

## 日本教育課程柔軟化，因應學童不登校

駐福岡辦事處（派駐人員）

文部科學省日前在中央教育審議會的專門部會指示，配合不登校的小中學學生的狀況編製特別的教育活動及授課時數，重視學生的學習意願，教育活動及授課時數可以柔軟且有彈性的去設定。

文部科學省所提出的建議案中，將教育活動分為「教科學習」與「因應個別實態的教育活動」二部分。在「教科學習」部分，如重新學習低年級的課程及參加線上授課等，即使是教科的一部分也以特別的教育課程給予承認。

而在「因應個別實態的教育活動」方面，則研議提供可以提高學童所關心的體驗活動、與他人的交流、溝通能力等的訓練課程。授課時數的訂定方面則由校長視學童的狀態柔軟且有彈性的去設定。

即使在年度中，也可以週或日為單位去調整授課時數及內容。實施時期設定在學童開始不登校以及從不登校回復到開始登校的時期。教育活動及授課時數則需視學生個別的學習意願及必要的支援去做綜合判斷。

目前「特別的教育課程」係由不登校學童可以上學的「學習多樣化學校」（全國 59 校）進行編製的。惟在學籍校的特別空間及校外的教學，學習教育支援中心則無法編製特別的教育課程。有時無法確保進行有系統的教學，是一個有待解決的課題。2024 年度不登校的小中學生人數為歷年來最多的 35 萬 3,970 人。

撰稿人/譯稿人：駐福岡辦事處派駐人員王鴻鳴譯

資料來源：讀賣新聞

第 25 版

2025.12.4