

## 加州的過渡性幼兒園日益成熟

駐洛杉磯辦事處教育組

從 2025 年秋季起，加州所有 4 歲兒童都可就讀過渡性幼兒園 (Transitional Kindergarten, 簡稱 TK); 自 2025-26 學年度起，學生與教職員的比例將降至 10:1。

專家指出，及早接觸閱讀和數學基礎，有助於啟動學業成就。保拉·梅里根 (Paula Merrigan) 非常熱愛她的 TK 教師工作，她說自己可能永遠不會退休，因為她捨不得那些叫她「媽媽」的小朋友們。

在這個經常受到職業倦怠與高流動率困擾的教育領域中，TK 是個充滿歡樂與混亂的世界—拼圖、手指畫和木偶劇場—它與 K-12 教育體系的其他年級截然不同。從 2025 年秋天開始，加州期待已久的普及學前教育藍圖終於實現，所有 4 歲兒童將可入讀 TK。

「我真的很喜歡與這個年齡層的孩子相處。」57 歲的梅里根說。她是卡斯特羅谷聯合學區 (Castro Valley Unified School District) 資深教師，已從教 17 年，專注於幼兒園和 TK。「他們很開心來上學，真正享受學習的樂趣。他們樂在其中，我也是。」

這項耗資約 30 億美元的計畫由州長加文·紐森 (Gavin Newsom) 與州眾議員凱文·麥卡蒂 (Kevin McCarty) 推動。專家們認為，這可能是加州協助 250 萬名 5 歲以下兒童家庭的一大變革，並可能成為縮小教育成就差距的關鍵之一。研究顯示，大腦在幼兒園之前發展達到 90%，參加學前教育的兒童較可能選修榮譽課程，也較不可能留級或輟學。

「我們知道，幼兒階段的經驗深刻影響認知發展，許多日後出現的問題，包含高失敗率，都是在孩子上幼兒園前就已埋下伏筆。」全美早期教育研究所 (NIEER) 聯合主任、羅格斯大學教授 W. Steven Barnett 表示：「我們有強而有力的因果證據顯示，早期教育對學業成就有終身效益。」

曾在學前教育普及率上落後全美，加州如今可能即將領先。根據 NIEER 最新的全國報告，加州 4 歲兒童的學前教育入學率已從 2023

年的全美第 18 名上升至第 13 名。

「加州的 TK 對幼兒教育領域具有重大意義。」Barnett 說：「加州每年都更接近 4 歲幼兒普及學前教育的目標。」

TK 起初在 2012 年只為「秋季寶寶」設計——即剛錯過幼兒園入學截止日的孩子，如今已擴展為一項通用的學前教育計畫。雖然即將正式成為 K-12 系統的一個年級，但仍面臨諸多挑戰，包括教師短缺、如何確保教學品質和適當的教學設施等問題。班級規模和教師培訓尤為重要。

研究指出，加州要完成 TK 擴展，需額外聘用約 1 萬 2,000 名教師和 1 萬 6,000 名助教。「TK 學生增加，代表學區需要更多 TK 教師。」加州幼兒教育協會（California Kindergarten Association）候任會長 Gennie Gorback 表示，「由於 TK 是特殊年級，教師需具備教育證照，還要加修幼兒教育學分，這讓找到合格教師更具挑戰性。」

申請者須擁有學士學位，修習幼兒發展或早期教育課程，通過加州教師能力測驗，並完成 600 小時的無薪實習。這些要求可能讓本已在教 4 歲幼兒的學前老師無法順利轉任薪資更高的 TK 職位。

「我們認為，從公平與尊重的角度來看，目前的轉職管道仍不夠完善。」加州大學柏克萊分校兒童照護就業研究中心（CSCCE）資深研究員安娜·鮑威爾（Anna Powell）說：「既然孩子轉入 TK，經驗豐富的學前教師也應該有順利跟進的管道。」

品質仍是關鍵問題。NIEER 報告指出，加州 TK 計畫僅達成 10 項標準中的 3 項，主要問題在於班級人數過多（24 人），以及學生與教職員比例為 12：1。此外，教師培訓不足亦是原因之一。

「未來首要任務是提升教育品質。」Barnett 說：「應提供指導與持續改進，讓 TK 成為適合 4 歲兒童的課程。」

根據紐森州長最新的 2025-26 年度預算，將撥款 12 億美元擴充 TK 學生數，並於 2025-26 學年開始實施 10 比 1 的學生與教職員比例。

報告指出：「低支出導致低品質。雖表面上看似節省經費，但長期來看這樣的方案無法產生良好成果，甚至可能對部分兒童造成負面

影響，實為浪費且代價高昂。」

專家指出，小班教學至關重要。公認的優質標準是 8:1，例如加州的公立學前教育計畫就達成 10 項標準中的 6 項。「最關鍵的就是比例小。」Gorback 表示：「教室裡有更多大人，才能確保每位孩子都能獲得足夠關注與指導。」

在這個年齡階段，「玩」就是學習的核心。梅里根的教室鼓勵透過引導性遊戲來提升學習效果，例如孩子們最愛的數學遊戲，或能激發創意與精細動作能力的動態沙箱。

「我喜歡看到他們靈光乍現的那一刻。」她說，自己經常在兒子身上先試玩課堂活動，確認是否既有趣又有教育意義。「有些孩子入學時不認得任何字母與數字，但離開時已能全認並發音。這太棒了。我們全都透過遊戲完成！」

另一個難題是，部分學區缺乏 TK 教室空間或無法添購適合 4 歲兒童的設施，如廁所與遊樂設備。例如奧克蘭有些學校完全沒有 TK 教室，導致部分孩子只能排隊等候理想學校名額。

「空間真的是學校的一大挑戰。」Gorback 表示：「多數小學當初並未考量 TK 需求，因此學校行政人員正想方設法確保這些小小學生有合適的學習空間。」

在疫情期間 TK 入學人數一度下滑，但現在已迅速回升。根據加州大學柏克萊分校布魯斯·富勒（Bruce Fuller）教授的數據，2024 年新增超過 3 萬 5,000 名學生，目前總數約為 15 萬 1,000 名。不過，這波成長可能是由其他課程轉來的家庭所造成，並非新增需求。

富勒指出：「整體來看，中心式學前教育的入學率已停滯不前。」儘管在學習落差與學校出勤問題尚未解決的當下引入一個新年級不無挑戰，但專家指出，早期教育恰好能發揮最大作用，幫助最年幼的孩子從疫情封校所帶來的影響中復原。

「TK 確實能協助疫情後的教育復甦。」Barnett 補充：「不過這需要各方專注於實踐高品質教學，確保有最大需求的兒童能順利入學，並確保入學後出勤率良好。」

撰稿人/譯稿人：Karen D'Souza

資料來源：2025 年 5 月 21 日 EdSource

<https://edsource.org/2025/universal-prekindergarten-in-california/732975>

