

英國教育部公布最新 A-Level 與 T-Level 成績顯示勞工階層與地域落差

駐英國代表處教育組

在英國教育體系中，A-Level 是最具代表性的中學後兩年課程，學生通常在 18 歲完成，成績將直接影響其申請大學的資格與方向。科目以學術導向為主，常見於大學申請者。與此同時，英國政府自 2019 年起推動的 T-Level，則是新型的技術與職業教育資格，強調學科學習與實務訓練結合，每位學生必須完成約 45 天的產業實習，被視為提升青年技能、回應產業需求的重要改革。2025 年 8 月英國教育部公布了最新一輪的中學畢業考試成績，包括 A-Level、T-Level 與職業技術資格（VTQ）（註 1）。對於數十萬名學生而言，這是多年努力的重要成果，也代表未來升學與就業的關鍵轉折點。2025 年的數據一方面顯示升學錄取人數創下新高，另一方面也凸顯出長期存在的教育不平等，尤其是地區差距與勞工階層學生的弱勢處境，再度引發各界關注。

根據教育部公布的數據，2025 年共有 19 萬 3,510 名 18 歲學生進入第一志願大學，高於 2024 年的 184,400 人，創下歷史新高。弱勢家庭背景學生升學比例也有所提升，2025 年達到 20.4%，明顯高於 2019 年的 17.4%。這顯示在教育部「變革計畫」（Plan for Change）持續推動下，某些群體的升學機會已逐漸改善。

然而，數據背後的差距依然明顯。教育大臣布里奇特·菲利普森（Bridget Phillipson）指出，雖然許多學生能夠追求夢想，但機會仍大多受限於家庭背景與地區資源，而非純粹憑藉個人天賦，這是政府必須正視的問題。

成績公布同時突顯出地區間的落差，根據數據顯示，東北地區僅有 24.9% 的學生在放榜日獲得大學錄取，遠低於倫敦的 43.4%，差距擴大至 18.5 個百分點，為歷年最高。雖然部分地區的 A-Level 成績已有改善，但東北地區成績在 C 級以上的比例仍未恢復至疫情前水準，顯示學習復甦的腳步落後。這樣的差距不僅反映教育資源的分布不均，

也加劇社會流動性問題。倫敦憑藉更多優質學校、師資與升學輔導，學生更易進入名校與專業科系；相對地，東北等地學生則面臨機會受限的惡性循環。學者與教育慈善機構早已警告，長期地區差距若未縮小，將影響全國人才均衡發展。

除了地域差異，白人工人階級學生（特別是男生）的成績長期落後，已成為教育部特別關注的焦點。研究顯示，這一群體在升學與技能培養上常因家庭收入低、文化資本不足而處於劣勢。教育部在聲明中強調，將透過強化學校支持與就業導向措施，協助這些學生提升學習成效，避免其陷入低技能、低薪資工作的困境。這種階層性不平等與性別落差，也與疫情期間的影響有關。遠距教學對缺乏資源的家庭影響尤深，加上部分男生在缺乏學習支持時更易中斷進度，使得疫情後的差距持續擴大。

值得注意的是，T-Level 的推廣正在逐步取得成果。2025 年約有 1 萬 2,000 名學生完成考核，高於 2023 年的 3,500 人，顯示參與度快速提升。整體通過率達 91.4%，其中 65.3% 獲得 Merit 或以上成績。T-Level 強調產業實習的優勢也逐漸浮現。2024 年有 97% 的 T-Level 學生在申請大學時獲得至少一個錄取通知，另有部分畢業生直接進入學徒或工作崗位。調查顯示，約三分之一的學生留在原本的實習公司工作，顯示該制度有效促進青年銜接職場。對政府而言，這有助於回應英國在建築、工程與科技領域的人才缺口。

為進一步推動技能教育，政府宣布投入 1 億英鎊，在全國設立 10 所建築技術卓越學院（Construction Technical Excellence Colleges）（註 2），提供更多專業培訓與職涯管道。同時，「青年保障計畫」（Youth Guarantee）亦已啟動，承諾為 18 至 21 歲青年提供學徒、培訓或就業支持，並投入 4,500 萬英鎊資金。教育部也預計將於年底發布《學校與後 16 技能白皮書》（Schools and Post-16 Skills white papers），提出更多改革方案，目的為「打破出身與成功之間的連結」。此外，政府正推行免費學校餐、早餐俱樂部以及家庭服務重建，以支援弱勢社群，彌補疫情與經濟壓力下的學習落差。教育部雖持續強調「機會平等」，但要真正落實，仍需在中學階段提供更全面的支持，包括師資配置、

心理健康服務與學習補救計畫。唯有如此，才能避免城鄉與階層差距進一步擴大，並真正提升年輕世代的向上流動機會。

2025 年的 A-Level 與 T-Level 成績同時展現了成就與挑戰。一方面，更多學生進入理想大學，T-Level 逐漸成為通往專業技能與職場的可靠途徑；另一方面，地區與階層落差依然嚴峻，特別是白人工人階級學生的表現長期偏低，仍是政策急需解決的結構性難題。教育改革是一場長期戰役。從數據來看，英國教育部正在嘗試透過投資與政策改革推動公平，但要真正縮小落差，還需要持續的制度支持與跨部門合作。如何讓每一名年輕人不因出生地或家庭背景而受限，將是未來英國教育能否實現「機會平等」的最大考驗。

註 1：職業技術資格（VTQ, Vocational Technical Qualification）是英國教育體系中以實務導向為核心的資格，涵蓋多種職業與技術路徑，包括健康照護、工程、數位科技等領域。VTQ 強調技能訓練，與就業市場需求緊密連結。官方網址請參閱：<https://www.skillsforcareers.education.gov.uk/pages/training-choice/vtq-vocational-technical-qualification>

註 2：建築技術卓越學院（Construction Technical Excellence Colleges）為英國政府於 2025 年宣布投資設立的 10 所專業學院，專注於建築領域的技能培訓，旨在培養更多技術人才以應對國家基礎建設與住宅需求。官方資訊請參閱：<https://www.gov.uk/government/publications/construction-technical-excellence-colleges-selection-criteria/construction-technical-excellence-colleges-selection-criteria-and-application-form>

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：

Gov.uk, 14 Aug 2025, Young people across England celebrate exam results

<https://www.gov.uk/government/news/young-people-across-england-celebrate-exam-results>

The Independent, 14 Aug 2025, A-level results: Top grades rise again as record number of students accepted into university

<https://www.the-independent.com/news/uk/home-news/a-level-results-university-course-student-record-b2807025.html>