

越南校園霸凌問題將從「事後懲處」轉向「事前預防」

駐胡志明市辦事處教育組

儘管已投入相當努力，越南教育培訓部近日向國會提交的報告中坦承，校園霸凌問題正呈現日益複雜的趨勢，多起事件的嚴重性引發社會高度關注。報告指出，教育界亟需改變應對策略，從過往的「事後反應」轉向以「事前預防」為主軸，從根本上在每個班級建立安全的學習環境。

霸凌樣態趨於複雜，傳統處理方式嚇阻力不足。根據教育培訓部的報告，當前的校園霸凌呈現多重複雜特徵：

1. 集體化與暴力化：事件涉及人數眾多，甚至使用危險器械造成嚴重傷害。
2. 性別樣貌改變：由女學生主導的霸凌事件有所增加。
3. 網路快速傳播：許多事件被拍攝後在社群平臺散播，對受害者造成二度傷害。
4. 形式日趨多元：除了傳統的肢體與言語霸凌，網路辱罵、社群排擠、在班級內搞小團體等「關係霸凌」現象也日益普遍。

報告分析，造成此現象的原因包含：相關防治宣導內容零散、形式單一，成效有限，部分學校主管、教師與家長對霸凌的危害性認識不足；第一線教師缺乏處理學生衝突的專業輔導技巧。此外，部分家庭將教育責任完全推給學校，甚至在衝突發生後對師生施壓，破壞校園秩序。

教育部同時指出，許多學校的「校園行為準則」流於形式，而學生的「數位公民素養」教育也未能跟上網路環境的快速發展。更關鍵的是，校園內的心理輔導工作仍偏重理論，缺乏專責的輔導人員與部門，導致許多霸凌事件未被妥善處理或公開，法律的嚇阻作用也因此大打折扣。

各界呼籲改變和建立預防機制與專業輔導系統，而長期關注此議題的切文寧（Chevening）學者黎黃峰（Lê Hoàng Phong）指出，越南近年雖在政策上有所進展，如推動校園心理輔導工作、將「無霸凌的

友善環境」列為教育發展支柱等，但政策與現實之間仍有巨大落差。他強調，教育的重點不應只追求成績，更應關注孩子是否感到安全與被尊重。他呼籲，教育政策應邁出關鍵一步：從被動應對霸凌，轉向主動建立班級內的安全感與歸屬感，從源頭進行預防。

國會代表王氏香（Vương Thị Hương）也在國會會議上表示，學生的心理問題缺乏可信賴的求助管道，而家長與導師也往往未經訓練，難以在第一時間識別危機。她正式建議，教育部應與內務部合作，為校園心理輔導人員建立專屬職稱、獨立編制與明確的招聘機制，確保校園內有專業的輔導團隊。

調查數據顯示網路霸凌比例高於實體霸凌，胡志明市醫藥大學2024年研究，針對近1,300名學生的調查顯示，遭受網路霸凌的比例（13.8%）是校園實體霸凌（6.8%）的兩倍之多。相同的，世界衛生組織（WHO）2019年報告針對越南學生的調查發現，有6.22%的學生在調查前一個月內曾遭受霸凌，其中最常見的是因外貌被欺負（22.1%）。

為此學者建議規劃「特殊教育中心」，並提供分級支持。對此，教育培訓部學生事務司司長黃德明（Hoàng Đức Minh）表示，未來將規劃設立「特殊教育中心」。他強調，這並非懲戒機構，而是為心理狀態不穩定的學生提供一個暫時的、更能獲得支持的學習環境，屬於一種「分級支持」的概念。若學生行為已觸犯刑法，則會被送至專門的教養院，在接受司法管理的同時，仍可繼續完成學業。此舉顯示當局正試圖建立一個更多層次、更細緻的學生輔導與支持體系。

撰稿人/譯稿人：林韋至

資料來源：2025年10月24日，青年電子報；

<https://thanhvien.vn/huong-den-moi-truong-hoc-tap-an-toan-185251023201316894.htm>