

美國馬里蘭州教育廳公布全新規劃的幼兒園至十二年級數學政策

駐美國代表處教育組

美國馬里蘭州教育廳近日公布最新修訂的幼兒園至十二年級數學課程政策。此次改革正值全州學生在數學表現持續低迷之際，教育單位希望透過政策調整改善整體學習成效。

根據 2023 至 2024 學年度的馬里蘭州綜合評量計畫 (Maryland Comprehensive Assessment Program)，全州僅有 24.1% 的學生在數學測驗中達到熟練標準，在巴爾的摩市等學區，情況更為嚴峻，熟練率甚至不到一半。因此，馬里蘭州教育廳在這次修訂的數學政策中特別強調，要針對學習上需要更多協助的學生加強數學補救課程的推動。

根據馬里蘭州教育廳最新公布的政策，自 2026 至 2027 學年度起，各地教育機關須建立機制，協助在數學學習上有困難的學生，包括身心障礙學生。政策指出，這些學生應接受額外補救教學，內容需針對其具體需求設計，以幫助培養基礎數學能力。此外，學校也應每年兩次向家長說明學生的學習進展。為了更有效掌握並改善學生的學習困境，教育廳也要求各學區每年檢視並更新學生的個別化教育計畫。

自 2027 至 2028 學年度起，馬里蘭州規定，幼稚園到國中八年級的學生每天須接受至少 60 分鐘的數學課程。對於數學表現優異的學生，從三年級開始將有機會選修進階課程。

馬里蘭州即將在現行數學課程架構中，大幅調整幾何的教學內容，未來將不再設置傳統的獨立幾何課程，而是轉而加強代數一與代數二的教學比重。州政府指出，許多幾何課綱內容與學生進入大學後所需的數學基礎能力並不完全吻合。根據美國國家教育與經濟中心 (National Center on Education and the Economy) 2013 年的研究顯示，大學課程中最具挑戰性的數學內容，多半來自代數一、部分代數二，以及少數幾何主題。

馬里蘭州教育廳規劃自 2027 至 2028 學年度起，數學課程將不再單獨設置幾何課，而改採以下修課要求：

5. 須修習四年數學課程並取得四個學分。
6. 其中至少兩個學分為整合代數一與整合代數二，課程內容需與全州代數評量標準對齊。
7. 其餘兩學分須選修以整合代數為基礎的進階數學課程。

設全新師資培訓課程，強化教師的教學實務與課綱轉換能力。配合課程調整，教育廳將於 2027 年春季推出師資培訓課程，協助教師銜接教學內容。自 2027 年秋季起，也將每年進行全州統一評量，聚焦四大面向：三到八年級學生的數學達標率、進階學生表現、最低表現（Level 1）學生的進步情況，以及整合代數一的修課與達標比例。

撰稿人/譯稿人：駐美國代表處教育組

資料來源：2025 年 3 月 27 日（WMAR 2 NEWS）

<https://www.wmar2news.com/infocus/maryland-state-department-of-education-unveils-newly-imagined-prek-12-mathematics-policy>

