，其實並沒有想像中的那麼困難，也讓孩子更具信心，讓設計師這份職業在心中悄悄萌芽。

此外，「奇幻多媒體與動畫角色設計」的藝術類設計課程，讓學生可以創造出屬於自己的「原創角色」，無論是基本的人物角色設計，還是擬人化的動物角色，都讓他們在這種「零壓力」的環境下，自由發揮創意，而這種從「零」到有的創作過程，跳脫以往常規，透過這個學習過程，他們會更接近自己的內心，也更有學習的動力。

而屏東縣立東新國中的課程則是著重於「農業類食品群」與「海事水產群」，讓學生學習在地水果的加工技術，親自參與水果酸甜度的檢測過程，並體驗食品分級員的工作細項。大潭國小黃皓軒同學表示，檢測甜酸度的變化很有趣，也讓他初步瞭解食品分級員工作項目與困難，透過這樣的實作課程，讓學生能深入瞭解這些職業的工作內容，體會其艱辛與成就感。

「海事水產」的課程則透過水產品廢棄物的再利用，讓學生加入魚膠製作烏魚子手工皂，創造出實用的產品，從課程中瞭解水產品加工業的運作模式，並能思考未來職業發展的可能。

國立臺灣師範大學科技與工程學院院長鄭慶民提到，這些「職業試探課程」能讓學生趁早接觸不同職業，並幫助他們逐步規劃未來的職業方向，實現「擇其所適，愛其所選」，成就每一位孩子，這些課程不僅為學生打開未來職業的窗戶，也能從小發覺自己的興趣、性向與自我潛力，找出屬於自己的道路。

相關內容，歡迎至愛學網點閱：[「技職教育系列-點燃夢想 躍向未來」](https://stv.naer.edu.tw/watch/347216) (<https://stv.naer.edu.tw/watch/347216>)，其他更多精彩影片，歡迎至愛學網「[愛生活-名人講堂](https://stv.naer.edu.tw/live/famous.jsp)」單元中瀏覽點閱，相關連結網址：<https://stv.naer.edu.tw/live/famous.jsp>。

## 尋找自己的根～ 實驗教育系列—實踐原民族文化復振的另一種可能



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 王清標】

「實驗教育系列—實踐原民族文化復振的另一種可能」這部影片首先由本院原住民族教育研究中心主任周惠民(Mayaw Fotol) 談到原住民族文化內容於普通教育課程中相當稀少，因此在「實驗教育三法」通過後，學校得以將族群文化規劃至實驗課程中，讓各個族群的孩子們可以瞭解自己的文化與歷史，對自身的族群產生認同。影片呈現新竹縣尖石鄉嘉興國民小學校與高雄市巴楠花部落國民中小學落實民族實驗課程，展現文化保存與彌平文化斷層之成功案例。

「我們不希望被稱為『實驗』學校，所以我們稱自己是『實踐』學校。」嘉興國小校長徐榮春 (Makus Suyan) 介紹該校於 110 年正式轉型為實踐泰雅族內涵之學校，以泰雅族傳統祭儀為主軸，以一年的期程進行規劃學校課程，如每年 2 至 7 月為播種小米、收割到入倉的時節，透過小米祭儀，學生們可以學習種植、觀察儀式內涵。在泰雅族的過年—祖靈祭，學生藉由祖靈祭的過程，溯源自己的根，讓學生知道自己是誰，進而認同族群文化，培養特有的文化素養。學生李元永 (Pinang) 分享自己最喜歡山林漁獵，相當感佩前人生活的智慧，並想將所學傳承給下一代；「我覺得可以學到以前沒學過的原住民族文化，很棒！」學生劉沛琪 (Binay) 在學習過程中感受到泰雅族

文化的與眾不同。

教導主任卓若男 (Sayun Yuraw) 分享民族實驗課程使孩子們走出戶外，大自然的一草一木皆能成為天然教室與教材，身旁有豐富歷練的地方耆老們作為嚮導，感覺就像自己的家人，學生能親身觀察與體驗，加深文化學習印象。「我們希望孩子成為有靈魂的泰雅族人，族語叫” Tayal balay” (真正的人)，能夠勇敢面對事情，成為一個真正且完整的泰雅族人。」

接著來到高雄市巴楠花部落國民中小學，「巴楠花有一種布農多族的精神。」巴楠花部落中小學校長張新榮分享該校經歷自然災害，校址從山區部落遷移至平地客家庄，是一個民族融合的實驗學校。每年小米播種後兩個月，教師便帶著學生們進行「除疏祭」，去除雜草與不良株，保留健康的小米繼續成長茁壯。因為從小接觸部落農事，巴楠花部落的學生對於農作物十分瞭解，「我們布農族的眼睛很好，因為一看就知道是不是小米…」學生林苡晴 (Aping) 述說疏苗的細節。

「如何將祖先的知識放進課程中？此時跨科學習就十分重要！」教師周被伊 (Niun) 教授文化英文課，帶領學生親身實作，讓他們懂得運用國際語言闡述自身文化，四季、自然問題與社會議題都是實驗課程重要的題材，從學習過程中瞭解文化尊重及其重要性，給予文化發揚的動力，傳承獨特的文化，實踐對社會的貢獻。田苾提到她從幼稚園就在巴楠花部落國民中小學就讀，現已 7 年級，在這所學校學到最多的是尊重，不只是尊重人，還要尊重萬物祖靈。片尾周惠民主任提到，現今有 16 個族群，希望未來可以讓每個族群都有自己的實驗學校，培養出真正屬於具族群核心素養的未來學生。

相關內容，歡迎至愛學網點閱：[「實驗教育系列-實踐原民文化復振的另一種可能」](https://stv.naer.edu.tw/watch/347189) (<https://stv.naer.edu.tw/watch/347189>)，其他更多精彩影片，歡迎至愛學網「[愛生活-名人講堂](#)」單元中點閱，相關連結網址：<https://stv.naer.edu.tw/live/famous.jsp>。

## 跨越學科領域界線 —高中職課程結合在地產業與社區資源實踐



### 跨越學科領域界線

#### 高中職課程結合在地產業與社區資源實踐

《跨越學科領域界線—高中職課程結合在地產業與社區資源實踐》匯集7所高級中等學校參與第二期基地學校計畫的研究成果，這些學校結合社區與產業資源，透過跨領域課程設計，實踐十二年國教課綱強調之跨域學習精神，並藉由跨學科領域教師間的共備與實踐，不僅促進教師之間的協作，也集結課綱實踐的經驗與成果，同時讓學生能夠整合並應用不同的學科知識，解決社區與產業所面臨之挑戰。

圖片製作：教育資源及出版中心

【課程及教學研究中心 黃郁庭】

自 108 學年度十二年國教課綱推行以來，教學重心逐漸從單純的知識傳授轉向強調知識、能力與態度的綜合發展，強調「素養導向」的學習模式。《跨越學科領域界線—高中職課程結合在地產業與社區資源實踐》匯集了國立秀水高級工業職業學校、國立臺東高級商業職業學校、國立臺南第二高級中學、臺中市立新社高級中學、高雄市立文山高級中學、屏東縣立來義高級中學及屏東縣立枋寮高級中學等 7 所學校，涵蓋 2 所技術型高中、1 所普通型高中與 4 所完全中學，跨越中部、南部與東部不同地區，呈現基地學校計畫的研究成果。

這些學校以跨領域課程的設計為核心，積極鼓勵不同學制類型的學校結合社區與產業資源，實踐十二年國教課綱所強調的跨域學習精神，打造課程創新的實驗場域。透過計畫的專業協作與增能，為教師提供了豐富的研習與交流平臺，並累積落實課綱的寶貴經驗與實證成果。

本書透過理論與實務相互呼應，從理念篇深入探討跨領域學習的定義與其他國家

的案例，再從案例篇分享各校呈現的多元面貌課程設計、教學過程及評量實際案例，最後的展望篇彙整學校執行跨域課程時所面臨的挑戰，並結合專家學者與教學現場教師的意見，共同為未來跨域課程規劃提供具體建議，希冀藉由本書的內容，能提供其他學校推動與執行跨領域課程之參考。