

英國兒童閱讀與寫作能力提升計畫之探討

駐英國代表處教育組

2025 年 2 月 3 日，英國現任教育大臣 Bridget Phillipson (His Majesty's Principal Secretary of State for Education) 在社會正義中心 (Centre for Social Justice) 發表演講，並宣布推動「新時代就學計畫」 (Plan for a New Era of School Standards)。該計畫旨在為所有學生提供實質性公平的教育資源，並協助消除兒童在學習過程中可能面臨的障礙與挑戰。

對 Bridget Phillipson 而言，教育政策是國家發展的重要基石 (UK Government, 2025a)。因此，該就學計畫的核心目標包括加強政府問責機制、提升對落後學校的支援與干預力度，並促使各校加快改革步伐，以確保每位孩子都能獲得最佳的學習機會 (UK Government, 2025a)。

在演講中，Bridget Phillipson 回顧了過去自然發音檢測推廣的成功經驗，並強調將在現有顯著成果的基礎上，進一步推動語兒童閱讀與寫作能力提升計畫。她強調，政府將為學生提供更緊密的支持，以提升整體學生的閱讀能力，確保教育資源能夠更有效地發揮作用 (UK Government, 2025a)。

計畫緣起與既有隱憂

根據英國政府 (UK Government, 2025b) 的報導，約三分之一的小學生在完成學業時，未能達到基本的閱讀、寫作和數學能力標準；而在經濟弱勢學生中，這一比例更高，達到 50%。這反映出教育公平性仍面臨重大挑戰，促使政府積極推動提升學生基礎技能的相關政策。

此外，兒童和青少年的閱讀習慣也是推動該政策的重要因素。英國政府 (UK Government, 2025b) 指出，近年來兒童和青少年的休閒閱讀量大幅下降。自 2019 年至今，8 至 18 歲學生的課外閱讀人數已減少三分之一。

因此，該政策的核心目標不僅在於進一步提升全體學子的閱讀與寫作能力，並在現有的自然發音檢測等教育成果基礎上深化發展，更

重要的是識別需要額外教育支持的學生，提供早期介入措施，以縮小個別學童之間的學習差距，從而提升整體教育水準與學習成效。

計畫實施與教師專業分工

在人力資源方面，不同階段的教師將會獲得不同的訓練。首先，小學教師將接受額外的培訓與訓練，協助學童不僅能在 Year 1 階段順利通過自然發音檢測，還能夠為他們在後續的學習中奠定基礎，最終達到小學畢業時流利閱讀的標準（Department for Education, 2013）。

而值得注意的是，本計畫獲得 200 萬英鎊的投資，其中超過 50% 的資金將提供給中學教師，幫助他們實施相關政策。中學教師將首先針對全體中學生的閱讀能力提升作為目標，接受相應的群體策略與教育訓練。預計在 2026 年，這些中學教師將接受專門針對有閱讀困難、面臨學習落後風險的學生提供的專業課程與培訓（Department for Education, 2013）。由此可見，該計畫強調了縮小學生個體學習能力差距，並提升普遍學生的整體能力，兩者具有同等的重要性。

政策推動組織介紹

英國閱讀與寫作能力提升計畫將透過英語中心計畫（English Hubs Programme）與其政策下的 87 個地區性英語機構推動（UK Government, 2020）。這些機構的存在，旨在透過學校之間的互動與合作，提升學生的學習成就與教育效果。該計畫提供多樣化的教師訓練與資源整合，旨在強化教師專業發展與學校教育品質，以利改善學生閱讀與寫作能力。

英語中心計畫的核心理念包含多個面向。首先，透過學校初級教師培訓（School-based Initial Teacher Training, ITT），讓新進教師在實際教育環境中接受培訓，以提升教學能力。此外，該計畫也推動國家專業資格（National Professional Qualifications, NPQs），為教師及教育機構領導者提供進階專業發展機會，確保教育管理層具備高水準的領導能力。

同時，計畫中亦包含早期教師職業框架（The Early Career Framework, ECF）的設立與維持，透過系統性的支持與培訓，幫助教師在職業生涯初期建立穩固的專業基礎。此外，此機構也提供早期職

業教師入職培訓（Induction for Early Career Teachers, England），為新進教師注入專業支持，確保其能夠順利適應教育環境並提升教學效能。

透過這些措施，英語中心計畫將有效促進教育品質的提升，並確保教師與學童都能獲得最優質的學習與發展機會，進而改善學生閱讀與寫作的基本能力。

結論與反思

英國所推動的「新時代就學計畫」提出了提升教育公平與學生成就的策略，尤其強調及早介入的語音教育與其閱讀與寫作能力早期推廣和教師專業發展的重要性。而這些措施為臺灣的教育改革提供了許多值得借鑒的經驗。特別是在教育資源的分配與弱勢學生的支持方面，如何確保所有學生，無論背景如何，都能夠獲得公平的學習機會，是教育政策亟需解決的問題。

雖然臺灣在也於近年來積極推動教師專業發展，臺灣在提升基礎教育水準方面也已有一定的進展，然而如何在各地區，尤其是偏鄉地區，縮小教育差距，或是如何讓這些訓練能夠實際應用於教學實踐，並且針對學生的個別需求提供有效支持，是未來可以加強探討與著手研究的議題與領域。

註 1：自然發音檢查（Phonics Screening Check）政策於 2011 年 6 月制定，並於 2012 年於英國境內全面實施。該檢查的主要目的是評估學童在自然發音學習過程中的進度與掌握程度，確保他們在檢測時達到 Year 1 預期的發音標準（Standards and Testing Agency, 2012）。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：

3 February 2025 ,UK Government. (2025a). Education Secretary speech on new era of school standards. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/speeches/education-secretary-speech-on-new-era-of-school-standards>

2 September 2024 ,Department for Education. (2013). Evidence check' memorandum phonics policy. Retrieved from <https://www.gov.uk/guidance/teaching-school-hubs#english-hubs>

Standards and Testing Agency. (2012). Phonics screening check: 2012 technical report. UK Government. Retrieved from

https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a74caeded915d502d6cb0ca/Phonics_screening_check-2012_technical_report.pdf

20 November 2020 ,UK Government. (2020). Teaching school hubs: English hubs. Retrieved from <https://www.gov.uk/guidance/teaching-school-hubs#english-hubs>

5 February 2025 ,UK Government. (2025b). Reading and writing boost to drive high and rising standards. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/news/reading-and-writing-boost-to-drive-high-and-rising-standards>

