

菲律賓教育部力圖解決低年級（K-3）學童學習危機

駐菲律賓代表處教育組

聯合國兒童基金會（UNICEF）警告，菲律賓正面臨「真實且普遍的學習危機」，依據「國際學生能力評量計畫（PISA）」和「東南亞小學學習成果評估（SEA-PLM）」評量結果顯示，菲律賓小學低年級學生的識字能力極低。

根據 UNICEF 在 2019 年的研究，90% 的菲律賓小學五年級學生無法達到年級應有的閱讀水平，83% 的學生在基礎數學上表現不佳。教育部助理部長馬薩波（Roger Masapol）表示，會將教學與預算資源重點投入幼兒園至三年級（第一學習階段），以改善學童在閱讀和數學方面落後。

馬薩波表示在總統的支持下，將會聚焦於基礎教育，孩子的學習表現從營養開始，在生命的前 1,000 天就必須提供營養上的介入，從母親懷孕起就要進行追蹤，一直到孩子的早期兒童發展（ECCD）階段。目前菲國衛生部（DOH）、國家營養委員會（NNC）、社會福利與發展部（DSWD）及教育部聯合執行的校園供餐計畫，都在回應這方面的需求。

根據菲律賓第 120028 號共和國法案設立的「學術復甦與普及學習計畫」（ARAL），也將於 2025 年度開始推行，目標是解決識字上的落差問題。ARAL 計畫針對有學習落後情況的學生提供免費補救教學課程。依據菲國教育部的評估，在全國 2400 萬名註冊該計畫學生中，約有 300 萬人有閱讀識字困難。

菲國教育部計畫修改課綱，減少學科數量，增聘 2 萬名教師及 1 萬名教學支援人員，以讓教師能專注於教學本身。2026 年度菲國國家支出預算案中，預算部已恢復教育部的數位化教學預算，亦規劃透過公私合作（PPP）引入民間資金投入教學。教育部期望在下個學年度內，第一學習階段的學力可見明顯改善。

撰稿人/譯稿人：李世屏

資料來源：2025 年 6 月 22 日菲律賓星報

<https://www.philstar.com/headlines/2025/06/22/2452381/deped-targets-k-3-learners-fix-crisis>

