

學前教育成為越南教育改革的核心：新時代背景下的師資培育的契機

駐越南代表處教育組

學前教育教師培育正面臨全面革新的迫切需求，涵蓋課程設計、教學方法、專業實務以及能力標準等面向，以回應新時代發展的要求。



圖 1.考生在中央師範高等專科學校入學考試期間參加能力傾向測驗

全面革新師資培育活動

中央師範高等專科學校副校長鄭氏辛指出，學前教育是國民教育體系中的基礎學段，在形塑與全面發展人格方面扮演關鍵角色。學前教育的品質主要取決於教師隊伍，這支直接承擔幼兒養育、照護與教育工作的專業力量。他們是將幼兒照護與教育目標落實於實際的核心關鍵，並在很大程度上決定教育品質與成效。

鄭氏辛副校長指出，培育學前教育專業學生的道德素養與專業能力，是師範院校的重中之重。學生不僅需要具備科學知識、教學技能以及因應新科技的能力，更必須擁有良好的職業倫理、對幼兒的關愛之心與高度的責任感。

中央師範高等專科學校作為培育專科層級學前教育教師的教育機構，長期致力於課程內容、教學方法與教學形式的持續創新，並不

斷更新培育課程體系，從而全面發展學生的專業能力與道德素養，以回應現代化、人本化及國際接軌的學前教育需求。

鄭氏辛副校長表示，中央師範高等專科學校持續更新與革新培育課程與教學方法，同時透過團隊活動與課外活動，為學生創造實作與體驗的機會，協助其培養專業技能與職業素養。

培育課程著重強化關鍵專業能力，同時發展個別專長，以回應學前教育實務多元化的需求。各項專題與專業模組採用先進的教育方法與兒童發展理論，協助學生紮實掌握專業知識與實務技能。

此外，學校亦高度重視學生數位能力、創造力與合作能力的培養。包括《法學概論》、《公共行政與部門管理》、《教育學概論》、《學前教育學》、《學前兒童生活技能教育》、《學前教育教師專業》等課程，不僅提供法律、國家體制與教育體系的基礎知識，也有助於形塑與鍛鍊學生的道德品格與專業能力，為其日後投身學前教育工作奠定穩固基礎。

依據河內首都大學鄧蘭芳博士指出，鑑於學前教育教師培育工作具有關鍵性的重要地位，近年來，國家已頒布多項重要的法律規範文件與專案計畫，著力推動教師培育內容、課程體系與教學方法的全面革新。

其中，越南政府總理於 2019 年 1 月 8 日簽署第 33/QĐ-TTg 號決定核准的《2018—2025 年學前教育教師與教育管理人員培訓、進修專案》，將「革新學前教育教師培育工作，提升教師及學前教育機構管理人員的培訓品質」列為核心任務之一。

同時，教育與培訓部頒布的第 26/2018/TT-BGDĐT 號通告，正式公布《學前教育教師專業標準》，為培育機構在課程設計與學習成果標準設定上提供明確的法制依據。此外，第 17/2021/TT-BGDĐT 號通告有關高等教育各級培育課程標準，亦明確規範課程須以學習者能力發展為導向，強化培育與專業實務的連結，成為師範院校推動學前教育教師培育革新的重要依據。

仍待解決的問題

然而，從實務現況來看，許多院校在學前教育教師培育方面仍暴

露出不少限制，特別是在課程、內容與教學方法的革新上，尚未充分回應教育與培訓「根本性、全面性改革」的要求。

鄧蘭芳博士指出，在部分師範專科與師範大學中，培育課程仍偏重理論知識的傳授，學術性過強；實作與教育實習的時數相對有限。許多具應用性、旨在培養教學能力與教育活動組織能力的課程，未受到應有重視，或尚未依循專業能力導向加以更新。

此外，師範院校與學前教育實習機構之間的連結仍顯鬆散，缺乏系統性合作。部分培育機構中的學前教育師資隊伍在傳承性上不足，且未能定期接受現代教學法的在職培訓，特別是在能力導向教學、體驗式學習以及數位科技應用於培育中的相關方法。上述問題凸顯出全面革新培育課程、教學方法、形式與內容的迫切性，以實質提升學前教育教師隊伍的整體品質。

在「新時代學前教育發展」學術研討會上，教育科學領域教授評議委員會主席范鴻光援引越南 5 個教育品質認證中心於 2021—2025 年間，對 21 所大學之學前教育專業培育課程，依 11 項標準所進行的評估結果。

評估顯示，學前教育課程的建構與發展仍存在多項不足，涉及培育目標與學習成果標準、課程結構與內容，以及學生學習成效的評量方式。

根據評估結果，學前教育教師培育課程中，實作與實習類課程比例仍偏低；專精於學前教育的師資人力相對不足。部分負責兒童教育方法課程的教師，缺乏對幼兒心理特質與學習方式的實務經驗，導致教學指導流於一般化，整合性不足，且未能有效鼓勵以「遊戲中學習」為核心的教學取向。

此外，部分教師缺乏在學前教育機構的實務歷練，其中包括留任的優秀畢業生，或由基礎學科轉任教學者。相較之下，學前教育本質上具有高度整合性，照護與教育內容需緊密結合，對教學者的實務經驗與專業積累提出更高要求。



圖 2.香陽幼兒園（永隆）的老師和學生。

連結實務與國際接軌

在提升培育品質的解方方面，范鴻光主席特別強調，學前教育教師培育課程中的實作時數，應至少占整體課程的 50%。在招募學前教育教師與教育工作人員時，應聚焦其情緒素養、專業技能與責任感等關鍵指標，同時對未達學習成果標準者，建立明確的汰換機制。

除教師培育外，他亦建議多元化發展學前教育領域的相關職類，例如教育輔助人員、營養教育專家、特殊需求兒童支持人員、英語與藝術教育人員等，以推動機構內部工作的專業分工。

此一作法不僅有助於提升幼兒照護與教育品質，也能有效緩解教師人力不足的壓力。同時，每一所學前教育機構至少應配置兩名接受過醫療、心理與營養專業訓練的輔助人員。

胡志明市師範大學學前教育學系主任裴鴻軍指出，培育機構應建構結合「培育－研究－教師支持」的學前教育生態系。同時，應強化與地方政府的合作，推動「依需求訂向培育」，以補充偏鄉與弱勢地區的人力來源。協同研究並引進符合地方特性的國際學前教育模式，也是在新情勢下提升學前教育品質的重要途徑。

裴鴻軍主任亦強調，有必要依國際模式發展高品質的大學層級學前教育師資培育課程。學校應定期為教師辦理在職進修，更新現代學前教育趨勢與教學方法，同時強化科研與科技應用於培育之中，以提

供符合實務需求的高素質專業人力。

太原大學師範大學學前教育學系主任陳氏明慧指出，改善學前教育教師隊伍的招生品質與培育成果，必須從提升師範院校本身的能力著手。

首先，需升級並現代化重點師範院校，同時透過同步投資技術基礎建設與拓展發展空間，加強偏遠地區培育機構的建設。重點在於提升校舍設施、實驗室、實作教室與附設實習幼兒園，使其符合區域乃至國際標準。

同時，應於學前教育師資培育機構中建置卓越培育與研究中心。此為提升師範院校整體能量的策略性投資，有助於逐步達成國家、區域與國際水準。

其次，依國際標準推動學前教育教師與教育行政人員培育課程的現代化，已成迫切需求。培育課程須符合國家與區域對教學能力的要求，深度整合兒童心理、數位科技、人工智慧與校務治理等知識，並緊密結合實務培訓、研究與創新。

清楚界定師範生應培養的教學能力體系，並與現代學前教育及工業 5.0 時代的專業特性相連結，尤為關鍵。其核心能力包括人文素養、專業倫理、數位教學能力、幼兒照護與教育能力、多元文化溝通能力，以及創造力與批判思維。

此一能力體系將使學前教育師資生具備充分準備，能夠在教學創新中靈活運用數位科技與人工智慧，同時在現代教育環境中有效完成各項專業任務。

撰稿人/譯稿人：杜氏白洋

資料來源：2025.12.19 Giaoducthoidai.vn/電子報

<https://giaoducthoidai.vn/mam-non-trong-tam-doi-moi-giao-duc-dao-tao-giao-vien-trong-boi-can-h-moi-post760223.html>