

經濟合作暨發展組織 (OECD)：AI 令許多比利時荷語區教師感到不堪重負

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

根據經濟合作與發展組織(OECD)最新《2026年數位教育展望》(Digital Education Outlook 2026)報告指出，比利時荷語區(佛拉蒙，Flemish)有超過一半的教師尚未開始使用人工智慧(AI)，且教師對於被期望使用數位工具感到壓力過大或不知所措，此比例在經合組織成員國中，比利時荷語區名列前茅。該組織在報告中同時警示學生群體正陷入「認知惰性」(cognitive laziness)。

報告中分析了生成式人工智慧(generative AI)對全球教育體系的影響，生成式人工智慧是指那些可以自主產生文字或其他內容的工具，最知名的例子包括 OpenAI 的人工智慧聊天機器人 ChatGPT 及 Google 的 Gemini。

OECD 在報告中也肯定比利時荷語區將人工智慧納入義務教育中學習目標的做法。從 2026 - 2027 學年度起，荷語區小學推動新的人工智慧能力最低要求，小學生到六年級時需要知道 AI 是什麼，並能對學校提供的 AI 工具撰寫有效指令。數位素養課程將從小學四年級開始教學，比利時荷語區在這方面與捷克、芬蘭、挪威與土耳其等國並列先驅。

不過，這些新目標也遇到一些阻力。報告指出，像日本、克羅埃西亞及塞爾維亞等地的教師一樣，比利時荷語區教師最常表示對數位工具的要求與期望壓得喘不過氣，這種感受在那些尚未開始接受科技的教師群體中尤為普遍。在中學一年級的教師中，超過一半尚未使用 AI 的教師將這些高標準要求視為障礙，阻礙了他們在課堂上引入 AI 工具。

「認知惰性」(cognitive laziness) 的警示

報告也指出，人工智慧對學習成效的影響仍存在諸多不確定性。在土耳其的一項實驗中，學生在使用 AI 工具解數學題時短期成績提高了 48%，但在隨後不使用 AI 工具的考試中，這些學生的成績比從

未用過 AI 工具的同學低 17%。OECD 將這種現象稱為「認知惰性」(cognitive laziness)，意旨學生利用工具直接得到答案，但沒有真正理解與處理學習內容。為此，報告呼籲在教育場景下採用的 AI 工具，應設計成透過提問引導學生思考，而不是直接給答案。

撰稿人/譯稿人：駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

資料來源：2026 年 1 月 19 日，Belga News Agency，

<https://www.belganewsagency.eu/oecd-many-flemish-teachers-feel-overwhelmed-by-ai>

