

英國教育部鼓勵更多男性加入幼兒教育行列

駐英國代表處教育組

高品質的幼兒教育能為日後的學校生活適應奠定基礎，為了提升教育品質，英國政府舉辦托兒補助計畫，提供上班族家長免費的托兒服務，讓學前的孩童能為日後的學業挑戰做好準備，目前已有近五十萬人受益於每週十五小時的托育服務。隨著對幼兒教育需求的增加，教育部於 2024 年發布「成就非凡 (Do something Big)」的全國性計畫，目的在招募更多人才投入幼兒教育與托育服務，強調幼兒教育的價值與影響力。

該計畫鼓勵更多的求職者能願意投身幼兒照護工作，藉此緩解托育人力資源短缺問題，並透過電視、社群媒體、線上廣告等方式宣傳，幫助民眾了解相關資源、職涯資訊，以及申請職缺。

在最新一波的「成就非凡」中，教育部鼓勵更多男性加入幼兒教育行列。在計畫的最後階段，為了加緊擴充並多元化幼兒教育人力，全國各地的幼兒園將引進更多男性教師作為兒童榜樣，幫助孩子在教育的起點，能同時在有男性與女性的照顧與關懷下成長茁壯，而政府的調查也顯示：十位家長中有九位認為孩子能夠被男性與女性同時照顧很重要，許多人相信這樣能幫助兒童學習互相尊重，並對性別角色發展出更平衡的觀點。然而，現有的挑戰是，僅有 3% 的學前教育工作者是男性，顯示出亟需招募更多男性成為孩童的榜樣。

英國教育部長 Bridget Phillipson 也意識到兒童缺乏男性楷模的嚴重性，她提及：「隨著網路上的不良影響日益擴大，我們的男孩們需要堅強與正向的男性榜樣來效法。」然而，「目前學校中僅有四分之一的教師是男性；在幼兒園與小學階段，男性教師僅佔七分之一；而在學前教育階段，男性比例更低至三十三分之一。…自 2010 年以來，學校教師人數雖然增加了 2 萬 8,000 名，但其中只有 533 名是男性，令人震驚。因此，我希望有更多男性教師投入教育現場，在課堂中教導、引導並帶領男孩們成長。」

她呼籲更多男性投身教職，以對抗「有害」的行為模式。Phillipson

表示：「很明顯，男孩的行為、他們所受到的影響，以及他們將成為什麼樣的年輕人，已是我們這個時代的一項關鍵議題。我們需要培養出一個世代的男孩，使他們有力量去拒絕那種仇恨——並以好奇心、同理心、善意、韌性、希望與尊重為核心價值成長。」

為了改變現狀，政府將針對 38 個重點地區的新進幼兒教育工作者提供了 1,000 英鎊的津貼，協助托兒所即時招募人員。幼兒教育部長 Stephen Morgan 說道：「兒童在多樣的角色榜樣支持下，能成長茁壯，而這一切始於早期教育…我們正協助托兒所鼓勵並招募更多男性願意投身這樣富有意義的行業…也因此題性各位爸爸們，若你曾經協助自己的孩子學習成長，你已經具備改變更多人生命的實力。」政府的廣告強調父親特別具備幼兒教育的特質，這項特質來自於他們與親生子女在遊戲與學習上的互動歷程。

倫敦幼兒基金會（London Early Years Foundation, LEYF）總監 Mike Abbott 提及：「我們知道真正對兒童重要的並不是教師是男生或是女生，而是師生關係的品質、技巧，以及他們之間的信任關係。無論男孩或是女孩，在成人能展現同理心、好奇心與關懷的環境中，都能成長茁壯。政府重新聚焦於招募更多男性投入幼兒教育領域，是挑戰陳舊刻板印象的重要一步，確保孩童成長過程中有多元的角色榜樣。」

教育部委託的研究也指出，約四分之一的成人認為性別刻板印象（25%）、害怕被評判（25%），以及對追求更「陽剛」職業的社會壓力（24%）是讓男性卻步於進入該領域的主要原因；然而，社會大眾強烈支持增加男性在托兒所的參與比例。近半數家長表示子女的幼兒園沒有男性員工，並強調男性參與幼兒教育工作可以帶來正面影響，為孩子提供多元角色典範。

然而，Sarah Mulholland 教授認為，在產業、藝術、體育等大多數公共領域，我們已經擁有大量男性典範；真正缺乏的是在私人領域的男性角色典範，包含不具薪酬的家務與照護工作，或者在小學教育領域。男性氣質至今仍主要以公共能見度、競爭成功與社會地位來定義。女性已逐步進入過去由男性主導的職業領域，而男性卻普遍抗拒

進入相對的領域，這或許與性別薪資落差有關。我們需要的是重新定義男性氣質，跨越男性與女性之間的界線。

此外，有關男性教師對男孩與年輕男性影響的研究結果並不一致：僅有少數研究者發現，男性教師能在學業成就或行為表現上帶來顯著改善。英格蘭兒童事務辦公室（註1）委員 Rachel de Souza 呼籲成年人應更加傾聽與接納兒童，並警告許多男孩與女孩正感受到與社會疏離，轉而在網路上尋找答案。「若我們無所作為、或保持冷漠，風險將愈加嚴重；唯一的解方就是傾聽與連結。因此，我們必須真誠地聆聽兒童，並積極與之互動。」de Souza 計畫調查行動電話在校園中的使用情況，該調查將利用全國性問卷蒐集資料；同時，她也將檢視兒童對警察的信任程度，以及深偽（deepfake）技術對兒童的影響。該技術利用人工智慧生成影像或聲音，以複製真實的面孔與聲音，對兒童的安全與認知造成潛在威脅。

註1：英格蘭兒童事務辦公室（Children's Commissioner for England）是一個非政府部門公共機構（半官方機構），職責為依據《聯合國兒童權利公約》及其他人權法（如 1998 年《人權法》）推動並保障兒童的權利。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：Department for Education, 31st July 2025, **More male role models in nurseries to help children thrive**,

<https://www.gov.uk/government/news/more-male-role-models-in-nurseries-to-help-children-thrive>

The Guardian, 3rd April 2025, **We need more male teachers so British boys have role models, says minister**,

<https://www.theguardian.com/education/2025/apr/03/bridget-phillipson-education-secretary-more-male-teachers-adolescence>

The Guardian, 9th April 2025, **Getting more men into teaching and early years childcare**,

<https://www.theguardian.com/education/2025/apr/09/getting-more-men-into-teaching-and-early-years-childcare>

Nursery world, 31st July 2025, Government launches drive to recruit more men in early years

<https://www.nurseryworld.co.uk/content/news/government-launches-drive-to-recruit-more-men-in-early-years/>

