

人工智慧時代的教育創新：機遇與挑戰

駐越南代表處教育組

人工智慧時代的創新

這是一道擺在眾多科學家、教育專家、大學講師、中小學教師，以及國內外教育與科技相關機構代表面前的課題。近日，由越南科學技術協會聯合會舉辦的「革新普通教育方式，將人工智慧應用於社會科學學科」研討會，正是圍繞這一主題展開討論。

越南科學技術協會聯合會范光韜副主席表示，在數位化轉型及科技，尤其是人工智慧（AI）迅猛發展的背景下，普通教育正面臨著必須革新教學與學習方法的迫切要求。這場革新不僅體現在內容上，更重要的是知識獲取的方式，要符合個性化、靈活且融合科技的教育趨勢。

越南科學技術協會聯合會副總幹事兼科學與國際合作部黎公良主任認為，目前的普通教育仍過於注重單向知識傳授，缺乏激發學生批判性思維與創造力的能力。尤其是歷史、地理、語文、公民教育等社會科學科目，雖然在培養思維方式、人格與道德方面扮演著重要角色，但教學方式往往枯燥、生硬，缺乏吸引力。

人工智慧（AI）的應用被寄予厚望，將為普通教育注入新的動力，有助於減輕教師的行政負擔，讓教師有更多條件革新教學方法；學生則能根據自身能力獲取知識，培養自主學習與研究能力；同時，學校與社會也能提高培訓成效，為知識型經濟時代培養適應力強的人力資源。

黎公良主任建議，越南教育與培訓部應儘快頒布普通教育課程中應用 AI 的指導框架，加強學校—企業—專家之間的合作，開發適合越南實際情況的 AI 學習平台。同時，應出台政策支持教師培訓，特別是社會科學類科目教師，並組織各類比賽與實踐活動，讓學生將 AI 應用於解決社會問題。

邁向創新、開放與適應型教育

從實踐角度出發，武海南碩士（河內國家大學人文與社會科學大

學地理系)分享了在越南首都河內全國教育中心各高中學校地理教學創新的經驗。

據介紹，像河內阿姆斯特丹高中、人文與社會科學專科高中、阮惠高中、越德高中、金蓮高中、潘廷逢高中等多所學校，已主動應用資訊技術，並逐步將 AI 融入教學實踐。

教師積極運用簡報軟體(如 PowerPoint、Canva)、數位地圖(如 Google Earth、ArcGIS)、即時測評平台(如 Azota、Quizizz)、示範影片與數位教材，提升課堂的直觀性與趣味性。有些教師也開始使用 ChatGPT 來構思教案、設計問題、更新時事知識、分析地理現象或設計練習題。AI 甚至還能協助批改作業、管理班級，幫助教師節省時間並實現教學個人化。

不過，這個過程也存在不少問題，例如：不同學校在應用條件上差距很大；許多教師對科技的運用僅停留在基本層面，多用來做課堂輔助，尚未真正朝向培養學生能力的方向發展。AI 融入教案的設計也需投入更多心力，並且在教學前必須仔細核實相關資訊的正確性。

來自哲學系(社會科學與人文大學)的阮氏茹博士提醒，目前有些 AI 工具所使用的數據尚未經過驗證，若缺乏監控，可能導致知識誤差。此外，學生也可能過度依賴 AI，機械式查詢、抄襲內容，反而無法培養獨立思考能力。因此，AI 只有在正確整合、具備明確教學導向與合理監管機制下，才能發揮真正效益。

另一方面，科技基礎設施尚不均衡，許多偏遠地區學校仍缺乏電腦、網路、互動式白板、智慧教室等設備。目前也尚未有符合越南新普教課綱，且本土化的 AI 教育平台問世。

撰稿人/譯稿人：範氏燕

資料來源：2025.6.1 baomoi 電子報

<https://baomoi.com/doi-moi-giao-duc-thoi-ai-co-hoi-va-thach-thuc-c52388925.epi>