

## 新墨西哥州近三年閱讀成績大幅提升

駐洛杉磯辦事處教育組

新墨西哥州近三年閱讀成績大幅提升，教育廳將進步歸功於「結構式識字教學法」(structured literacy)，並呼籲立法者擴大推動，但教學現場與議會內部仍存在明顯分歧。

該州三至八年級學生的閱讀熟練度自 2022 年以來上升 10 個百分點。在本學年度的春季測驗中，有 44% 的學生達到熟練水準，較上一年增加 5 個百分點。教育官員指出，此成長逆轉了長期停滯的趨勢，尤其原住民、西語裔與英語學習者等弱勢學群的閱讀表現進步最為顯著。這些族群也曾在 Yazzie/Martinez 訴訟中被法院認定需要更大力度的教育支持。

然而，數據也顯示並非所有領域都有同樣進步。全州數學成績大致持平，高中生參加 SAT 的數學熟練度甚至從 16% 下滑至 12%。

公共教育局長 Mariana Padilla 在該州州議會財政委員會簡報時強調，閱讀能力提升與該州自 2020-21 學年推動的識字改革密切相關。改革重點是以「結構式識字教學」(structured literacy) 協助閱讀困難學生並提供早期介入。她指出，目前已有逾 6,000 名從學前班到五年級的老師接受訓練，各年級整體均呈現進步，但高中階段成效較弱，因相關教學法尚未全面擴展至中學。Padilla 呼籲立法者不僅要維持現有投入，也應支持將這套教學法寫入法律，並在數學領域推動類似改革。

然而，新墨西哥州議會對是否強制採用結構式識字教學法意見分歧。部分民意代表指出，一些教師對此改革反彈，甚至有人考慮在被強制要求時辭職。該州參議員 Bill Soules 先前提出的數學改革法案雖獲州參院通過，但最終在州眾院流產；而參議院臨時議長 Mimi Stewart 推動、要求教師取得專門證照的識字法案，也在眾院教育委員會遭到擱置。爭議更延伸至本屆會期末，一些結構式識字條文被插入教師加薪法案，引發批評者形容這是「陰險策略」，逼迫民意代表在時間壓力下不得不通過。

面對教師端的疑慮，Padilla 表示改革必然伴隨困難，但核心方法仍是必要且有彈性可調整。她強調願意與反對者對話，並與立法教育研究委員會合作，以降低阻力、回應現場需求。整體而言，新墨西哥州閱讀能力呈現顯著上升趨勢，但在如何落實教學改革、改善數學落後，以及取得教師與立法機關更廣泛支持方面，仍是州政府下一階段的挑戰。

撰稿人/譯稿人：André Salkin

資料來源：2025 年 10 月 14 日

Santa Fe News

[https://www.santafenewmexican.com/news/education/new-mexico-education-officials-tout-rise-in-reading-credit-structured-literacy/article\\_9b104105-1d2b-43a8-a801-07bd3e98748b.html](https://www.santafenewmexican.com/news/education/new-mexico-education-officials-tout-rise-in-reading-credit-structured-literacy/article_9b104105-1d2b-43a8-a801-07bd3e98748b.html)

