

## 澳洲校園手機禁令兩年後，初步效果與反思浮現

駐澳大利亞代表處教育組

自多州在 2023 年起陸續實施校園手機使用禁令以來，如今已進入第二年。禁令多數要求學生將手機置於鎖櫃或背包中，不得於上課時間使用。根據最新報導與調查，教育界觀察到幾項正向變化：課堂專注度普遍提升、干擾事件下降、學生社交互動增多。部分校長與教師反映，當手機不再可隨手使用，學生更傾向參與課堂討論、投入學習流程。

然而，這項政策也並非無爭議。學生中有意見指出，手機在某些課堂或活動本可作為輔助工具被限制後，某些教學設計或即時查詢被剝離。教師亦需更仰賴白板、教材與創意引導，而非數位工具。更重要的是，目前對於「長期效果」的嚴謹實證分析仍少，有學者呼籲監測時間延伸、分群比較、注重心理社交與學業變化。

從制度觀察來看，手機禁令在落地時易成為象徵性的「規範強化」，但若無後續教育科技整合與學生自律能力提升的配套，政策可能淪為形式。未來若能結合數位素養教育、教師數位教學能力提升與彈性空間規劃，或許能將禁令效果延伸成為學習文化的轉向。對政策制定者而言，要評估的是：禁令所帶來的課堂秩序與學習專注是否能長期維持，能否與智慧學習工具協調共融，以及不同年級、不同社經背景學生間的禁令效果差異。這兩年觀察提供初步正向訊號，也勾勒出潛在調整方向。

撰稿人/譯稿人：駐澳大利亞代表處教育組

資料來源：2025 年 10 月 13 日，The Guardian，

<https://www.theguardian.com/society/2025/oct/13/two-years-after-school-phone-bans-were-implemented-in-australia-whats-changed-the-impacts-were-clear>