

加州學區資金分配不均，學生受教育資源差距擴大

駐洛杉磯辦事處教育組

加州原本設計的學校資金分配制度，目的是讓資源更多地流向弱勢學生，但部分「基本資助學區」(Basic Aid Districts) 因地方財產稅收入高於州政府核定的需求額，反而擁有超額經費。這些學區可保留多出的稅收，導致每名學生獲得的資金比其他學區多出數千美元。

最新研究指出，全州約有 139 個此類學區，只服務 5.5% 的學生，卻享有快速增長的財政優勢。近 5 年其超額收入增加了 41%，擴大了富裕地區與依賴州補助學區之間的落差。

其中約 50 個「超額優勢學區」集中在如聖馬刁、聖塔克拉拉、聖塔芭芭拉、聖地牙哥與馬林等高房價地區，2023-24 學年共獲得 11.5 億美元的超額收入，占全州總額的 87%。這種資金差距讓富裕學區能提供更高薪資與更小班級，造成教師資源競爭，並使周邊學區在聘任與留任教師方面更加困難。

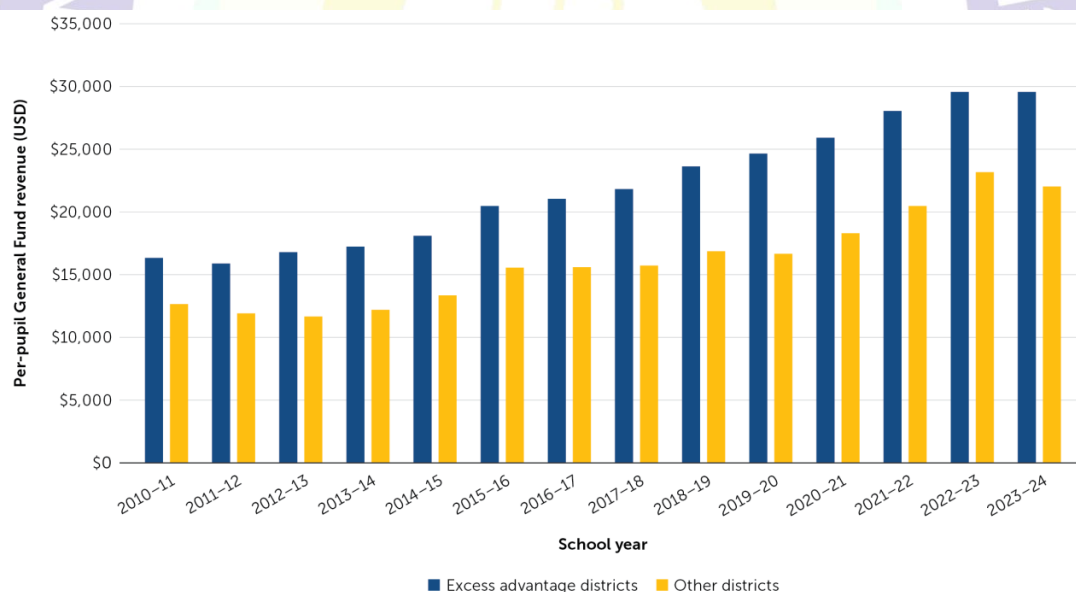


圖 1. 與其它學區相比，優勢學區的人均一般基金收入隨時間的變化

這份對加州「基本資助學區」(basic aid districts) 資金模式、人口結構與資源差距的分析，提出了五項政策選擇，供州立法者與教育相關人士考慮，以應對這些不平等現象：

1. 要求部分學區合併或在地區層級共享服務
2. 擴大跨學區轉學及相關就學選擇政策

3. 實施地區性成本調整機制
4. 向財力較弱的學區提供更多州政府資助
5. 政府回收並重新分配部分或全部超額的地方財產稅收入

加州的學校財政體系設計原以公平為核心，但「超額優勢學區」造成的資源落差，正威脅這一原則。政策制定者必須審慎決定是否以及如何處理這些由超額資源引發的不均，以確保所有學生都能受惠，而不受居住地限制。本報告提出的政策選項，提供了邁向教育經費公平化的潛在方向。

撰稿人/譯稿人：Carrie Hahnel, Sophie Zamarripa, H. Alix Gallagher

資料來源：2025/10/01 Edpolicyinca.org

<https://edpolicyinca.org/publications/excess-revenue-unequal-opportunity>

