

還是「素養」嗎？從國際課程研究與發展之趨勢觀之



圖片來源：Pixta

【課程及教學研究中心副研究員 楊俊鴻】

本研究旨在因應時代的變遷，探討有關「素養」的新定義及其項目。研究方法係以文獻分析法、訪談法及問卷調查法為主，收集世界重要國際組織近期所發布的重要課程文件，針對其中素養的定義、項目進行探討，並透過訪談來蒐集各方意見，藉以歸納出有關「素養」的概念內涵、項目與發展方向；接著透過問卷調查法以進行「公眾意見徵詢」，依據學理分析、焦點團體座談的結果，據以研擬問卷的架構與內涵。問卷的內涵主要是為了瞭解教育人員、學生、家長及社會人士對於現行 108 課綱培養學生所應具備核心素養之各個項目的看法、瞭解核心素養各個項目在學校落實的情形，並檢視是否有需調整或新增之項目，期望藉由研究發現，據以提出未來對於十二年國教課程發展之建議。問卷中所列之需調整或新增之項目，係以「轉化型素養」所包含之「創造新價值」、「調適對立與困境」及「承擔責任」等為架構，並參採訪談者之意見據以研擬而成。以下將本研究的發現與結果，分為五點說明如下：

一、核心素養已經成為教育人員、學生及社會大眾可接受的名詞

就問卷調查的結果，中小學教育人員（包含普高、技高、綜高、國中、國小）一

共回收了 623 份；學生（包含高中、大學及研究所）一共回收了 325 份，那時候沒有把國中小的學生放進來，一方面，擔心就他們的認知能力，比較不能夠去回答這個問卷。而家長跟社會人士則是回收了 103 份，所以，總共回收 1051 份的問卷。就研究結果來看，大概超過八成的填答者，均肯定三面九項核心素養的重要性。所以，就教育人員中小學教育人員而言，答重要、非常重要的約為 85%；就學生來看，為 83.6%，就家長、社會人士來看，大概為 80%。按照問卷調查的結果，有八成以上的受訪者，均肯定核心素養的重要性，這應該是社會普遍的共識。

教育人員 68.6%是填答同意及非常同意有落實，學生有 73.6%填答同意及非常同意有落實。就這結果而言，反而學生比老師更同意核心素養有在學校教育中落實，而家長跟社會人士同意的程度是最低的。所以，大概整體來講，大約是七成左右同意核心素養已經在學校落實。關於要維持核心素養還是用轉化型素養？目前訪談的結果都比較同意維持核心素養的用詞。

二、「素養」的概念可隨時代的演進而調整其定義

現行總綱將「核心素養」定義為「一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。」(教育部，2021) 依據國際的研究與發展的趨勢，建議將「核心素養」的定義，可酌修為「一個人為改進現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、技能、態度及價值。」理由如下：1.轉化型素養及學習羅盤的隱喻均強調人的能動性、主體性，「適應」比較被動，若改為「改進」，比較能更跟世界趨勢接軌。2.總綱基本理念強調「自發」，改為「改進」比較能夠相互呼應。將「知識、能力與態度」改為「知識、技能 (skill)、態度及價值 (value)」，比較能夠和 OECD 學習羅盤的架構接軌。故建議維持「核心素養」的用詞但斟酌調整其定義及項目，這是目前研究所得到的共識。此外，也有訪談者建議，可將「技能」改為「技藝」，將藝術融入素養的定義內涵當中，這些都值得研究者進一步思考。

三、核心素養所強調的具備溝通互動、能夠團隊合作，已獲得肯定及落實

大概有 90%左右，認為具備溝通、互動、能夠團隊合作，這兩項是重要、非常重要。以前學習較偏重獨學，門關起來自己學習，現在很強調溝通，還有團隊共學，這跟網際網路的興起，還有各種教跟學方法的靈活運用、強調探究實作的教學與學習的實務等都息息相關。學生填答溝通互動、團隊合作重要性的比例比較高，這個 90%以

上都填答贊成其重要性。

四、填答藝術涵養與美感素養的重要性及落實的程度均較低，值得課程政策制定及推動者注意

只有五成多不到六成認為藝術涵養與美感素養是重要跟非常重要。這兩項好像比較偏藝術領域，如果是其它科的老師來答，可能會覺得這個就普通，不是那麼重要，所以可能是這些原因。所以，大概整體的填答，重要跟非常重要的比例，跟其它的一個項目比較起來，藝術涵養與美感素養是最低的。總體來看，最低的大概就是藝術涵養與美感素養，最高的會是在團隊合作及溝通互動這一些面向。如何提升學生的藝術涵養與美感素養？有訪談者提出以 STEAM 課程來提升藝術涵養與美感素養之建議。

五、就未來修訂的方向而言，應強化「分辨各種訊息正確性的能力」、「具備自我控制與調整的能力」等部分。

就教育人員來看，填答「重要」與「非常重要」的為 9 成以上者，包含有「分辨各種訊息正確性的能力」、「具備面對逆境時的挫折容忍力」、「具備自我控制與調整（如情緒、時間）的能力」、「擁有接納、包容、誠實與信任等開放心態」、「能夠調適各種矛盾及對立的面向，找到新的問題解決方法」。就學生來看，填答「重要」與「非常重要」的為 9 成以上者，包含有「分辨各種訊息正確性的能力」、「具備自律的態度」、「具備自我控制與調整（如情緒、時間）的能力」、「具備能夠適應不同環境的能力」、「能夠調適各種矛盾及對立的面向，找到新的問題解決方法」。就家長及社會人士來看，填答「重要」與「非常重要」的為 9 成以上者，包含有「分辨各種訊息正確性的能力」、「具備自律的態度」、「具備面對逆境時的挫折容忍力」、「具備自我控制與調整（如情緒、時間）的能力」、「具備批判思考能力」。另外，有部分的訪談者也認為因應 AI 時代的到來，核心素養的各項目內涵也應做適切的調整與處理。

OECD 提出的「轉化型素養」之概念，主要是呼應聯合國所提出之永續發展目標，以更符合公正與永續的未來人類社會需求。「轉化型素養」係 AI 難以訓練出來，人工智慧沒有自己的意願，也沒有道德意識，因此無法做出負責任的公民所做的道德決定。因此，核心素養的定義及其項目內涵，可參採「轉化型素養」之概念進行調整，例如含納更多的價值抉擇與判斷、具備自我控制與調整(如情緒、時間)的能力、能夠調適各種矛盾及對立等部分，以符合國際課程研究與發展之趨勢。

資料來源

教育部（2021）。十二年國民基本教育課程綱要總綱（修正版）。臺北市。連結網址：

[https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/課綱/十二年國教課程綱要總綱\(111 學年度實施\).pdf](https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/課綱/十二年國教課程綱要總綱(111 學年度實施).pdf)

楊俊鴻、陳延興、李文富（2023）。**素養的重新定義與選擇之研究：邁向 2030 年的社會行動**。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2022-022-C-2-1-B10-01。執行日期：2022-03-01 至 2023-12-31。連結網址：

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14331028>

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14891548>