

法國國中需求分組措施似乎擴大學生程度差距

駐法國代表處教育組

法國國中實施需求分組將滿一年之際的成果如何？這項 2023 年底由時任國民教育部長阿塔爾（Gabriel Attal）宣布、為因應法國學生在國際學生能力評估計畫（PISA）中成績排名不盡理想的措施，要求按照數學和法語程度將國中一、二年級的學生分組上課。

2025 年 6 月 17 日（星期二），國民教育督學總局公布了一份由前教育部長貝魯蓓（Nicole Belloubet，任期為 2024 年 2 月至 9 月）交託的報告。在訪問 39 所背景各異的國中後發現，現行教育體系並不能協助最弱勢的學生取得進步。督學們警告：「學生之間的能力差距很可能再擴大，進而嚴重影響國中三年級不分班上課的學習情形。」報告發布後，國民教育部承諾將自 2025 學年起進行調整。

在 39 所受訪的學校及 339 名文學和數學教師中，督學首先注意到了分組方式的顯著差異。在參與分組調查的國中裡，部分學校是依照成績將學生分成三組（只有極少教師團隊真的採取教育部建議在開學做的評量來分組）；另一些學校則成立規模較小、程度混雜的小組；還有一些學校只是把學習最困難的學生分成人數較少的小組。

報告顯示，各校採取方式的差異的主要原因在於政策論述不清晰，以及缺乏足夠的時間來安排：「在工會強烈反對的背景下（…），教育部對於此措施的用語不斷改變，像是接連使用『程度分組』、『需求分組』和『小組』等詞彙，弱化了各校思考的實工作。大量時間被用在這項措施的形式，但卻未能全面符合預期之教學反思。」

因此，儘管國民教育體系的立場在短短幾個月內發生了轉變，但教學團隊實際上還是按程度分組。此外，雖然教育部要求各校在學年當中應召集全體學生進行評量，並根據其進步情形調整分組，但實際上許多中學沒有照做。「有 29 所國中回應了有關國一學生整體評量問題，其中 41%選擇不舉行評量」，即便確實有這項規定。

同樣地，大多數分組安排也維持不變。部分教師表示已習慣原來的分組，或分組已足夠多樣化，無須再重新拆分。還有一些人則堅稱，

程度如此不一的學生不可能在幾週內就融合在一起，「尤其是因為程度最弱的學生遇到的困難對教師們來說似乎太龐雜了。」督學指出。

事實上，雖然分組措施「確實凸顯了學生在學習上面臨的巨大困難」，但國民教育體系並未真正解決問題，也因此教師們遲遲沒有改變針對學習困難群體的教學方法：他們對所有人採用相同的教學方式，但會花更多時間支持每個學生。督學們提到，教師們更能從「與學習困難學生之間的關係和其心理層面的改善」中獲益，且「幾乎一致地」向督學們提到需求分組幫助學生「重拾信心」、「重燃渴望」和「重新激發動力」。

儘管有上述積極面向，督學們仍對「課綱大幅偏離」的風險提出警告，因為針對程度最弱學生的唯一「教學措施」似乎「是降低標準、減少或精簡教學內容」，這也導致教授給學習困難小組的「貧瘠內容」，「幾乎無法保證學生取得進步」，而且「極易導致不同小組之間，乃至學生之間所習得的知識和技能出現大幅差距」，更何況這些困難學生在學年當中也沒有返回原班級上課的「保障」。

更好的教學輔導

督學們對此提供了明確建議：「放棄現行模式」，即「課綱將對所有國一和國二學生（…）制訂統一的法語和數學教學」，並提倡應由各校根據國一、國二和國三學生的整體評量成果，以及以往校內學生參加全國國中畢業會考（brevet）成績，自行訂定「成功策略」。

歸根結柢，「正是那些努力運用措施，並根據自身情況具體安排的教學團隊看起來最為成功」。在設立需求分組的國中，「結果就類似一種『教師多於班級』的系統，將全體學生上課時間、共同指導時間與專門指導困難學生的協助網絡（Rased）結合起來。」在此督學們所指的是一種曾在小學試辦、旨在協助學生克服學業困難的制度，但在馬克宏（Emmanuel Macron）初任總統時，決定將小學一、二年級班上學生人數減半，便放棄這項制度。Rased 本是由專業教師組成的網絡，但由於 2000 年代曾裁減一批教職，連帶影響網絡內教師人數。

督學們的嚴厲批評被公諸於眾並非常事。阿塔爾（Gabriel Attal）提出這項法案後便持續受到教師工會及後來繼任的部長們批評，基於

這些好壞參半的結果，國民教育體系宣布將從 2025 學年開始進行「調整」，並在 6 月 17 日星期二的新聞發布會上表示，將保留分組措施，但要等到「針對第一年分組實施的於秋季發表的最終評估」出爐後才能生效。

教育部向媒體澄清，已致函各國中校長，提醒他們分組不應按照整體學生的程度，而應基於「學生尚未掌握的特定能力」。當然，應避免將有特殊需求的學生分組，例如各地融合教育單位的學生和非母語學生，只是有些國中已經這樣做了。

政府承諾督學單位將提供更好的「教學支援」，並將於近期公布「新的進修教育方針」。全國中學校長工會秘書長薇內蒂妲（Sophie Vénétitay）認為這些措施「未及」報告結論的高度。「我們的感覺是部長不想直接解除分組，」她分析道：「這是一種既避免國民教育系統不堪重負、也能尋求政治平衡的作法。」

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2025 年 6 月 17 日 Le Monde 電子報

https://www.lemonde.fr/societe/article/2025/06/17/au-college-les-groupes-de-besoin-presentent-un-risque-fort-d-accroitre-les-ecarts-entre-les-eleves-selon-l-inspection-generale_6613944_3224.html