

美國教師和各國同樣職責教師的滿意度之比較

駐紐約辦事處教育組

根據全球最大的教師與校長調查，美國年輕教師是工業化國家中最可能離開教職的群體之一；這是經濟合作與發展組織（OECD）進行的調查中的五大發現之一，該組織提供了一個不同尋常的全球教學狀況比較。

2024 年的《教學與學習國際調查》（TALIS）評估了來自 55 個國家及教育體系的 28 萬名中等教育教師的教學實踐、態度與工作條件，包括歐洲、亞洲及美洲地區。TALIS 2024 專注於中等教育教師，在美國被視為初中或初級中學教師。（未來幾個月，OECD 將發布有關小學及高中教師以及教師學科知識的進一步數據。）

在美國，近 30% 的 30 歲以下初中教師表示他們計劃在未來五年內離開教職，而這一比例在其他國家平均為 20%，使美國成為教師流失風險排名前五的國家之一。

這是一個令人擔憂的問題，因為從 2018 年到 2024 年，美國的教師年齡普遍變得更年輕，而 OECD 國家的教師群體則呈現老齡化。到 2024 年，美國教師的平均年齡為 43 歲，而 OECD 國家的平均年齡為 45 歲。

部分原因可能是美國的年輕人口比例普遍較高，與 OECD 國家相比，但美國非營利組織“國家教育與經濟中心”（National Center on Education and the Economy）政策分析與發展主任 Jackie Kreamer 表示，美國也可以從其他國家如何招募與留住年輕教師的方式中汲取經驗。

Kreamer 表示：「在許多表現優異的國家中，你會看到一種更具凝聚力的方法來支持新任教師並幫助他們適應這個職業。這些國家通常會為新任教師減輕教學負擔，並提供一系列的輔導計畫。」

這些新數據為國內外教師的工作滿意度提供了新的見解。以下是四個其他關鍵發現：

一、美國教師的薪資滿意度與全球同儕相似

2024 年，美國教師和整體國際樣本中的教師對薪資的滿意度都較高。自 2018 年以來，這一數字保持不變，儘管自那時以來，許多美國州和學區已經提高了教師薪資。

相比之下，四分之三的美國教師和 68% 的教師對其他聘用條件（如福利或工作時間）感到滿意。

二、美國教師的工作負擔較重

美國教師的工作負擔本已高於 OECD 國家的平均水平，並且在 2018 年至 2024 年間進一步增加。美國教師平均每週工作超過 45 小時，而 OECD 教師的平均每週工作時間少於 41 小時。

美國教師每週還比 OECD 同儕多花約六小時進行教學，這表明較高的工作負擔並不僅限於備課或行政工作。

Kreamer 表示：“在那些教師花費較少時間在教室中的國家，因為他們的角色被更廣泛地理解。教師的工作不僅是教學，還包括課程開發、與其他教師合作以及參與研究。這是一個更廣泛的角色，可能會使其在長期職業生涯中對人們更具吸引力。”

更長的工時可能減少了合作與討論時間

全職美國初中教師每週花費超過三小時與同儕進行合作與討論。

這與國際平均水平相當，但美國是唯一一個在 2018 年至 2024 年間，教師合作時間有所下降的國家。大多數其他教育體系在這段時間內教師合作時間大幅增長。

三、美國教師帶來課外經驗

2024 年，近 80% 的美國教師擁有教學以外的工作經驗。這一比例比 OECD 平均高出 22 個百分點，且超過 16% 的美國教師將教學視為第二職業。

全球其他地區似乎正在趕上。OECD 國家中，第二職業教師的比例從 2018 年的 7% 以上增長至 2024 年的近 9%。

在全球 OECD 國家中，約五分之一的教師在過去五年內獲得首個教師資格，並完成了替代性、快速通道的準備計畫，這通常是從其他領域轉行的教師所使用的準備方式。對於全球其他較有經驗的教師來說，只有十分之一的教師使用過這種替代性準備方式。

Kreamer 說：「學校工作場所正如其他工作場所一樣在發生變化。年輕人有可能轉行的想法…而且有新的途徑讓他們進入這個行業。這可能只是工作本身變化的一部分，而不僅僅是對教師短缺的應急反應。」

四、全球教師感到被社會低估

只有約四分之一的美國教師認為他們的職業在社會中受到重視，這比 2018 年下降了 10 個百分點，儘管這一數字仍高於 OECD 平均水平的 22%。

Kreamer 表示：「雖然教育工作者可能覺得社區在一般意義上重視他們的工作，但許多人並不覺得自己在教育政策上有太多發言權。」

撰稿人/譯稿人：Sarah D. Sparks /駐紐約辦事處教育組

資料來源：2025 年 10 月 28 日 Education Week 《教育週刊》報導

[https://www.edweek.org/leadership/how-u-s-teachers-job-satisfaction-stacks-up-against-their-global-](https://www.edweek.org/leadership/how-u-s-teachers-job-satisfaction-stacks-up-against-their-global-peers/2025/10?utm_source=nl&utm_medium=eml&utm_campaign=tu&M=15486732&UUID=646d242956779e67968b11180547d098&T=20156366)

[peers/2025/10?utm_source=nl&utm_medium=eml&utm_campaign=tu&M=15486732&UUID=646d242956779e67968b11180547d098&T=20156366](https://www.edweek.org/leadership/how-u-s-teachers-job-satisfaction-stacks-up-against-their-global-peers/2025/10?utm_source=nl&utm_medium=eml&utm_campaign=tu&M=15486732&UUID=646d242956779e67968b11180547d098&T=20156366)