

# 從 2025 年越南高中畢業考試命題：探討教與學、校務管理的轉型

駐越南代表處教育組

2025 年越南高中畢業考試的命題充分展現了一股深刻的教育改革精神。此考試不僅是評估學生，更映照教學方式、學習模式及教育管理策略的轉變。

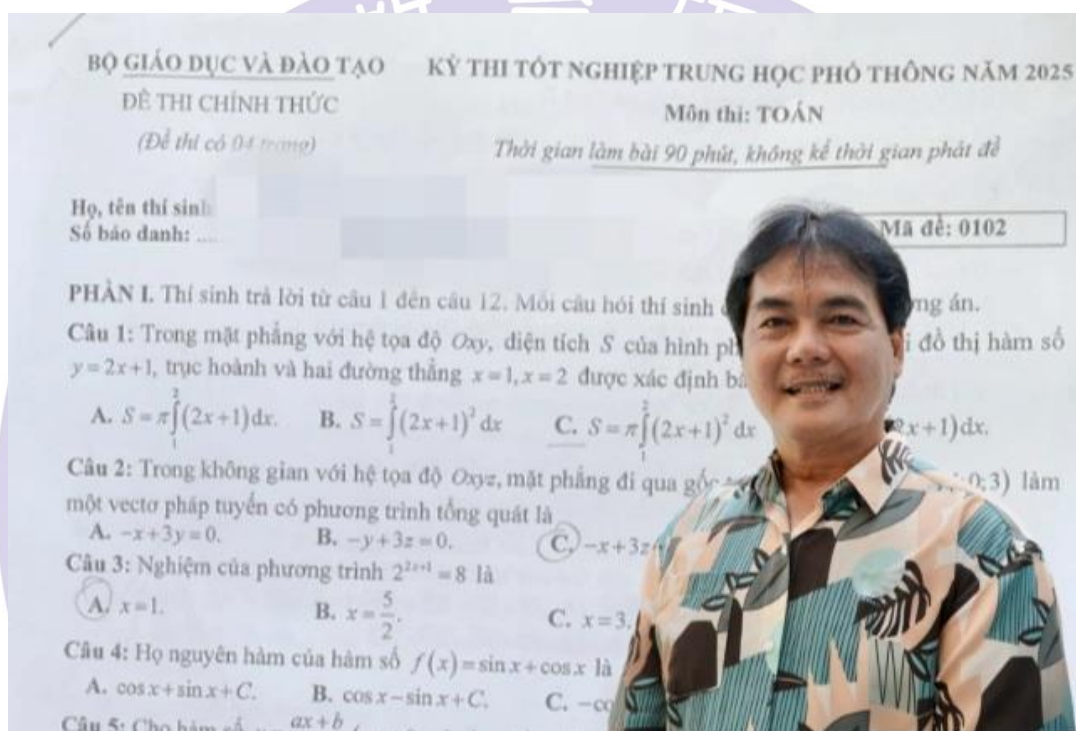


圖 1. 高中畢業考試雖已結束，但相關命題內容仍在各教育論壇熱議。

無論社會對試題難易的不同聲音，對教育工作者而言，這是一個具有劃時代意義的考試，顯示教育改革的大幅推動，並與「2018 普通高中教育課程」的目標相符。

此次考試為師長與校方傳遞出一項清晰明確的訊息：應將試題作為鏡像，反映出教學與管理方式的適宜性、有效性與實質性。

## 考試流程簡潔有序—改革力度明顯

擺脫對試題之爭議，無法否認的是：本屆高中畢業考試組織安排有條不紊。從監考、閱卷至宣傳，都展現了高效率且不施加過度壓力，象徵著一次符合程度與合理性的積極變革。

在平穩表象之下，試題內容卻顯示了實質變革：不僅涵蓋三年高

中課程，更減輕背誦重壓，轉而致力發展「應用力」與實務應變能力，這是一個值得教育界深刻重視的里程碑。

成語常說：試題是一面反應教學與學習真實狀況的鏡子。若教法依舊、學習機制停滯，面對新式試題自然感到不適；唯有主動改變、自主學習、獨立思考，學生才能透過此試題展現自我能力。



圖 2.高中畢業考試的命題，清楚體現出強烈的教育改革精神

2025 年的考題結構基本上緊扣 2018 年《普通高中教育課程》的方向，核心在於透過積極的學習活動、體驗與探索，促進學生品格與核心素養的全面發展。

在國文、化學、物理、生物等多門學科中，試題已不再強調死記硬背，而是要求學生理解本質、靈活運用知識於實際情境，能夠解釋現象或解決問題。

這不僅是命題技術上的改變，更標誌著教育理念的一大轉變-從填鴨式教育走向以培養學生發展為核心的教育模式。而為了與這項轉變同步前行，教師也勢必要做出改變。

### 教學轉型—教師角色從傳授者轉為引導者

一份好的試題絕非為難學生而設，而是提醒教師重新思考教學策略。面對 2025 出題，教師已無法僅倚賴「講授—記筆記—死記硬背

「迎考」的傳統模式。每堂課須成為探索之旅，鼓勵學生提出問題、辯論、運用思辨得出結論。

尤其在自然科學科，如考量實驗或實務操作題目，教師需創造可觀察、操作與模擬的學習情境，激發學生通過實務學習而非聽課筆記。



圖 3.胡志明市一所高中的教師，在語文課堂中依據 2018 年普通高中教育課程，引導學生進行創意學習與表達。

這對師資培育提出迫切需求：不僅要求教師更新專業知識，也需培養設計以能力導向、組織互動性課堂教學的實踐能力。教師應成為設計「學習歷程」與陪伴「自主學習」的導師，而非僅知識傳遞者。

### 校務管理—與教學內容同步轉型

不僅僅是教師，所有教育管理人員，包括校長、副校長與各教學組長，也都必須與時俱進、主動轉變。因為若期望教師教得好，學校就必須在背後提供堅實的後勤支援。要有效推動 2018 年普通高中教育課程，教學設施與器材設備是先決條件之一。

當考題日益強調實作能力與知識應用，就不能讓學生只在紙上學習，也不能讓教師僅靠粉筆與黑板講課。實驗室、實作設備、互動教具、模擬軟體等資源，皆需投入充分、適切且及時的投資。



圖 4.胡志明市裴氏春高中的學生正在參加一場與 STEM 有關的實作體驗活動

若缺乏校方的投入與支持，教師的教學創新最終也將流於形式、淪為口號。一堂化學課只有黑板與粉筆，學生如何培養實驗思維？一節物理課若無測量儀器，學生又如何感受到科學的實踐性？

因此，學校領導者必須勇於檢視並盤點校內基礎設施，優先編列預算，用於教學設備的更新與學習環境的建構，打造靈活、現代的學習場域。這不僅是管理職責，更是對下一代所應承擔的責任。

**未達成者—非能力不足，而是尚未適應轉型**

2025 年考試中，有學生未如預期達標，並非因為能力欠缺，而是未能及時適應新型試題。部分學生仍以「死記一套模板」應考，面對開放性問題易陷瓶頸；缺少互動與實驗經驗，也導致面對實務題束手無策。

這反映出課程轉型對於教師與學校配置的挑戰：技術、師資與設備若無序同步提升，勢必出現落差，造成教學目標與學習實際未對齊的情況。

此次考試提供觀察契機，揭示差距，也提醒責任——務必避免學生成為教育改革的受害者。



圖 5.參加 2025 年高中畢業考試的考生

### 三方協力—學校、家庭與社會的共同承擔

一場考試的創新，若僅依賴教師或學校本身，是無法真正成功的。教育改革的推動，需要學校、家庭與社會三方的共識與協力。

家長應意識到，孩子的學習方式已經不同。不能再要求孩子死記硬背、大量填鴨式學習，只追求高分與排名。相反地，應該鼓勵孩子為了「理解而學」、為了「興趣而學」、為了解決現實問題而學，而不是僅僅為了應付考試而學。

整個社會也需要改變對教育的觀點。不能僅以畢業率或入學分數來評斷教育品質，而應進一步思考：經過一場考試，學生實際獲得了什麼能力？他們是否已具備在數位社會中生活與工作的關鍵素養？這，才是真正值得我們追求的教育目標。

### 一場試題，引人深思

2025 年高中畢業考試透過命題上的積極創新，充分突顯了新時代教育的核心目標。這不僅是一場評量學生學習成果的考試，更是對整個教育體系中教學方式、學習模式與管理方式的深刻反思與照映。

一份優質的試題，若被正確看待，將成為一面鏡子：讓教師調整教學方法、讓校長優化組織模式、讓家長重新校準對孩子的期待，也讓社會整體重新思考對教育的定位與理解。

這才是一場考試真正的價值—不是為了淘汰誰，而是為了重新校準整個教育體系的方向，使所有參與者能朝著同一個目標邁進：教育的目的，在於培養完整的人，而非僅僅為了通過一場考試。

撰稿人/譯稿人：胡英玉（教師、現任胡志明市裴氏春高中校長）/范秋芳

資料來源：2025年7月3日 <https://dantri.com.vn/giao-duc/tu-de-thi-tot-nghiep-thpt-2025-soi-chieu-cach-day-hoc-quan-ly-nha-truong-20250702223741715.htm>

